

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

Согласовано с заведующей
Отделом образования МР «Сухиничский район»

_____ Т.А.Абрамовой

Утверждаю
Директор МКОУ «Средняя школа №3»

О.Н.Змовский

Приказ № 94 от 31.08.2021г.



**Программа развития
Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
на 2021–2025 годы.**

Сухиничи 2021 г.

І.Паспорт

программы развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Сухиничи Калужской области
на 2021–2025 годы

Статус программы развития	Программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Сухиничи (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018–2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;– Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);– Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».
Цели программы	Создание условий для: <ul style="list-style-type: none">- получения каждым обучающимся школы образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей
Направления и задачи программы	Направления развития Школы: <ul style="list-style-type: none">- «Современная школа»;- «Успех каждого обучающегося»;- «Цифровая образовательная среда»;- «Поддержка семей обучающихся»;- «Учитель будущего»;- «Социальная активность». Задачи: <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и содержания предметов школьной образовательной программы, в том числе с привлечением представителей работодателей.2. Создание условий для формирования комфортнойздоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей и детей с ОВЗ в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.3. Создание правовых и программно-методических условий для развития

	<p>партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды Школы для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей, разработка программы работы родительского клуба.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов школы, привлечение студентов вузов и колледжей для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>7. Создание в школе организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями города Сухиничи и другими городами Калужской области.</p>
Срок реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
Целевые индикаторы и показатели	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов 100%; – доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям не менее одного раза в три года 100%; – не менее 60% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям, используют информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе; – 100% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т. д.); – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – общая численность успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам года не менее 45% от общего количества обучающихся; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – рост доли учащихся, принявших участие в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах; – доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования 0%; – доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения 0%; – 100% обучающихся профессионально определяют срок окончания школы; – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует

	<p>требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность 100% учебных кабинетов к Интернет-ресурсам; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; 100% обеспеченность педагогами для организации сопровождения детей с ОВЗ; – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Калужской области и Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имидж Школы в социальном окружении, районной и областной системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности Школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Школы, публикуются на сайте Школы.
Объем и источники финансирования	Федеральный бюджет
Сайт ОУ в Интернете	http://suhinichi_school3.kaluga.ru/
Основной разработчик проекта программы	Администрация школы

II. Информационная справка об организации

Полное наименование школы – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области.

Учредитель - Отдел образования администрации муниципального района «Сухиничский район».

Организационно-правовая форма - МКОУ «Средняя школа № 3» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности.

Юридический и фактический адрес 249273 Калужская область, г. Сухиничи, ул. Марченко, д. 53

Телефон - (8-48-45)5-00-04

e-mail School-3-su@yandex.ru

Лицензия № 195 от 24 августа 2016 года Серия 40Л01 № 0001655 (распорядительный документ лицензирующего органа – Приказ Минобрнауки Калужской области от 24.08.2016 № 1418)

ИНН 4017004160

КПП 401701001

ОГРН 1024000806268

III. Характеристика окружающего социума.

Школа основана в 1989 г. как средняя. Школа расположена в четырёхэтажном здании, четвертый этаж здания не эксплуатируется. Микрорайон школы: Автозавод города Сухиничи. В школе так же обучаются дети из близлежащих деревень Татаринцы, Хотень, Клесово. В микрорайоне школы не находятся ни одно крупное предприятия района. В школе обучаются дети, проживающие в микрорайоне и близ лежащих деревнях. Из объектов социально-культурного назначения в микрорайоне располагаются только магазины, библиотека. Наличие транспортной магистрали позволяет детям перемещаться в другие микрорайоны города, посещать культурно-просветительные, спортивные и другие учреждения района, хотя в раннем возрасте это проблематично. Не каждый родитель отпустит ребенка одного. Таким образом, школа является главным центром социокультурной жизни микрорайона.

Система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Директор назначается учредителем в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Школой являются: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет.

Школьные органы самоуправления: совет родителей, совет старшеклассников.

IV. Сведения об обучающихся Структура классов на конец 2019–20 учебного года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Всего кл. обучающихся	1-4 кл. 96 уч-ся	5-9 кл. 89 уч-ся	10-11 кл. 11 уч-ся	197
наполняемость классов по параллелям	1/23	5/15	10/3	
	2/24	6/23	11/9	
	3/25	7/25		
	4/23	8/9		
		9/14		
		5,7 кор/3		
Виды классов	общеобразовательный	общеобразовательный	общеобразовательный	общеобразовательный
классы с изучением программ базового уровня	4	6	2	12

Средняя наполняемость классов на конец 2019-2020 учебного года – 16 человек.

Сохранность контингента за последние 6 лет

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
169	168	198	198	197	189

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптивная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптивная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе обучаются дети с ОВЗ.

№	Показатель	Общая численность	Дети-инвалиды	Численность лиц, получающих образование по АООП			
				Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	Для обучающихся с ЗПР	Для обучающихся с УО/ИН	По СИПР
1	Численность лиц с ОВЗ в ОО	15	2	2	4	6	1
2	Численность лиц с инвалидностью, из них:	3	2				
	с ОВЗ						

В образовательном учреждении создан класс для обучающихся с УО/ИН в основной школе. В начальной школе обучающиеся с УО/ИН обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Один обучающийся обучается на дому.

V. Информация о кадровом составе

- Педагогический состав – 16.
- Молодые специалисты – 2.
- Учителя пенсионного возраста – 5
- Уровень образования:
 - * высшее – 16.
- Квалификация:
 - * высшая – 4;
 - * первая – 7;
 - * соответствие – 2;
 - * без категории – 3.
- Звания и награды:
 - * «Почетный работник общего образования» – 2;
 - * Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2;
 - * Почетная грамота Министерства образования и науки Калужской области – 9;
 - * Благодарность Министерства образования и науки Калужской области – 1.

О высоком уровне профессиональной подготовки педагогического состава свидетельствует профессиональное образование учителей: высшее профессиональное (педагогическое) образование имеют – 100% педагогов школы, высшую квалификационную категорию – 25%, первую квалификационную категорию – 44%, Основу педагогического коллектива составляют учителя более чем 20-летним стажем работы в образовании.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

VI. Организационно-педагогические условия образовательной деятельности

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учителя	16/16
2	Учебные кабинеты.	16/16
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2/2
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством.	3/1
5	Помещение медицентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами).	1/1
6	Помещения для медицинского персонала	1/1
7	Гардеробы санузлы	1/1 8/8
8	Помещения для питания.	столовая/ столовая
9	Спортивные залы	1/1
10	Тренажерный зал, тир	1/0
11	Спортивная площадка с оборудованием.	1/1
12	Библиотеки с читальными залами	1/1
13	Книгохранилище.	1/0

14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.	1/0
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1/1

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: Сентябрь – октябрь – 35 минут; Ноябрь – май – 40 минут.	5	33
2-4, 9	1	40 минут	5	34
5-8	1	40 минут	5	35

Начало учебных занятий – 8:00.

Материально-техническая база Информационно-образовательная среда

- ✓ Персональных компьютеров – 64, из них ноутбуков – 42
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 17;
- ✓ принтеров – 9;
- ✓ многофункциональных устройств – 6;
- ✓ цифровой фотоаппарат – 2;
- ✓ цифровая видеокамера – 2;
- ✓ оборудование компьютерной сети – имеется;
- ✓ интерактивная доска – 4.

В 2020 году школа получила набор робототехники «Старт во вселенную». Обучающиеся школы посещают объединение дополнительного образования робототехника.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о школе, информирование общественности, родителей осуществляется через сайт школы, родительские группы в мессенджере WhatsApp, народных собраниях, в районной газете, группы VK.

Характеристика достижений организации

Достижения школы складываются из достижений педагогов и их учеников.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам. На домашнем обучении находится Наумов Даниил (3и класс).

В текущем учебном году аттестации подлежали 172 обучающихся. Из них:

2–4 классы – 72 человека;

5–9 классы – 96 человек;

11 класс – 2 человека.

Уровень обученности по итогам года составил 98,2%. Качество знаний составило 38,2%. На «5» учебный год закончили 12 учащихся.

Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний

Класс	УО%		КЗ%	
	19-20 учебный год	20-21 учебный год	19-20 учебный год	20-21 учебный год
2 класс		100		45,8
3 класс	100	100	68	35
3и	100	100	0	0
3к	100	100	0	0
4 класс	100	100	62,5	55
4кк	100	100	0	0
Итого:	100	100	62,5	41,7
5 класс	100	100	56,5	34,8
6 класс	100	100	42,9	35,7
6к класс	100	100	33,3	66,7
7 класс	100	100	8,7	13
8 класс	100	87,5	41,7	41,7
8к класс	100	100	0	100
9 класс	100	100	37,5	50
	91	93	27	34,4
11 класс	100	100	100	100
Итого:	100	100	100	100
Всего по школе:	100	98,2	43,5	38,2

Уровень обученности учащихся по сравнению прошлым учебным годом снизился на 1,8% со 100% до 98,2%. Качество знаний снизилось на 5,3% с 43,5% до 38,2%.

8 учеников имеют по итогам года одну «3», что составляет 4,7%.

Итоги всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, конференций

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов - 96 учащихся, что составляет 82,8% от общего количества учащихся 4-11 классов. Многие учащиеся приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В целом результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

По итогам школьного этапа дипломами награждены учащиеся, ставшие победителями и призёрами школьных олимпиад – 31 ученик.

В 2020-21 году 23 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 13 из которых заняли 31 место: 8 победителей и 23 призёра. Это на 19 мест больше, чем в 2019-20 году.

В региональном этапе предметных олимпиад принимали участие 2 учащихся 9 класса. По итогам олимпиады по биологии Червякова Анна стала призёром регионального этапа.

По итогам районного конкурса учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку» ученик 3 класса стал победителем.

Учащиеся школы принимали активное участие в дистанционных **международных, всероссийских, региональных и районных** мероприятиях, где становились призёрами и победителями:

Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей» для обучающихся образовательных организаций Российской Федерации и стран ближнего и дальнего зарубежья

Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» от Учи.ру

Всероссийский природоохранный проект «Эколята - молодые защитники природы»

Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности»

Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»

Областной заочный этап Всероссийского конкурса медиаторства и программирования среди обучающихся «24bit»

Областной конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая Купина".

Региональный этап Международного экологического форума «Зеленая планета – 2021»

Областной конкурс «Дети-творчество-право»

Районные историко-краеведческие чтения им. А.А. Каплина

Районная Олимпиада по пожарной безопасности

Районный этап областной олимпиады по правилам дорожного движения «Дорога по правилам»

Районный этап регионального фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души»

Районный этап областного заочного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей – 2020»

Районная интеллектуальная игра «Викторина Победы»

Районный этап конкурса «Живая классика»

Участие в подобных мероприятиях создает прекрасные возможности для раскрытия творческого потенциала школьников, вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления, что, в итоге, способствует развитию личности учеников.

VII. Основания для разработки программы развития

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический коллектив.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий, эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.
Система управления школой	Создана управленческая команда единомышленников.	Недостаточная включенность педагогов в работу внутренней системы оценки качества образования.	Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления из электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	100% выполнения государственного задания. Отсутствие жалоб со стороны родителей и детей.	Высокая степень дифференцированности результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Повышение качества образования через индивидуализацию содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося (индивидуальный учебный план)	Отсутствие готовности конкретного педагога удовлетворить образовательную потребность обучающегося.
Материально-техническая база школы	Обновленная материально-техническая база	Обновление материально-технической базы не в полном объеме, не по всем направлениям. Использование оборудования не на всю мощность.	Современная материально-техническая база. Рост профессионального мастерства. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	Недостаточно средств на реализацию нужд школы. Несовершенство курсов повышения квалификации, высокая загруженность педагогов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость	Отсутствие инфраструктурного обеспечения инициатив обучающихся.	Потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей,	Неразвитость инфраструктурной поддержки снижает мотивацию

ной организации.	обучающихся	хореографический кружок, кружки инженерной направленности	испытывающих трудности в воспитании.	детей и родителей к сотрудничеству.
Психолого-педагогические особенности контингента обучающихся, динамика развития	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении, общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявление агрессии, отсутствие взаимопонимания.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение количества обучающихся с проявлением социальной дезадаптации в поведении рост числа детей с ОВЗ.
Социально-педагогический портрет родителей, законных представителей	Разнообразные формы сотрудничества с родителями.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью компетенции ответственного родителя.	Активность и желание родителей взаимодействовать с образовательным учреждением	Социальные изменения, приводящие к проблемам взаимодействия с социальными партнерами.
Внешние связи	Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы	Не заинтересованность возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями города.	Недостаточная эффективность взаимодействия с учреждениями системы ВПО, СПО
Технологическое и информационное обеспечение деятельности.	Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.
Психолого-педагогическое просвещение. Создание кибербезопасной образовательной среды.	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Наличие учебных курсов профилактической направленности	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	Создание модели системного психолого-педагогического просвещения профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.	Рост обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствие профессиональной готовности педагогов выполнять профилактическую работу с данной категорией детей, отсутствие поддержки со стороны родителей.

Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для

реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

VIII. Анализ макросреды

Политика	Экономика
ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; конкуренция школ города.	Экономическая ситуация в стране; инновационное развитие экономики, рост конкуренции; формат финансирования школ; актуальность развития внебюджетной сферы общеобразовательного учреждения
Социум	Технологии
Миграция молодого поколения в крупные города, уменьшение контингента обучающихся; общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; высокая требовательность к системе образования жителей города; нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия	информатизация образования; развитие IT, инженерного образования; открытость образовательных учреждений; развитие дистанционного образования; широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- ✓ создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- ✓ необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- ✓ мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- ✓ повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- ✓ развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- ✓ организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

IX. Основные направления развития организации

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- ✓ «Современная школа»
- ✓ «Успех каждого ребёнка»
- ✓ «Цифровая образовательная среда»
- ✓ «Учитель будущего»
- ✓ «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ «Социальная активность»

Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Участники проекта: администрация школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.		
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	2021
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021-2025
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2021-2025
4	Внедрение системы мониторинга одарённости детей.	2021
5	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA.	2021-2022
6	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.	2021-2023
Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья		
1	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ	2021-2025
2	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	2021-2025
3	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2025
4	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)	2021-2022
5	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ (сетевое взаимодействие)	2021-2025
6	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021-2025
Задача 3. Развитие системы педагогического мониторинга учебно-воспитательного процесса через разработку инструментов оценки достижений учащихся на основе внедрения современных методов мониторинга в системе дополнительного образования детей.		
1	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Химия», «Биология»	2021-2025
2	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.	2021-2025
3	Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025
Задача 4. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	2021-2025
2	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	2021-2025
3	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-	2021-2025

	психолога.	
4	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2025
Задача 5. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования		
1	Обеспечение открытости общеобразовательного учреждения, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021-2025
2	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.	2022
3	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2021-2025
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021-2025

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся. Социальные партнеры: общественные организации, Колледж транспорта и сервиса.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей		
1	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021-2022
2	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2021-2025
3	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы.	2021-2025
4	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021-2025
Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии		
1	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	2021
2	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2025
3	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021-2025
4	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.	2021-2025
5	Реализация в школе целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации учащихся.	2021-2025
Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора		

внеучебных мероприятий.		
1	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021-2025

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения, создание в школе современной и безопасной образовательной среды.		
1	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	
2	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021-2025
3	Обеспечение интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	Постоянно
4	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн и офлайн обучения.	2021-2025
Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций».	2021-2025
2	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021-2025
3	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021-2025
4	Создание и пополнение цифровых портфолио обучающихся.	2021-2025
5	Создание условий для использования педагогическими работниками электронного журнала в полном объеме, в том числе пополнение «Педагогического портфолио»	2021-2025
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021-2025

Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, КГИРО, методический кабинет района

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.		
1	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025

2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021-2025
3	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021-2025
4	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	2021-2025
5	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021-2025
6	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2021-2025
7	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.	2021-2025
8	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021-2025
Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.		
1	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2025
2	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2025

Проект «Современный родитель»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021-2025
4	Социально – правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021-2025
Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»		
1	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021-2025
2	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021-2025
3	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой.	2021-2025
4	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2025
5	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.	2021-2025

Проект «Социальная активность»

Цель проекта: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Участники проекта: администрация школы, педагоги школы, родители(законные представители), учащиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД	2021-2025
2	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления	2021-2025
3	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления.	2021-2025
4	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	2021-2025

Х. Механизм мониторинга реализации программы Развития

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и педагогический совет Школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете Школы и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

XI. Финансовый план реализации программы Развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ).

РИСКИ

Прописывая сроки Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование.

Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

- ✓ Человеческий фактор.
- ✓ Думаю, что профессиональный потенциал педагогов лицея позволит естественным образом минимизировать этот риск.
- ✓ Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.
- ✓ Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т. д.).
- ✓ Неподготовленность родительского контингента.

Минимизировать эти риски можно.

Для этого надо:

- ✓ постоянно мониторить временные рамки;
- ✓ максимально использовать открытую образовательную среду;

Как сказал Бил Гейтс, большое дело нельзя сделать в одиночку! Нужна команда единомышленников.

Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности	
Этап 1. Подготовительный (аналитический) 6-8мес	Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих доп. профессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников. Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения. Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта. Определение партнеров проекта. Составление сметы развития проекта.

	Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта.
<p>Этап 2. Планирование 6 месяцев</p>	<p>Составление плана и сетевого графика реализации проекта. Определение основных элементов системы работы школы по формированию общих доп. профессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования. Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта.</p>
<p>Этап 3. Апробация концептуальной модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих доп. профессиональных компетенций обучающихся 20 месяцев</p>	<p>Реализация плана и сетевого графика. Практическая апробация элементов системы работы Лицея по формированию общих доп. профессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком. Выявление проблем. Корректировка. Выстраивание связей между элементами системы. Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих доп. профессиональных компетенций обучающихся.</p>
<p>Этап 4. Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих доп. профессиональных компетенций обучающихся. 24 месяца</p>	<p>Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих доп. профессиональных компетенций и эффективности созданной модели. Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих доп. профессиональных компетенций обучающихся. Корректировка технологической модели образовательной среды. Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих доп. профессиональных компетенций обучающихся.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022