

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МР «СУХИНИЧСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
г. СУХИНИЧИ СУХИНИЧСКОГО РАЙОНА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

На заседании Педсовета
протокол № 9
от «15» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор О.Н. Змовскис
приказ № 106-ОД
от «15» июня 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮИД «РАДУГА ДОРОГ»

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения программы: базовый

**Составитель: Дмитриева Ольга
Николаевна,
учитель начальных классов**

Сухиничи

2023г.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД «РАДУГА ДОРОГ»» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 года № 28; Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»; Лицензии МКОУ «СОШ №3» на образовательную деятельность; Образовательной программы МКОУ «СОШ №3».

В сфере дополнительного образования социальная активность играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию. Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Поэтому актуальной проблемой современной жизни является детский дорожно-транспортный травматизм. В настоящее время значительно увеличилось количество ДТП с участием детей. Основная причина ДТП является несоблюдение элементарных правил дорожного движения.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в современном мире всюду спешащих людей и машин, необходимо с детства учить его правилам поведения в этом мире. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность

воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма обучающихся. Этой необходимостью и объясняется актуальность в развитии социальной активности обучающихся в дополнительном образовании.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной социально - гуманитарной направленности, очной формы обучения, для детей 8-10 лет, сроком реализации 1 года.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому, полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце обучения дать возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

Программа строится на основе **общих принципов** учебного процесса. Содержание этих принципов сводится к следующему:

1. Принцип связи теории с практикой нацеливает на развитие критического мышления и проверки теоретических знаний с помощью надежного критерия практики.

2. Принцип последовательности – преподавание ведется в определенном порядке, построено в строгой логической последовательности.
3. Принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности.
4. Принцип активности учащихся – взаимодействие преподавателя и учащихся, взаимодействие групп.
5. Принцип прочности усвоения знаний – содержание обучения надолго закрепляется в сознании обучаемых.

Принцип взаимодействия – с отделом пропаганды ГИБДД ОМВД России по Сухиничскому району, с муниципальной опорной площадкой (МКОУ СОШ №12)

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринужденная обстановка работы объединения.

Адресат программы

Данная программа рассчитана для обучающихся 8-10 лет. Ученики 4 класса. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- развить способность к публичным выступлениям, общению с участниками дорожного движения во время рейдов;
- повысить интерес школьников к велоспорту;

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.
- воспитать чувство единения в команде, взаимовыручки, умения прийти на помощь, оказать моральную поддержку.

Возраст обучающихся:

Данная программа рассчитана для обучающихся 8-10 лет. Ученики 4 класса. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся (Приложение 1). Набор в группу осуществляется на добровольной основе. Наполняемость группы не менее 15 человек. К занятиям допускаются дети на основе личного заявления родителей (законных представителей).

Срок реализации: 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 34 часа.

Количество часов в неделю – 1 час.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.4.3172-14), продолжительность часа занятий для учащихся возраста 8- 10 лет 45 минут.

В дистанционной форме:

- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

Форма занятий:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;
- индивидуальные или групповые onlain-занятия;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация

Виды занятий - экскурсии, игры, конкурсы, лекции, практические и семинарские занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования, встреча с работниками ГИБДД, агитбригада.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Правила дорожного движения	12	8	4	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения, игры, беседы, Участие в конкурсе «Безопасное колесо»
2	Мой друг – велосипед!	5	2	3	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде», соревнования
3	Безопасность и правила безопасности	16	7	9	Оформление стенда «Уголок безопасности», выставки, викторины
4	Итоговое занятие	1		1	Праздник
ИТОГО		34	17	17	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности Правила дорожного движения

Теория. «Улица и мы». Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Пешеходные переходы. Правила поведения на улице. Элементы улиц и дорог. Движение по улицам и дорогам. Переход улицы на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков. ГИБДД – помощник и друг.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема 2. Мой друг – велосипед!

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема 3. Безопасность и правила безопасности

Теория. Гололед. Пурга. «Осторожно сосульки!». ПДД и пешеход. Правила безопасности пешехода. Безопасное пользование общественным транспортом. Общественный транспорт. Правила безопасности пешехода. Я - пешеход. Я б в водители пошел, пусть меня научат! Я – водитель! Поведение во дворах и парковых зонах.

Практика. Оформление стенда «Уголок безопасности», выставки, викторины Мой двор. Запрещается, разрешается. Мастерская дорожных знаков. В мире дорожных знаков.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам обучения младших школьников

- уметь разбираться в видах дорожных знаков;
- оказывать первую доврачебную помощь;
- знать и выполнять правила безопасного поведения пешеходов;
- знать правила поведения пассажиров и пешеходов;
- знать основы безопасности при езде на велосипеде (скутере)

Уровни воспитательных результатов

- **1 уровень**
Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **2 уровень**
Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
- **3 уровень**
Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися:

- приобретение учащимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;
- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

УУД:

Личностные универсальные учебные действия

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности
- основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Для выполнения намеченной работы необходимо подготовить: кабинет для теоретических занятий по ПДД, спортивный зал для ОФП, наглядные пособия, методическую литературу и велосипеды

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть		Практическая часть	
				Кол-во часов	Форма организации деятельности	Кол-во часов	Форма организации деятельности
1.	5.09.2023.	Вводное занятие «Улица и мы»	1	1	Инструктаж. Беседа		
2.	12.09.2023.	Обязанности пешеходов	1	1	Диагностика знаний детей по ПДД, учебное тестирование		
3.	19.09.2023.	Сигналы светофора	1			1	Игра «Светофор»
4.	26.09.2023.	Пешеходные переходы	1	1	Беседа		
5.	3.10.2023	Правила поведения на улице	1			1	Викторина

6.	10.10.2023	Элементы улиц и дорог	1			1	Работа по таблицам
7.	17.10.2023.	Движение по улицам и дорогам	1	1	Беседа, игра		
8.	24.10.2023.	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	1	1	Беседа (просмотр фильма)		
9.	7.11.2023	Сигналы регулировщика	1	1	Беседа (встреча с инспектором)		
10.	14.11.2023.	Дорожные знаки	1	1	Экскурсия в «Страну дорожных знаков»		
11.	21.11.2023.	Виды дорожных знаков	1			1	Игра
12.	28.11.2023.	ГИБДД – помощник и друг	1	1	Беседа		
13.	5.12.2023	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	1	1	Беседа о правилах езды на велосипеде		
14.	12.12.2023.	Езда на велосипеде	1			1	Овладение умений безопасного вождения велосипеда
15.	19.12.2023. 26.12.2023	Устройство велосипеда	2	1	Беседа. Занятие в кабинете ПДД	1	Занятие в кабинете ПДД
16.							
17.	9.01.2024	Фигурное вождение велосипеда	1			1	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.
18.	16.01.2024.	Общественный транспорт	1	1	Беседа «Правила для пассажиров»		
19.	23.01.2024.	Я –пассажир	1			1	Ролевая игра

20.	30.01.2024	Правила безопасности пешехода	1	1	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы		
21.	6.02.2024	Контроль знаний	1			1	Игра «Безопасная дорога»
22.	13.02.2024.	ПДД и пешеход.	1			1	Игра-викторина
23.	20.02.2024.	Правила безопасности пешехода	1	1	Беседа		
24.	27.02.2024.	Я- пешеход	1			1	Викторина
25.	6.03.2024	Я б в водители пошел, пусть меня научат!	1	1	Беседа «Правила для водителя»		
26.	13.03.2024	Я – водитель!	1			1	Ролевая игра
27.	20.03.2024	Поведение во дворах и парковых зонах	1	1	Анкетирование		
28.	27.03.2024	Мой двор	1			1	Конкурсный рисунок
29.	03.04.2024.	Запрещается, разрешается.	1			1	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках
30.	10.04.2024.	Мастерская дорожных знаков	1	1	Изготовление запрещающих дорожных знаков		
31.	17.04.2024.	Мастерская дорожных знаков	1			1	Изготовление запрещающих дорожных знаков
32.	24.04.2024	В мире дорожных знаков	1			1	Игра – викторина
33.	15.05.2024.	Итоговый урок	1	1	Тест-опрос		
34.	22.05.2024	Праздник	1			1	Безопасная дорога
ИТОГО:			34	17		17	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель начальных классов на базе МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

- Светлое и просторное помещение
- парты (12 штук)
- Стулья (24 штуки)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
Итоговая диагностика		

<p>Май</p>	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;
- Отзывы родителей.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.

Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (Приложение 1)

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;

- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории правил дорожного движения);
- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихотворений по правилам дорожного движения, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);
- Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему в дорожно-транспортных происшествиях);
- Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах);
- Викторины, конкурсы, кроссворды;
- Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам дорожного движения);
- Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах;
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;
- Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;

- препятствия для велосипеда.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, индивидуальные или групповые online-занятия; защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список литературы для педагога:

1. Права ребёнка. Нормативно-правовые документы, - Москва: ТЦ«Сфера», 2005.
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51- 433/16).
3. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
4. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодёжных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28 – 16).
5. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
6. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
7. Весёлый светофор. Музыкальная игра. – М.: «ВЕСТЬ–ТДА», 2003.
8. Внимание, дорога. Плакат для дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
9. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
10. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. - 208с.
11. Головкин В.В. Основы безопасности дорожного движения / В.В. Головкин. – М., 2007. Горский В.А., Смирнов Д.В., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: «Просвещение», 2010.
12. Детям о ПДД. Альбом из 10 плакатов. – М.: «СОУЭЛО», 2007.
13. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В.П. Дмитрук. – М., 2008.
14. Хорошая дорога детства (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП-газета».- М., 2000-2002.
15. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С.Ф. Зеленин. – М., 2007.
16. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
17. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
18. Ключанов Н.И. Дорога, ребёнка, безопасность: методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Ключанов Н.И. – М., 2004.
19. Ковалько В.И. Здоровье-сберегающие технологии. 1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2004.
20. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.

21. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
22. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / Куперман А.И., Миронов Ю.В. – М., 2007.
23. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
24. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
25. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
26. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Литературный и музыкально-игровой материал. – М.: «ВЛАДОС», 2000.
27. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
28. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.
29. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
30. Руденко В.И. Новые школьные КВН и конкурсы. Лучшие сценарии, 4-е издание.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.
31. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, 1-4 классы, 2-е издание. – М.: «Просвещение», 2007.
32. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М., 2008.
33. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
34. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
35. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
36. Шорыгина Т.А. Беседы о безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010
38. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
39. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.

3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.
8. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. – М.: «Сфера», 2002.

Интернет-источники:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

3. Приложения

Приложение 1

Возрастные особенности детей и подростков

Возрастными особенностями детей и подростков являются специфические свойства личности (ее психики) закономерно изменяющиеся в процессе возрастных стадий развития под воздействием процессов воспитания и обучения. Каждый возрастной период (этап) развития личности характеризуется определенным уровнем развития ее познавательных способностей, мотивационной, эмоционально-волевой и перцептивной сферы.

Критерии периодизации включали в себя комплекс признаков, расцениваемых как показатели биологического возраста: размеры тела и органов, массу, окостенение скелета, прорезывание зубов, развитие желез внутренней секреции, степень полового созревания, мышечную силу.

В этой схеме учтены особенности мальчиков и девочек. Однако вопрос о критериях биологического возраста, в том числе выявление наиболее информативных показателей, отражающих функциональные возможности организма, которые могли бы явиться основой возрастной периодизации, требует дальнейшей разработки. Каждый возрастной период характеризуется своими специфическими особенностями. Переход от одного возрастного периода к последующему обозначают как переломный этап индивидуального развития, или критический период.

Продолжительность отдельных возрастных периодов в значительной степени подвержена изменениям. Как хронологические рамки возраста, так и его характеристики определяются прежде всего социальными факторами.

Возраст от 8 до 10 лет. Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Этот период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии ребенка. Именно в этом возрасте происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и полового созревания. Анатомофизиологические сдвиги в развитии детей порождают психологические новообразования: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями данного возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Оценочные материалы.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:
 - а) 12 лет;
 - б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
 - в) 16 лет;
 - г) 8 лет.
2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:
 - а) правостороннее;
 - б) левостороннее.
3. Проезжая часть пустынной улицы:
 - а) опасна;
 - б) не опасна;
 - в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
 - а) прямоугольник синего цвета;
 - б) круг с красной каймой;
 - в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
 - а) по пешеходным переходам;
 - б) на перекрестках по линии тротуаров;
 - в) по желанию пешеходов;
 - г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
 - а) дорожными знаками;
 - б) дорожной разметкой;
 - в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
 - а) стоящая;
 - б) едущая;
 - в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
 - а) на регулируемые и нерегулируемые;
 - б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
 - а) четырехсторонние и Т-образные;
 - б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
 - в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
 - а) да;

- б) нет;
в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
б) в верхней части;
в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:
а) запрещает переходить проезжую часть;
б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
а) есть светофор;
б) нет светофора.
15. Дорожные знаки:
а) регулируют движение машин и людей;
б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
в) всё перечисленное;
г) правильного ответа нет.
16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
а) уменьшается;
б) остается без изменений;
в) увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
б) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
в) тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
а) от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
б) это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
в) всё перечисленное;
г) правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
а) можно;
б) нет;
в) можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:

а) обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;

б) закрепить два обломка;

в) создать неподвижность.

Правильные ответы:

1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;

12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

Тест "Правила дорожного движения".

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

А. 14 лет

Б. 7 лет

В. 12 лет

2. Как называется боковая часть дороги?

А. Обочина

Б. Перекресток

В. Ограждение

3. Какой поворот опаснее: левый или правый?

А. Правый.

Б. Левый

В. Оба

4. Водители-лихачи очень любят его совершать.

А. Происшествие

Б. Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

- А. Рука поднята вверх;
 - Б. Руки опущены
 - В. Руки разведены в стороны
8. Как выглядят запрещающие знаки?
- А. Знак в виде синего круга;
 - Б. Знак в виде красного круга;
 - В. Знак в виде красного треугольника;
9. Что показывает стрелка спидометра?
- А. Скорость
 - Б. Время
 - В. Температуру
10. Как называется пересечение дорог и улиц?
- А. Шоссе
 - Б. Обочина
 - В. Перекресток
11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?
- А. 14 лет
 - Б. 16 лет
 - В. 10 лет
12. Как называется изменение направления движения?
- А. Остановка
 - Б. Поворот
 - В. Дорожка
13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.
- А. Ступенька
 - Б. Ремень
 - В. Поручни
14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?
- А. 12 лет.
 - Б. 16 лет.
 - В. 14 лет.
15. Остановка – это ...
- А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
 - Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
 - В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.
- КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.
- Итоговая аттестация (проводится в конце обучения по программе "ЮИД".)

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале: Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2 ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.

Календарно - тематическое планирование:

Календарно-тематическое планирование 3 класс – 34 часа

№п\п	Дата план	Дата факт	Кол -во часов	Наименование темы	Форма деятельности учащихся
Тема 1. Правила дорожного движения (12 часов)					
1	5.09.2023.		1.1	Вводное занятие «Улица и мы»	Инструктаж Беседа (теоретич)
2	12.09.2023.		1.2	Обязанности пешеходов	Диагностика знаний детей по ПДД, анкетирование (теоретич)
3	19.09.2023.		1.3	Сигналы светофора	Игра «Светофор» (практикум)
4	26.09.2023.		1.4	Пешеходные переходы	Беседа (теоретич)
5	3.10.2023		1.5	Правила поведения на улице	Викторина (практич)
6	10.10.2023		1.6	Элементы улиц и дорог	Работа по таблицам (практикум)
7	17.10.2023.		1.7	Движение по улицам и дорогам	Беседа, игра (теоретич)
8	24.10.2023.		1.8	Переход улицы на нерегулируемом перекрестке	Беседа (просмотр фильма)
9	7.11.2023		1.9	Сигналы регулировщика	Беседа (встреча с инспектором)
10	14.11.2023.		1.10	Дорожные знаки	Экскурсия в «Страну дорожных знаков» (теоретич)
11	21.11.2023.		1.11	Виды дорожных знаков	Игра (практикум)
12	28.11.		1.12	ГИБДД –	Беседа (теоретич)

	2023.			помощник и друг	
Тема 2: Мой друг – велосипед! (5 часов)					
13	5.12.2023		2.1	Правила езды на велосипеде по улицам и на проезжей части	Беседа о правилах езды на велосипеде. (теоретическое)
14.	12.12.2023.		2.2	Езда на велосипеде	Овладение умений безопасного вождения велосипеда. (Практикум)
15	19.12.2023.		2.3	Устройство велосипеда	Беседа. Занятие в кабинете ПДД
16	26.12.2023		2.4	Устройство велосипеда	Практикум
17	9.01.2024		2.5	Фигурное вождение велосипеда	Освоение приемами маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Практикум
Тема 3: Безопасность и правила безопасности (16 часов)					
18	16.01.2024.		3.1	Общественный транспорт	Беседа «Правила для пассажиров»
19	23.01.2024		3.2	Я –пассажир	Ролевая игра (практикум)
20	30.01.2024		3.3	Правила безопасности и пешехода	Инструктаж по безопасности Работа творческой группы
21	6.02.2024		3.4	Контроль знаний	Игра «Безопасная дорога»
22	13.02.2024		3.5	ПДД и пешеход.	Игра-викторина (практикум)
23	20.02.2024		3.6	Правила безопасности и пешехода	Беседа
24	27.02.2024.		3.7	Я- пешеход	Викторина. (практикум)
25	6.03.2024		3.8	Я б в водители пошел, пусть меня	Беседа «Правила для водителя»

				научат!	
26	13.03. 2024		3.9	Я – водитель!	Ролевая игра (практикум)
27	. 20.03. 2024		3.10	Поведение во дворах и парковых зонах	Анкета
28	27.03. 2023		3.11	Мой двор	Конкурсный рисунок (практ)
29	03.04. 2024		3.12	Запрещается , разрешается.	Закрепление о правилах поведения и дорожных знаках
30- 31	10.04. 2024. 17.04. 2024.		3.13 3.14	Мастерская дорожных знаков	Изготовление запрещающих дорожных знаков (практикум)
32	. 24.04. 2023		3.15	В мире дорожных знаков	Игра – викторина (практикум)
33	15.05. 2023		3.16	Итоговый урок	Тест-опрос
34	22.05. 2024		3.17	Праздник	Безопасная дорога