

МКОУ «Средняя школа№3»

# *Антон Павлович Чехов*

## *Рассказ «Тоска»*

( Урок – исследование в бклассе)

Провела Климова Г.И.  
учитель русского языка  
и литературы

г. Сухиничи  
2015г.

Цели урока: продолжить знакомство учащихся с творчеством А.П.Чехова ;  
провести исследование содержания рассказа «Тоска»,  
составить схему, которая приведет учащихся к выводу о том,  
что главный герой, живя среди людей, остается одиноким и  
сталкивается с равнодушием, грубостью;  
воспитывать у ребят чувство сострадания, сочувствия, желания  
помочь ближнему в трудную минуту.

Оборудование урока: рассказ А.П.Чехова «Тоска»  
презентация  
словарь синонимов;  
альбомный лист и цветные карандаши.

Ход урока: 1 Слово учителя.

Антон Павлович Чехов призывал людей « делать добро». Это был не только призыв, но и реальные дела. После его смерти остались 20 томов всемирно прославленной прозы, 4 деревенские школы, шоссейная дорога на Лопасню, библиотека для целого города, посеянный на пустоши лес, два замечательных сада.



### Слайд№1

Всмотритесь в это лицо, и вы увидите за маленькими очками необыкновенные глаза: задумчивые, умные, добрые и пронизательные ...

Чехов во многих произведениях дает нам урок взаимоотношения людей, призывает нас быть чуткими, учит нас быть терпимыми друг к другу, гнать из нашего сердца равнодушие и самоуспокоенность. Именно поэтому мы обращаемся к рассказу «Тоска»

## 2 Работа над названием рассказа

Рассказ назван «Тоска». Подберите синонимы к этому слову, пользуясь толковым словарем.

### Слайд№2

Почему же писатель предпочел слово *тоска*?

( Можно предположить, что ударная гласная *а* подчеркивает бесконечность, безграничность этого чувства, безысходность)

3 Обратим внимание на эпиграф рассказа.

***Кому повем печаль мою?...***

Что значит слово *повем*?

**Слайд№3**

(Из толкового словаря ребята выясняют: поведаю, расскажу)

4 Работа над содержанием рассказа

Когда происходит действие рассказа? В какое время года?

Какое впечатление производит на вас этот зимний вечер?

**Слайд№4**



Кто главный герой рассказа? Что у вас вызвало недоумение? (имя)

Что произошло у него? Какая необходимость возникла у него?

- 4 Составим схему, где отразим, кому хотел поведать свою печаль и как к этому отнеслись люди. (Зачитывается текст и составляется схема)

### Слайд№5

## Трое молодых людей

(Обзывают, проявляют грубость, ни о каком сочувствии не может быть и речи)

**Военный**

(Закрыв глаза,  
сделал вид, что спит.)

# Иона

**Дворник**

(Даже не захотел  
разговаривать)

## Молодой извозчик

(Укрылся с головой и спит)

Вывод: Иона Потапов находится среди людей, но ему некому поведать свою печаль, потому что они равнодушные люди, они не умеют чувствовать боль другого человека, не умеют сострадать. Черствость и равнодушие окружает Иону. Его боль никому не нужна, каждый занят своим делом.

- 5 И все же кому излил душу Иона?

### Слайд№6

( Нашел молчаливого друга – своего напарника – лошадь, старую, заезженную, уставшую от работы, но которая может дохнуть теплом своим на руки хозяина и выслушать его. Живя среди людей, Иона нашел сочувствие только у лошади)

- 6 Какой описана тоска в рассказе?

(Распирает грудь, весь свет залила бы, поместилась в скорлупу – метафора;  
Громадная, не знающая границ – эпитеты)

- 7 А какого цвета тоска?

(Есть выражение –*зеленая тоска*)

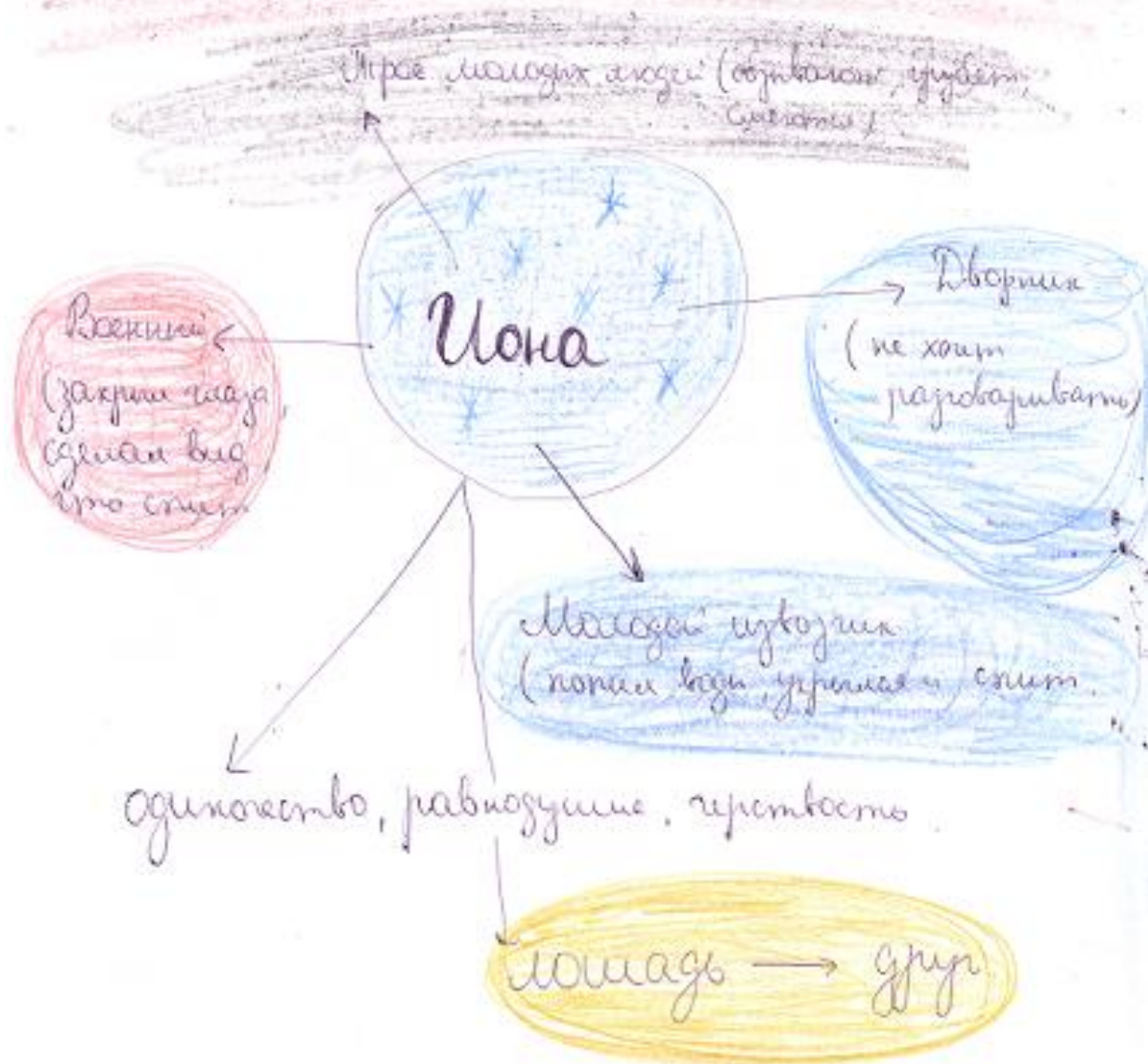
8 Какое впечатление произвел на вас рассказ отразите в цветовой гамме.

(Ребята работают на альбомных листах цветными карандашами)



# Рассказ А. П. Чехова

## "Плюшка"





# Рассказ А. П. Чехова

= Поездка =

Про молодых людей (обзывают, грубят, смеются)

Военный  
(закрыв глаза,  
сделал вид,  
что спит)

Нона

Дворник  
(не хочет  
разговаривать)

Молодой извозчик  
(попил воды, укрылся и спит)

Одиночество, равнодушие, черствость.

Лошадь → настоящий друг