

**Рабочая программа
по учебному предмету «Обществознание»
6-9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» от 30.12.2018 г., элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой учебного предмета Обществознание для 6 – 9 классов общеобразовательных учреждений, Санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении предмета различных источников социальной информации, включая СМИ и интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

– воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

– развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

– развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

– формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

– овладение умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

– создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для

соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Обществознание» относится к предметной области «Общественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе. Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты включают в себя: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданское воспитание:

– осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства;

– представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственное воспитание:

– представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России;

– ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

– представление о культурном многообразии своей страны и мира;

– осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– уважение к культуре своего и других народов.

Ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной деятельностью и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе с опорой на жизненный опыт);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека, установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об основах изучаемых наук;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- ориентация на применение предметных обществоведческих знаний в собственном поведении, оценке возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Адаптация к меняющимся условиям социальной и природной среды:

- представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- осознавать необходимость в формировании новых знаний, приобретать новые знания, навыки и компетенции в совместной деятельности;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- выявлять и анализировать взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать риски и последствия, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения обществознания в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать информацию (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки обществоведческих явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор обществоведческого материала, объекта;
- систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной обществоведческой информации (учебник, тексты различных источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.)

– владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в обществе и современном мире; участвовать в обсуждении событий, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать значение совместной работы, как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по обществознанию, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

– владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;

– выявлять дефицит социальной информации, необходимой для решения поставленной познавательной или практической задачи, и восполнять его путём использования доступных источников информации; выявлять причинно-следственные связи при изучении социальных процессов;

– формулировать аргументированные выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы, как исследовательский инструмент социального познания;

– формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации;

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей и причинно-следственных связей социальных объектов, явлений и процессов;

– оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе социальной информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать социальную информацию, представленную в различных видах и формах (текст, изображение, диаграмма, схема, таблица и пр.);

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках социальной информации;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления социальной информации в соответствии с учебной задачей;

– оценивать достоверность социальной информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства выражения информации, понимать значение социальных знаков, владеть приёмами предупреждения и нейтрализации конфликтных ситуаций;

– проявлять уважительное отношение к участникам общения, в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников общения, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного социального исследования или проекта, самостоятельно выбирать формат публичного выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении практической или познавательной задачи, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, обсуждать этапы, процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в результаты совместной деятельности по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять и в случае необходимости корректировать план действий или алгоритм решения учебной задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретённому социальному опыту, в том числе и опыту выполнения социальной роли, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать его мотивы и намерения; регулировать способ самовыражения.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы) в представляют собой:

- освоение и применение системы знаний о человеке и обществе;
- умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности и государство как социальный институт;
- умение приводить примеры социальных объектов, явлений, процессов и моделировать ситуации деятельности людей;
- умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы;
- умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов;
- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- умение осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики;
- умение осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников;
- умение работать с социальной информацией (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать её, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами);
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия социальным нормам (с осознанием неприемлемости всех форм антиобщественного поведения);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного заполнения и составления простейших документов;
- приобретение опыта осуществления совместной деятельности на основе ценностей современного российского общества.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

– осваивать знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах;

– характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

– приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах; — классифицировать по разным признакам виды деятельности человека;

– сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; цели и средства общения;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах;

– использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления;

– решать познавательные задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– извлекать информацию из разных источников об индивиде, индивидуальности, личности, об особенностях подросткового возраста;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общество, в котором мы живём

– осваивать знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

– характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, информационное общество;

– приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

– сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

– устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

– использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

– решать познавательные и практические задачи (в том числе, задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

– овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики;

– извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

– использовать полученные знания в практической деятельности; — осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

– осваивать знания о социальных ценностях; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

– характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

– приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

– сравнивать отдельные виды социальных норм;

– определять и аргументировать своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей;

– оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали.

Человек как участник правовых отношений

– осваивать знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовом статусе несовершеннолетних, правонарушениях и их опасности для личности и общества; — характеризовать право как регулятор социальных отношений, права ребёнка, обязанности гражданина Российской Федерации с опорой на Конституцию Российской Федерации;

– приводить примеры ситуаций, в которых возникают правоотношения; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации;

– сравнивать дееспособность малолетних с дееспособностью несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

– использовать полученные знания для объяснения связи между правами и обязанностями родителей и ограничением прав несовершеннолетних; формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами;

– извлекать и анализировать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, используя фрагменты Конституции Российской Федерации;

– определять и аргументировать своё отношение к оценке поведения человека на основе правовых норм;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с правовыми проблемами;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам.

Основы российского права

– осваивать знания о содержании и значении норм гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права в жизни человека, общества, государства; о защите прав несовершеннолетних; о правонарушении и юридической ответственности; о правоохранительных органах;

– характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

– приводить примеры правомерного и неправомерного поведения, наступления юридической ответственности; ситуаций, регулируемых нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

– классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права; виды наказаний;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

– использовать полученные знания о способах защиты прав человека в решении учебных задач; для объяснения причин ограничения дееспособности несовершеннолетних; для объяснения социальной опасности и неприемлемости правонарушений, необходимости противостоять им;

– определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые правовыми нормами;

– осуществлять поиск и извлечение социальной информации по правовой тематике, преобразовывать текстовую информацию в таблицу и схему;

– анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения;

– систематизировать информацию о юридической ответственности несовершеннолетних в форме плана;

– оценивать собственные поступки и поведение других людей с правовых позиций;

– приобретать опыт составления простейших документов (заявление, резюме).

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

– осваивать знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов;

– характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

– приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

– сравнивать различные способы хозяйствования;

– устанавливать и объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности;

– решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности;

– овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе, о свободных и экономических благах, о видах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

– извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов);

– использовать полученные знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы;

– приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана, выбора форм сбережений; знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг;

– приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме).

Человек в мире культуры

– осваивать знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

– характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость), искусство как важный социальный институт, информационную культуру и информационную безопасность;

– приводить примеры правил информационной безопасности; влияния образования на социализацию личности;

– классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

– сравнивать роль и место науки и образования в прошлом и настоящем, роль и место религии в прошлом и настоящем;

– использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

– овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

– осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

– сопоставлять и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) при изучении культуры, науки и образования;

– приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

– осваивать знания о признаках и форме государства и формах участия граждан в политике, о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации, об основах политики Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства;

– характеризовать с опорой на Конституцию Российской Федерации гражданство Российской Федерации; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; роль государства в обществе, правовое государство; местное самоуправление в Российской Федерации;

– приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; политических партий и иных общественных объединений граждан в Российской Федерации; способов защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, законного участия граждан Российской Федерации в политике; классифицировать виды конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации;

– сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе;

– устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

– использовать полученные знания о политических правах граждан Российской Федерации для аргументированного объяснения сущности и значения социальной роли избирателя; о правах человека и гражданина Российской Федерации, зафиксированных в Конституции Российской Федерации, для осмысления социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

– определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

– овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с правами и обязанностями человека и гражданина; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

– работать с социальной информацией: анализировать информацию Конституции Российской Федерации о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан Российской Федерации; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о России как правовом государстве, светском государстве, социальном государстве.

Гражданин и государство

– осваивать знания об организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации;

– характеризовать с опорой на Конституцию Российской Федерации форму государства, статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации, Правительства Российской Федерации;

– приводить примеры осуществления основных функций высших органов государственной власти Российской Федерации; субъектов федерации; осуществления социальной политики в Российской Федерации;

– систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе;

– использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире;

– определять и аргументировать своё отношение к коррупции с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

– работать с социальной информацией: анализировать информацию Конституции Российской Федерации об основах конституционного строя Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

– осваивать знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

– характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

– приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей; — классифицировать социальные группы;

– сравнивать виды социальной мобильности;

– устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

– использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

– определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

– решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе, отражающий изученный материал о социализации личности);

– извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

– анализировать и обобщать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах;

– оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

– использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

– осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

– осваивать знания об информационном обществе, о глобализации и глобальных проблемах;

– характеризовать глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; здоровый образ жизни;

– приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

– использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций; для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

– осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТАа

6 класс

Человек и его социальное окружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.

Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права

Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несоввершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство.

Производительность труда. Разделение труда.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.

Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодежь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс, 34 часа

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и его социальное окружение (20 часов)		
Социальное становление человека. (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.	Осваивать знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. ПР1 Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. ПР5 Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)
	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	Осваивать знания о формировании личности: находить информацию в учебном тексте и сравнительных таблицах. ПР1 Сравнить понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. ПР5. Извлекать из разных источников информацию об индивиде, индивидуальности, личности, об особенностях подросткового возраста: сопоставлять текстовую и аудиовизуальную информацию, предоставленную учителем, выявлять новые сведения и примеры. ПР11 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)
	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: анализировать ситуации и конкретные примеры, в которых проявляются воля, настойчивость, целеустремлённость и другие личностные качества этих людей. ПР2 Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13 Формировать ценностное отношение к окружающим людям. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)
Деятельность человека. Учебная	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра,	Осваивать знания о деятельности человека и её видах: рас познавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. ПР1 Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и

<p>деятельность школьника. (4 часа)</p>	<p>труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.</p>	<p>особенностей в современных условиях: находить информацию в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР3 Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. ПР4 Сравнить виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и особенности. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности на конкретных примерах в реальных жизненных ситуациях. ПР7 Осваивать знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках ПР1 Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из учебных материалов: заполнять таблицу и составлять план. ПР12 Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего. ПР13 Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития. (МР)</p>
<p>Общение и его роль в жизни человека. (2 часа)</p>	<p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях</p>	<p>Осваивать знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. ПР1 Сравнить цели и средства общения: заполнять таблицу. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. ПР7. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения / давать оценку собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. ПР13 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)</p>
<p>Человек в малой группе. (8 часов)</p>	<p>Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>Осваивать знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, составлять описания межличностных отношений в семье и группе сверстников. ПР1 Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека. ПР3 Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать и объяснять социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. ПР6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР9 Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. ПР3 Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</p>

		Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)
Общество - совместная жизнь людей. (2 часа)	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	Осваивать знания об обществе и природе: различать в предлагаемых ситуациях объекты природы и объекты общества. ПР1 Характеризовать устройство общества: различать в предложенных примерах и текстах явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. ПР2 Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества: приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом. ПР6 Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. ПР7 Овладевать смысловым чтением текстов о природе и обществе: составлять на основе учебных текстов план. ПР10 Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР)
Положение человека в обществе. (1 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.	Осваивать знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. ПР1 Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. ПР3 Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения. ПР5 Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения. ПР14 Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)
Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики (1 час)	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.	Осваивать знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. ПР1 Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. ПР5 Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. ПР3 Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: извлекать информацию из предоставленных учителем источников. ПР6 Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения. (МР)
Политическая жизнь (2 часа)	Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации.	Осваивать знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: приводить примеры политических событий, описывать государственные символы России. ПР1 Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ПР2 Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. ПР11 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой

	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.	тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. ПР10 Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. ПР7 Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)
Культурная жизнь (1 час)	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.	Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1 Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, примеры проявления милосердия, справедливости и др. ПР3 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку примерам следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. ПР13 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. (МР) Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. (МР)
Развитие общества (3 часа)	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.	Осваивать знания о типах общества: различать в тексте и моделированных примерах признаки разных типов обществ. ПР1 Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. ПР2 Приводить примеры глобальных проблем: отбирать информацию в источниках (учебник, Интернет) о видах глобальных проблем. ПР3 Осваивать знания о глобальных проблемах: использовать полученные знания для объяснения причин и последствий глобальных проблем. ПР1 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. ПР9 Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). ПР10 Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР)
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

7 класс, 34 часа

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Социальные ценности и нормы (12 часов)		
Социальные ценности (2 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность	Осваивать знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1 Характеризовать традиционные российские духовно-

	<p>гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.</p>	<p>нравственные ценности (в том числе защита прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Приводить примеры гражданственности и патриотизма: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и видеофрагментов, привлекать собственный опыт. ПР3 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8 Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. (ЛР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>
<p>Социальные нормы (2 часа)</p>	<p>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.</p>	<p>Осваивать знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). ПР1 Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. ПР3 Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (ЛР) Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>
<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)</p>	<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.</p>	<p>Осваивать знания о морали и праве как регуляторах общественных отношений: объяснять общее и различия норм права и норм морали. ПР1 Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулиющую роль морали. ПР2 Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13 Приводить примеры ситуаций морального выбора: извлекать информацию из предоставленных учителем текстов и контекстных задач. ПР3 Сравнивать право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. ПР5 Характеризовать право, как социальный регулятор: называть отличия правовой нормы от других социальных норм. ПР2 Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. ПР12 Содействовать формированию внутренней позиции личности. (ЛР) Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций. (МР)</p>
Человек как участник правовых отношений (7 часов)		
<p>Правоотношения (2 часа)</p>	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p>	<p>Осваивать знания о правоотношении как социальном и юридическом явлении: объяснять смысл понятий «правовая норма», «правоотношение»; «правоспособность», «дееспособность». ПР1 Моделировать ситуации, в которых возникают право-отношения: описывать поступки (поведение) человека (группы). ПР3 Использовать полученные знания для объяснения причин ограничения дееспособности несовершеннолетних. ПР7 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: приводить примеры социальных ситуаций, в которых отношения регулируются нормами права. ПР13 Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности.</p>

		<p>ПР6 Определять своё отношение к оценке поведения человека на основе правовых норм: аргументированно объяснять роль правовой оценки правомерного и неправомерного поведения человека. ПР8 Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. (ЛР) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений). (МР)</p>
<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества. (2 часа)</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества</p>	<p>Осваивать знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: объяснять смысл понятий «правонарушение», «проступок», «преступление». ПР1 Приводить примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества. ПР5 Использовать имеющиеся знания для моделирования ситуаций, показывающих различия между проступком и преступлением. ПР7 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с правонарушениями. ПР9 Формировать готовность руководствоваться нормами права. (ЛР) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</p>
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина. (2 часа)</p>	<p>Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	<p>Извлекать и анализировать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, используя фрагменты Конституции Российской Федерации. ПР11 Называть конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. ПР1 Характеризовать права ребенка на основе учебных текстов. ПР2 Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме таблицы. ПР12 Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации. ПР5 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач. (МР)</p>
Основы российского права (11 часов)		
<p>Источники права (1 час)</p>	<p>Источники права. Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права.</p>	<p>Осваивать знания о нормативно-правовых актах как источниках права, о признаках правовой нормы. ПР1 Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. ПР2 Приводить примеры законов и подзаконных актов. ПР5 Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовой нормы. ПР12 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. (МР)</p>
<p>Основы гражданского права (2 часа)</p>	<p>Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние</p>	<p>Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. ПР2 Сравнить дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет. ПР5 Приводить примеры реализации права собственности. ПР5 Моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. ПР3 Извлекать и анализировать информацию из учебных текстов и из адаптированных фрагментов нормативно-правовых актов о правах потребителя и способах их защиты. ПР11 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом, связанные с социальными</p>

	как участники гражданско-правовых отношений.	ситуациями, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних. ПР9 Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. (ЛР) С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий. (МР)
Основы трудового права. (2 часа)	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.	Используя фрагменты Трудового кодекса Российской Федерации, называть стороны трудовых отношений и характеризовать их права и обязанности. ПР2 Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых право- отношений, прав и обязанностей работника и работодателя. ПР6 Определять и аргументировать своё отношение к правовым нормам как защитникам прав участников трудовых отношений: используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. ПР8. Осваивать знания о содержании, заключении и прекращении трудового договора: систематизировать информацию учебных текстов или адаптированных источников в форме плана. ПР1 Характеризовать особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних (заключение трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершенно- летними). ПР3 Решать познавательные задачи, отражающие правовые от- ношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершенно- летним. ПР9 Приобретать опыт составления простейших документов (заявление о приёме на работу, резюме). ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР) Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР)
Основы семейного права (2 часа)	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Характеризовать сущность семейных правоотношений. ПР2 Извлекать и анализировать информацию из фрагментов Семейного кодекса Российской Федерации об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье. ПР11 Устанавливать и объяснять взаимосвязи традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; прав и обязанностей членов семьи. ПР6 Называть способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. ПР1 С опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства. ПР8 Использовать полученные знания для осмысления с правовых позиций личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье. ПР7 Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. (ЛР) Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенных обучающимися межпредметных понятий. (МР)
Виды юридической ответственности. (2 часа)	Виды юридической ответственности. Гражданско- правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и	Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. ПР2 Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. ПР4 Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения. ПР12 Систематизировать информацию о юридической ответственности несовершеннолетних в форме плана. ПР12 Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям,

	административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.	формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. ПР8 Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. (ЛР) Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания. (МР)
Правоохранительные органы в Российской Федерации. (2 часа)	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.	Осваивать знания о правоохранительных органах: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. ПР1 Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу/схему. ПР10 Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. ПР14 Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать аргументы и контраргументы с опорой на имеющиеся знания, в письменной и устной форме. ПР2 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР)
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

8 класс, 34 часа

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в экономических отношениях (20 часов)		
Экономика - основа жизнедеятельности человека. (5 часов)	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.	Осваивать знания об основных проявлениях экономической жизни общества: объяснять смысл понятий «производство», «распределение», «обмен», «потребление». ПР1 Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. ПР2 Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. ПР9 Овладевать смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). ПР10 Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: раскрывать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. ПР3 Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения потребителей. ПР13 Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. ПР7 Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства: ПР8 Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность

		на основе изменившихся ситуаций. (МР)
Рыночные отношения в экономике. (5 часов)	Рыночная экономика. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.	Осваивать знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики. ПР1 Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. ПР8 Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства. ПР9 Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. ПР13 Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики. ПР11 Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР) Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики. (МР)
Финансовые отношения в экономике. (4 часа)	Финансовый рынок и по- средники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Защита прав потребителя финансовых услуг.	Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: извлекать из адаптированных источников информацию о деятельности финансовых посредников. ПР3 Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. ПР13 Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестного поведения участников финансового рынка. ПР14 Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов. (МР)
Домашнее хозяйство (4 часа)	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, сопоставлять свои потребности и возможности. ПР14 Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов. ПР13 Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений. ПР9 Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. ПР15 Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)
Экономические цели и функции	Экономические цели и функции государства.	Осваивать знания о роли государства в экономике: описывать экономические цели и функции государства. ПР1

государства (2 часа)	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет.	Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. ПР7 Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)
Человек в мире культуры (10 ч)		
Культура, её многообразие и формы. (1 час)	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, отбирать выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. ПР1 Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. ПР4 Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. ПР10 Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. ПР16 Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. (ЛР) Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). (МР)
Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	Осваивать знания о науке и образовании: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПР1 Сравнивать роль и место науки и образования в прошлом и настоящем: различать в предлагаемых ситуациях особенности науки и образования как социальных институтов. ПР5 Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования. ПР14. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). (ЛР) Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. (МР) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)
Роль религии в жизни общества. (2 часа)	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.	Осваивать знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях особенности религии как социального института. ПР1 Сравнивать роль и место религии в прошлом и настоящем: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПР5 Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)

Роль искусства в жизни человека. (2 часа)	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.	Осваивать знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. ПР1 Характеризовать искусство как важный социальный институт: отбирать в тексте признаки и функции искусства. ПР2 Приводить конкретные примеры влияния образования на социализацию личности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. ПР3 Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР) Овладеть навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)
Роль информации в современном мире. (1 час)	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в интернете.	Осваивать знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. ПР1 Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, её особенности. ПР2 Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. ПР3 Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР) Овладеть навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи. (МР)
4 часа — защита проектов, итоговое повторение		

9 класс (34 часа)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в политическом измерении (6 часов)		
Политика и политическая власть. (3 часа)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия. Демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.	Осваивать знания о явлениях в политической сфере жизни общества: раскрывать понятия «государство», «правовое государство» и «форма государства». ПР1 Сравнить политическую власть с другими видами власти в обществе: указывать общее и особенное. ПР5 Характеризовать роль государства в обществе на основе его функций: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР2 Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом: использовать учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). ПР3 Характеризовать правовое государство на основе его признаков. ПР2 Объяснять взаимосвязи правового государства и гражданского общества: переводить текстовую информацию в схематическую и конкретизировать её примерами. ПР7 Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)
Участие граждан в политике. (3 часа)	Участие граждан в политике. Формы политического участия. Выборы, референдум.	Осваивать знания о формах участия граждан в политике: определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. ПР1 Приводить примеры законного участия граждан в политике:

	<p>Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.</p>	<p>осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебные тексты). ПР3 Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР8 Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. ПР11 Различать политические партии, созданные в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества, и иные общественные объединения граждан в Российской Федерации: указывать особенности политических партий по сравнению с иными общественными объединениями. ПР5 Использовать знания о политических правах граждан Российской Федерации для объяснения сущности и значения социальной роли избирателя. ПР7 Характеризовать избирательное право граждан Российской Федерации: давать характеристику с опорой на составленный план по теме. ПР2 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)</p>
Гражданин и государство (8 часов)		
<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя: анализировать фрагменты 1-й главы Конституции Российской Федерации. ПР1 Характеризовать форму государства Российской Федерации на основе 1-й главы Конституции Российской Федерации: извлекать, объяснять и конкретизировать примерами информацию. ПР2 На основе полученных знаний о правовом государстве и информации Конституции Российской Федерации формулировать выводы о России как правовом государстве, светском государстве, социальном государстве. ПР12 Приводить примеры осуществления социальной политики в Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и личный социальный опыт. ПР3 Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР) Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. (МР) Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, об основах политики в сфере противодействия коррупции в Российской Федерации: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, учебных текстов. ПР1 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. ПР10 Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации: извлекать информацию из Конституции Российской Федерации, учебного текста. ПР2 Характеризовать особенности формирования и функции Государственной Думы Российской Федерации и Совета Федерации Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую / составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. ПР2</p>

	<p>Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.</p>	<p>Приводить примеры осуществления основных функций Правительства Российской Федерации: использовать информацию СМИ и учебные тексты. ПР3</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения противодействия коррупции: приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. ПР7</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к коррупции. ПР8</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)</p> <p>Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</p>
<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. (2 часа)</p>	<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.</p>	<p>Осваивать знания о России как федеративном государстве: правильно использовать в предлагаемых контекстах понятия «федеративное государство», «субъекты федерации». ПР1</p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе: называть виды субъектов федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся. ПР12</p> <p>Овладевать смысловым чтением извлечений из Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, характеризовать целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами федерации, местное самоуправление. ПР10</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию: проводить поиск и отбор информации о статусе субъекта федерации, в котором проживают обучающиеся. ПР11</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. (ЛР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</p>
<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. (2 часа).</p>	<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы правового статуса человека и гражданина Российской Федерации. ПР1</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их примерами. ПР6</p> <p>Овладевать смысловым чтением: извлекать информацию из Конституции Российской Федерации (ст. 2, ст. 6, глава 2) и на её основе характеризовать гражданство Российской Федерации, конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина (ст. 6 Конституции Российской Федерации). ПР10</p> <p>Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. ПР4</p> <p>Использовать полученные знания о правовом статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. ПР7</p> <p>Приводить примеры способов защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: моделировать ситуации социальной жизни. ПР3</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>
<p>Человек в системе социальных отношений (11 часов)</p>		

<p>Социальные общности и группы. (2 часа)</p>	<p>Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.</p>	<p>Осваивать знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. ПР1 Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания сравнения социальных групп. ПР4 Характеризовать молодежь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов и примеры из публикаций СМИ и Интернете. ПР3 Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. ПР6 Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и примеры различных видов социальной мобильности. ПР5 Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: давать словесное описание на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. ПР10 Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>
<p>Статусы и роли. Социализация личности. (5 часов)</p>	<p>Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.</p>	<p>Осваивать знания о социальных статусах, ролях и социализации личности: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, раскрывать сущность процесса социализации личности. ПР1 Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. ПР3 Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. ПР3 Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. ПР10 Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на примеры из личного опыта. ПР7 Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) Характеризовать основные функции семьи в обществе: использовать понятие «функции семьи» в теоретическом и социально-практическом контекстах. ПР2 Анализировать и обобщать, информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. ПР12 Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. ПР9 Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. (ЛР) Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. (МР)</p>
<p>Этносы и нации в современном</p>	<p>Этнос и нация. Россия —</p>	<p>Осваивать знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: правильно</p>

<p>обществе. (2 часа)</p>	<p>многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>использовать в предлагаемых контекстах понятия «этнос», «нация», «диалог культур», описывать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ПР1 Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. ПР2 Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. ПР6 Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе, статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. ПР11 Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. ПР12 Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. ПР8 Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. ПР13 Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: подготовить презентацию по теме, выполнить контекстное задание. ПР16 Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. (ЛР) Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР)</p>
<p>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни. (2 часа)</p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. ПР12 Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. ПР7 Решать познавательные и практические задачи: распознавать отклоняющееся поведение по конкретным примерам, его виды, представление результата в виде таблицы. ПР9 Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. ПР14 Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. ПР13 Публично представлять результаты выполненного проекта. (МР) Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятия вредных привычек. (ЛР)</p>
<p>Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)</p>		
<p>Человек в современном изменяющемся</p>	<p>Информационное общество. Сущность глобализации.</p>	<p>Осваивать знания об информационном обществе: различать в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в</p>

<p>мире. (5 часов)</p>	<p>Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодежь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.</p>	<p>виртуальном пространстве. ПР1 Характеризовать глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: отбирать в тексте положительные и отрицательные последствия глобализации; составлять в процессе отбора схему. ПР2 Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать и анализировать информацию в указанных учителем источниках об участии России в решении глобальных проблем. ПР3 Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: использовать полученные знания для решения проблемных задач и ситуационного анализа. ПР3 Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11 Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. ПР2 Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления. (МР) Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. (ЛР)</p>
<p>4 часа — защита проектов, итоговое повторение</p>		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬ-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативные документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6-9 классов образовательных организаций). М, 2021.

Учебники

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М: Просвещение 2020

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М: Просвещение 2021

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой. М: Просвещение, 2021

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017

Дополнительная литература для обучающихся:

Практикум по обществознанию. М.: Рольф, 2016.

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. - М., 2007.

Драчук В.С. Рассказывает геральдика / В.С. Драчук. - М., 2007.

Кищенко О.В. Путешествие юного гражданина: 5 класс М., 2007.

Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М., 2011. - Ч. 2.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М., 1990. — Разд. Гармония труда, счастья и долга.

Что такое. Кто такой. В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1994.

Шведова И.Т. Азбука для детей и взрослых. М., 2010. — Вып. 1. Экономика.

Я познаю мир: Психология. М., 2011.

Литература для учителя обществознания (основная школа):

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Школьный словарь по обществознанию. М., «Просвещение», 2010г.

Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки по обществознанию: 8 класс. - М.: ВАКО, 2011

Аверьянова Г.И. ЕГЭ. Обществознание: Тематические тренировочные задания. М.: ЭКСМО, 2011.

Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 класс: Уч.-метод. пособие (дидактические материалы). М.: Дрофа, 2010.

Символы, знаки, эмблемы: Энциклопедия / Авт.-сост. д-р ист. наук, проф. В.Э. Багдасарян. 2-е изд. М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2005.

Большой юридический словарь. / Под ред. проф. А.Я. Сухарева. М.: ИНФРА-М, 2012.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2011.

Ершова Э.Б., Иоффе А.Н., Осипова Т.В. Книга методик образовательной программы «Мой выбор». М.: Ижица, 2012.

Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 6 - 9 классы, А.В. Поздеев. М.ВАКО, 2013г.

Наглядные пособия по обществознанию (таблицы):

Человек познает мир.

Развитие общества.

Рыночная экономика.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества. Взаимодействие людей в обществе. Культура и духовная жизнь.

Внутренний мир и социализация человека. Человек, природа, общество.

Технические средства обучения:

Компьютер Интерактивная доска Мультимедийный проектор

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> HYPERLINK "http://www.president.kremlin.ru/" - Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> HYPERLINK "http://www.rsnet.ru/" - Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> HYPERLINK "http://www.socionet.ru/" - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.gks.ru/> HYPERLINK "http://www.gks.ru/" - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> HYPERLINK "http://www.alleng.ru/edu/social2.htm" - Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> HYPERLINK "http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social" - Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.fom.ru> HYPERLINK "http://www.fom.ru/" - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html HYPERLINK "http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html" - Приложение к «Учительской газете».

<http://www.be.economicus.ru> HYPERLINK "http://www.be.economicus.ru/" - Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.hpo.opg> HYPERLINK "http://www.hpo.opg/" - Права человека в России.

<http://www.uznav-prezidenta.ru> HYPERLINK "http://www.uznav-prezidenta.ru/" - Президент России - гражданам школьного возраста.