

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
О.Н. Змовский
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
5-9 классы**

I. Пояснительная записка

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Первостепенное значение одноимённой учебной дисциплины основано на том, что русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений» включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно - историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Рабочая программа по русскому языку (5-9 классы) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / М-во образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), авторской программы по учебному комплексу В.В. Бабайцевой (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 класс, 10—11 класс / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2010).

В программе для 5—9 классов предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и

лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5-9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку – формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции – преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Программа реализуется в адресованном учащимся 5-9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь».

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» (для каждого класса) реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования

ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведческому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса - «Русский язык. Русская речь» (для каждого класса) обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся 5-9 классов учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, морфемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения - близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст - продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, в названии раздела, в котором изучается состав слова, использован термин «морфемика», поскольку из трёх видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи - в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова - основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов предложения и придаточных предложений; умение выделять в предложении сочинительные словосочетания - к изучению однородных членов предложения и сложносочинённых предложений и т. д. Умение видеть строение предложения - основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков, которые сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчинённого предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное - количество предметов и порядок их при счёте). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой части речи выделено имя состояния (категория состояния).

Изучение местоимения создаёт условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению орфографического и пунктуационного материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Так, в предлагаемой программе представлены два раздела: «Вводный курс» и «Основной курс».

Назначение «Вводного курса» - не только повторить изученное в начальных классах, но и помочь детям преодолеть трудности восхождения на новую ступень школы, освоиться с новыми учебными пособиями, создать мотивацию учения на новом этапе, открыть перспективы занятий языком, пропедевтически включая материал, с которым не скоро придётся встретиться в «Основном курсе», но без знания хотя бы элементов которого занятия

теряют свою действенность.

В «Основном курсе» реализуется линейный принцип подачи материала. Для обеспечения осознанного восприятия устройства языковой системы и формирования практических умений и навыков он представляется более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке

III. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Русский язык и литература». Реализуется за счёт часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования в объеме 732 часа. В том числе: в 5 классе 175 часов (5 часов в неделю), в 6 классе 210 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 140 часов (4 часа в неделю), в 8 классе 105 часов (3 часа в неделю), в 9 классе 102 часа (3 часа в неделю).

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V. Содержание учебного предмета

I. Система языка

5 класс

Введение. Общие сведения о языке. Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Наука о русском языке, ее основные разделы. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

Морфология и орфография. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л - в окончании глаголов. Буква ь в глаголе 2-го лица единственного числа. Глаголы с -ться и -тся.

Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределенные кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределенных местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами.

Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Не-восклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в имени-тельном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложении с обращением. Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения. Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог.

Правила переноса слов. Ударение. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь. Значение букв я, ю, е, ё. Правописание разделительных ь и ы. Правописание гласных после шипящих. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов. Правописание гласных и - ы после ц. Основные нормы литературного произношения. Орфоэпический словарь.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставки, суффиксы. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Чередование звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а — о. Правописание корней с чередованием гласных е - и. Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) - раз-(рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-. Морфемные и словообразовательные словари русского языка.

Лексикология и фразеология. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы и архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы. Толковые словари русского языка.

Систематизация и обобщение изученного в 5 классе

6 класс

Русский язык - один из богатейших языков мира

Повторение изученного в 5 классе

Грамматика

Морфология

Части речи

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Понятие о существительном. Морфологические признаки имени существительного. Правописание ь и -ов -ев в родительном падеже множественного числа после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. Правила суффикса -ен в существительных на -мя. Словообразование с помощью приставок, суффиксов. Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -ек; -онк, -еньк после шипящих; -чик, -щик. Правописание не с именами существительными. Правописание сложных существительных.

Глагол. Понятие о глаголе. Роль глагола в речи. Правописание не с глаголами. Инфинитив. Суффиксы, основа инфинитива. Возвратные глаголы. Правописание -ться, -тся. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правописание корней -бир--бер-, -мир- - мер-, -тир- -тер- и др. Наклонение, время глагола. Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед -л, в глаголах прошедшего времени. Лицо и число глагола. Спряжение. Безличные глаголы. Словообразование глаголов.

Имя прилагательное. Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Правописание падежных окончаний. Склонение полных прилагательных. Правописание букв о и е в окончаниях прилагательных после шипящих. Степени сравнения имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Правописание не с прилагательными. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Имена числительные простые, сложные и составные. Правописание гласной и в сложных прилагательных, в состав которых входит числительные. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные, собирательные, порядковые, дробные числительные. Правописание падежных окончаний имён числительных.

Наречие. Понятие о наречии как части речи. Основные группы наречий по значению. Степени сравнения. Словообразование. Правописание суффиксов -о - -е после шипящих. Правописание ни нн в наречиях на -о. Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-. Дефисной написание наречие с приставками по-, в-, (во-), а также наречий, образованных повтором слов. Слитное и раздельное написание наречий.

Категория состояния. Понятие об именах состояния. Признаки имён состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция - сказуемое в безличных предложениях.

Местоимение. Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение. Роль местоимений в речи. Разряды местоимений по значению и грамматическими свойствами. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные местоимения. Правописание местоимений-наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.

Повторение

7 КЛАСС

Введение. Литературный русский язык.

Повторение

Причастие. Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с

существительным; наличие полной и краткой формы, их роль в предложении. Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего). Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш-. Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание е - ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание н в кратких формах страдательных причастий. Правописание гласных в причастиях перед nn и н. Правописание nn в причастиях и н в омонимичных прилагательных. Правописание не с причастиями.

Деепричастие. Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход одной части речи в другую

Служебные части речи. Общее понятие о служебных частях речи.

Предлог. Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые и др. Многозначность предлогов. Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.). Раздельное написание производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз. Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложениях с однородными членами, в сложных предложениях и для связи частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях. Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении. Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные. Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица. Понятие о частицах. Значение частиц. Правописание не и ни с различными частями речи (обобщение). Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -таки, -ка.

Междометие. Понятие о междометии. Значение междометий в речи. Признаки междометий.

Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.

Повторение

8 класс

Введение. Русский язык - родной язык

Повторение изученного в 5-7 классах

Синтаксис и пунктуация

Понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения. Грамматическая основа предложения. Простые и сложные предложения. Простое предложение. Основные виды простого предложения, Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания. По эмоциональной окраске.

Главные члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащие. Способы его выражения. Сказуемое. Основные типы, составное глагольное, составное именное. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Распространенные члены предложения. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. Синонимика двусоставных и односоставных предложений. Знаки препинания в конце назывных предложений.

Полные и неполные предложения. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Осложнённое предложение

Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных предложений. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Понятие об обособленных членах предложения. Общие условия обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях. Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительным с предлогом *несмотря на* и др. Обособленные уточняющие члены предложения.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями. Вводные слова. Интонация водности. Разряды вводных слов. Водные предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями. Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания.

Предложения с обращениями. Обращение. Роль обращений в речевом общении. Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения. Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи. Пунктуационное оформление слов-предложений.

Повторение

9 класс

Введение. Понятие о литературном языке

Повторение изученного

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

Сложноподчинённое предложение. Строение сложноподчиненных предложений (СИП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП. Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

Сложные предложения с разными видами связи. Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты и способы цитирования.

Общие сведения о русском языке

Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах. Фонетика. Графика. Орфография. Морфология и орфография. Пунктуация. Синтаксис.

II. Развитие связной речи

5 класс

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 класс

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 класс

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 класс

Углубление изученных ранее понятий связной речи. Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 класс

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс - 170 часов

№	Тема, раздел	Предметные	Метапредметные	Личностные УУД	Модуль
---	--------------	------------	----------------	----------------	--------

			УУД		программы воспитания «Школьный урок»
1	Введение Общие сведения о языке (3 часа)	Знать: содержание УМК по русскому языку, требования к ведению тетрадей по русскому языку Уметь: ориентироваться в УМК, правильно подписывать тетради	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебнике.	Положительно относится к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	День знаний. Международный день распространения грамотности
2	Орфография (7 часов)	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
3	Морфология и орфография (23 часа).	Знать: основные орфограммы, изученные ранее; части слова, признаки орфограммы. Уметь: применять алгоритмы выбора верного написания, разбора слова по составу	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает информацию,	Способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Желание осваивать новые виды деятельности,	Всемирный день приветствий. Урок общения. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.
4	Синтаксис и пунктуация (38 часов)	Знать: различия между словом, словосочетанием и предложением. Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения Знать: главные и второстепенные члены предложения.	Определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Понимает информацию,	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Желание осваивать новые виды деятельности,	Предметные олимпиады Урок – сочинение «День ручного письма» День словарей и энциклопедий Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата

		<p>Уметь: определять грамматическую основу предложения</p>	<p>представленную в виде таблиц; строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах Учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач</p>	<p>участвовать в творческом процессе.</p>	
5	<p>Понятие о литературном языке. (1 час)</p>	<p>Знать: нормы литературного языка Уметь: Правильно произносить слова согласно орфоэпическим нормам</p>	<p>строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах</p>	<p>Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p>	<p>Предметная неделя Неделя «Музей и дети»</p>
6	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия (20 часов)</p>	<p>Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем Знать: звуковое значение букв е, ё, ю, я; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов</p>	<p>Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия, действует по плану; понимает информацию, представленную в схематичной форме. самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения Самостоятельно обнаруживать ошибки и вносить коррективы; умеет выводить следствия из имеющихся данных, определять последовательность действий; умеет обосновывать и</p>	<p>Наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Осуществление самоконтроля, самоанализа языковых явлений</p>	<p>День Российской науки День борьбы с ненормативной лексикой Международный день родного языка</p>

			доказывать свою точку зрения		
7	Морфемика. Словообразование. Орфография (48 часов)	Знать: способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание, производить морфемный разбор	Принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия и действует по плану; смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; высказывает и обосновывает свою точку зрения	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе. Ориентирование на моральную норму; умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья День православной книги
8	Лексикология Фразеология (24 часа)	Знать: понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковый словарь. Уметь: составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	Положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.	Гагаринский урок «Космос и Мы»
9	Систематизация и обобщение изученного в 5 классе (11 часов)	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор решения задачи	Понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	Желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; <i>смыслообразование</i> - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно - этическое оценивание усваиваемого содержания.	День славянской письменности и культуры Международный день музеев

**Тематическое планирование по русскому языку
6 класс - 210 часов**

№	Тема, раздел	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
1	Русский язык - один из богатейших	научиться понимать смысл высказываний о русском языке,	<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия:	формирование навыков работы с учебным пособием и	День знаний. Международный день

	языков мира (1 час)	обращаться к дополнительной литературе	использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира и восприятия информации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значимости русского языка как одного из богатейших языков мира.	дополнительной литературой.	распространения грамотности
2	Повторим изученное в 5 классе (10 часов) Р.Р. -1 К.Р. -1	научиться выполнять все виды лингвистического разбора - фонетический, орфоэпический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор словосочетания и простого и сложного предложений	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	формирование навыков анализа слова; формирование устойчивой мотивации к обучению	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

			ходе анализа и исследования значения слова.		
3	Грамматика. Морфология. Части речи. (3 часа)	научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи	<i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и исследования значения слова	формирование познавательного интереса в ходе индивидуально й, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Всемирный день приветствий. Уро общения .
4	Имя существительное (23 час) Р.Р. -6 К.Р. -1	Научиться определять морфологические признаки имени существительного, образовывать имена существительные с помощью приставок и суффиксов.	<i>Коммуникативны</i> <i>e:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в	формирование познавательного интереса в ходе индивидуально й, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	. Уроки здоровья пропаганды ЗОЖ Предметные олимпиады Урок – сочинение «День ручного письма» День словарей и энциклопедий

			<p>парах и группах, способствуя продуктивной кооперации в процессе обучения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи - глагола; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p>		
5	Глагол (34 час) Р.Р. - 10 К.Р. - 1	научиться определять глаголы по их общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);</p>	формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	Предметная неделя Неделя «Музей и дети»

			<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах и группах, способствуя продуктивной кооперации в процессе обучения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи - глагола; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами</p>		
6	Имя прилагательное (33 часа) Р.Р. -8 К.Р. -2	научиться определять и аргументированно доказывать принадлежность слова к имени прилагательному, отличать имя прилагательное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков: общему грамматическому значению,	<i>Коммуникативные:</i> владеть всеми видами речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способствуя успешной кооперации в процессе обучения;	дальнейшее формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации	День Российской науки День борьбы с ненормативной лексикой Международный день родного языка

		<p>грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; адекватно воспринимать устную и письменную речь; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить</p>	<p>к изучению нового и само совершенствованию.</p>	
--	--	--	--	--	--

			логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи - имени прилагательного; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.		
7	Имя числительное (28 часов) Р.Р. - 4 К.Р. - 1	научиться определять и аргументированно доказывать принадлежность слова к именам числительным, отличать имена числительные от однокоренных слов других частей речи со значением количества по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи; употреблять числительные в нужном падеже в составе словосочетаний и предложений; грамотно строить словосочетания, обозначающие праздники; правильно оформлять числительные в деловой письменной речи.	<i>Коммуникативные</i> ; управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки своей учебной деятельности; адекватно воспринимать устную и письменную речь; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);	дальнейшее формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового и самосовершенствованию.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья День православной книги

			<p>точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи - имени числительного; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её разными способами.</p>		
8	Наречие (6)	научиться определять	<i>Коммуникативны</i>	дальнейшее	Гагаринский

<p>часов) К.Р. – 1 Словообразование наречий (8 ч.)</p>	<p>и аргументированно доказывать принадлежность слова к наречию по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи; различать наречия и слова других частей речи (омонимы) с учётом значения и синтаксической функции слова; отличать слова состояния от наречий; грамотно употреблять наречия со значением оценки; использовать наречия в устной и письменной речи как одно из средств организации текста.</p>	<p><i>е:</i> управлять не только своим поведением, но и поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать); грамотно определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; систематически осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества. <i>Познавательные:</i> чётко формулировать учебную</p>	<p>формирование познавательного интереса в ходе индивидуально й, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности; систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового, к самокоррекции и само совершенствованию.</p>	<p>урок «Космос и Мы»</p>
--	---	---	---	---------------------------

			<p>проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи - наречия; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными способами.</p>		
9	<p>Категория состояния (4 часа) Р.Р. - 1</p>	<p>Научиться определять категорию состояния по морфологическим признакам</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять не только своим поведением, но и поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать); грамотно определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>	<p>формирование познавательного интереса в ходе индивидуально й, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование устойчивой мотивации к изучению нового.</p>	<p>День словарей и энциклопедий</p>

			<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; систематически осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> чётко формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи - категории состояния; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными способами.</p>		
1 0	Местоимение (37 часов) Р.Р. - 6 К.Р. -2	научиться определять и аргументированно доказывать принадлежность слова к местоимению по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам,	<i>Коммуникативные:</i> управлять не только своим поведением, но и поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать); грамотно	дальнейшее формирование познавательного интереса в ходе индивидуальной, групповой и коллективной исследовательской работы; формирование навыков организации и анализа своей деятельности;	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти

		<p>синтаксической роли, употреблению в речи; правильно образовывать формы местоимений; использовать местоимения в контексте в соответствии с их значением, избегая неточности высказывания; использовать местоимения для устранения однообразного повтора слов в тексте, для связи частей высказывания; пользоваться местоимениями в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.</p>	<p>определять цели и функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; точно, грамотно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации правила речевого этикета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; систематически осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> чётко формулировать учебную проблему, находить и выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>систематическое формирование устойчивой мотивации к изучению нового, навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Работа по само совершенствованию.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>выявляемые в ходе исследования части речи - местоимения; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными способами.</p>		
1 1	<p>Повторим изученное в 6 классе (19 часов) Р.Р. -1</p>	<p>определять изученные в 6 классе части речи по совокупности признаков: общему грамматическому значению, грамматическим и морфологическим признакам, синтаксической роли, употреблению в речи; грамотно использовать их в своей устной и письменной речи; производить все виды лингвистического разбора.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть всеми видами устной и письменной речевой деятельности; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, способствуя успешной кооперации в процессе обучения; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира и восприятия информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности; систематически осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию; планировать последовательность своих учебных действий; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	<p>формирование навыков работы с учебным пособием и дополнительной литературой; систематическая работа по самокоррекции и самосовершенствованию.</p>	<p>День славянской письменности и культуры</p>

			<p>деятельности и сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и систематизации изученного материала; добывать, перерабатывать, систематизировать информацию и уметь предъявлять её различными способами.</p>		
1 2	Итоговый контроль (4 часа) К.Р. - 1				Международный день музеев

**Тематическое планирование по русскому языку
7 класс - 140 часов**

№	Тема, раздел	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
1	Введение Литературный русский язык (1 час)	Понимать роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе, бережно и сознательно относиться к русскому языку как к национальной ценности	<p>Коммуникативные : слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека.	День Знаний
2	Повторение (8 часов +1к.р+2УРР)	Правописание проверяемых и непроверяемых	Коммуникативные : устанавливать рабочие	Формирование познавательного интереса к предмету	Международный день распространени

		<p>безударных гласных в корне слова Основные группы корней с чередованием гласных Буквы З-С на конце приставок. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ. Основные условия написания НЕ и НИ в мест. И наречиях. Разряды местоимений. Слитное и раздельное написание глаголов с НЕ.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>исследования</p>	<p>я грамотности.</p>
3	<p>Причастие (32 часа +2кр+8УРР)</p>	<p>Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении, опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных, понимать значения причастий при сопоставлении с глаголом и прилагательным Уметь аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p> <p>-Предметные олимпиады День словарей и энциклопедий</p> <p>День российской науки</p>
4	<p>Деепричастие (8 часов+1кр+4УРР)</p>	<p>Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>Всемирный день приветствий.</p> <p>Урок – общения Международный день родного языка</p>

		<p>деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий</p> <p>Аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастию, определять его значение, уметь использовать деепричастия как синонимы к глаголам-сказуемым</p>	<p>опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
5	<p>Переход одной части речи в другую (1 час +1 час Повторим орфографию +1 час Повторим пунктуацию)</p>	<p>Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования</p>	<p>Коммуникативные : добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	<p>День воинской славы</p>
6	<p>Служебные части речи (1 час)</p>				<p>День Героев Отечества. Урок Мужества</p>
7	<p>Предлог (9 часов +1кр +4УРР)</p>	<p>Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антоним</p>	<p>Коммуникативные : формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>День ручного письма. Урок – сочинение. - Урок проектной деятельности</p>

		ы и предлоги-синонимы			
8	Союз (10 часов +1кр +4УРР +2часа Повторим орфографию + 2часа повторим пунктуацию)	Знать разряды союзов по строению, уметь определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	Урок открытых мыслей. - Декада гуманитарных наук. - День Земли
9	Частица (17 часов)	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости при выражении просьбы и использовать их в речи	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текст	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти
10	Междометие (3 часа + 2УРР)	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению и происхождению,	Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	День славянской письменности и культуры.

		употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
11	Повторение (11 часов +1кр+2УРР)	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допускать нарушения грамматических норм	Коммуникативные : формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к	Урок творчества «За страницами учебников»

**Тематическое планирование по русскому языку
8 класс - 105 часов**

№	Тема, раздел	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
1	Русский язык - родной язык. (2 ч)	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека	Международный день распространения грамотности

			языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		
2	Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч + Р.Р.2)	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады
3	Синтаксис и пунктуация. Введение (3 час)	Научиться определять основные единицы синтаксиса	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Всемирный день приветствий. Урок – общения.

			текста		
4	Словосочетание и предложение (6 ч + Р.Р. 2 ч)	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	Урок – сочинение «День ручного письма».
5	Главные члены предложения (7 ч)	Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	День Российской науки.
6	Второстепенные члены предложения (18 ч + Р.Р. 4 ч)	Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p>	Формирование интереса к аналитической деятельности	Урок «Воссоединения России и Крыма».

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом		
7	Односоставные предложения (5 ч)	Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Урок исследование «Космос — это мы».
8	Полные и неполные предложения (1 ч)	Научиться определять неполные предложения	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Экологический урок «За страницами учебников»
9	Предложения с	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	День Земли

	однородными членами (9 ч + Р.Р. 2 ч)	определять условия однородности членов предложения	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
10	Обособленные члены предложения (18 ч + Р.Р. 6 ч)	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Герои Отечества
11	Вводные слова. Предложения (3 ч)	Научиться применять правило выделения вводных конструкций	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Неделя детской и юношеской книги

			<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p>		
12	Обращение (2 ч + Р.Р. 2 ч)	Научиться применять правило выделения обращений на письме	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Единый Урок Памяти
13	Слова-предложения и (3 ч)	Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Единый Урок Памяти

			препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями		
14	Повторение изученного в 8 классе (4 ч + Р.Р. 2 ч)	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	День славянской письменности и культуры

Тематическое планирование по русскому языку 9 класс - 102 часа

Тема Раздел	Личностные	Метапредметные УУД	Предметные	Модуль программы воспитания «Школьный урок»
Общие сведения о языке (3ч.)	Знать историю, культуру своего народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию	Прогнозирование (Р) Моделирование и преобразование моделей разных типов(П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)	Понимать понятие «национальный язык», назначение и состав национального языка; особенности русского национального языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка..	Международный день распространения грамотности
Повторение изученного	Знать историю, культуру своего	Прогнозирование (Р) Моделирование и	Понимать понятие «национальный	Всероссийский урок

<p>в 5-8 классах (5+2)</p>	<p>народа, сохранять чистоту языка как явления национальной культуры, стремиться к речевому совершенствованию</p>	<p>преобразование моделей разных типов(П) Владение монологической и диалогической формами речи (К) Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации(К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>	<p>язык», назначение и состав национального языка; особенности русского национального языка, его связь с историей и культурой русского народа. Понимать, что ядром современного языка является литературный язык, уметь объяснять разнообразие лексического состава русского языка.</p>	<p>безопасности школьников в сети Интернет.</p>
<p>Сложное предложение (2+2)</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково–символических средств (П)</p>	<p>Знать классификацию сложных предложений в зависимости от средств связи, уметь отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП, БСП, определять способы и средства связи частей сложного предложения, строить схемы сложных предложений, соблюдать пунктуационные нормы на письме.</p>	<p>Всемирный день приветствий. Урок – общения.</p>
<p>Сложносочиненное предложение (10+2)</p>	<p>Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково–символических средств (П)</p>	<p>Знать грамматические признаки ССП, его строение, уметь интонационно оформлять ССП с разными типами смысловых отношений между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме. Уметь определять смысловые отношения между частями ССП, способы их выражения, составлять ССП с разными средствами связи частей, интонационно и пунктуационно оформлять,</p>	<p>Предметные олимпиады День словарей и энциклопедий День российской науки</p>

			опознавать в текстах, употреблять в речи, различать ССП с союзом И и простые предложения с однородными членами, связанными союзом И . Уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, обосновывать отсутствие запятой, конструировать предложения.	
Сложноподчиненное предложение (22+6)	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию	Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково-символических средств (П)	Знать структуру СПП, средства связи его частей, уметь определять место придаточного по отношению к главному, производить синонимичную замену простых предложений с обособленными членами и СПП, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания.	Герои Отечества. День Земли
Сложное бессоюзное предложение (12+2)	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию	Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково-символических средств (П)	Знать грамматические признаки БСП, пунктограмму «Запятая и точка с запятой в БСП», уметь опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания, обосновывая их выбор, читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	Неделя детской и юношеской книги

	ии.			
Сложное предложение с разными видами связи (3+2)	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию	. Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково-символических средств (П)	Знать структурные особенности сложных предложений с разными видами связи, уметь опознавать сложные синтаксические конструкции в тексте в зависимости от сочетания видов связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова: И (НО), ЕСЛИ; ЧТО, КОГДА и др.; редактировать текст с учетом синтаксических норм языка, строить схемы.	
Предложения с чужой речью (10+2)	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности; осознавать свою этническую принадлежность, стремиться к речевому самосовершенствованию	Выполнение действий по алгоритму (П) структурирование знаний (П) Моделирование и преобразование моделей разных типов (П) Свободная ориентация в восприятии текстов Владение монологической и диалогической формами речи (К)	Уметь пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, выразительно читать, производить синонимичную замену предложений с прямой речью и косвенной, определять стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.	Единый Урок Памяти
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (12+6)	Формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной	Самоопределение (Л) Выполнение пробного учебного действия (Р) Учёт разных мнений (К) Свободная ориентация в восприятии текстов Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (П) Постановка и формулирование проблемы (П) Использование знаково	Систематизировать знания по орфографии и пунктуации, восполнить пробелы в структуре навыков грамотного письма. Осознавать важность грамотного письма.	День славянской письменности и культуры

	деятельности.	символических средств (П)		
--	---------------	------------------------------	--	--

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Оборудование рабочего места учителя

Ноутбук	1 комплект
Средства мультимедиа (проектор)	1 комплект
МФУ	1 комплект
Интерактивная доска	1 комплект
Документ-камера	1 комплект
Акустические колонки	1 комплект

Плакаты и таблицы

Наглядные пособия по русскому языку. 5 класс. М.: «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2008 Наглядные пособия по русскому языку. 6 класс. М.: «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2008 Наглядные пособия по русскому языку. 7 класс. М.: «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2008 Наглядные пособия по русскому языку. 8 класс. М.: «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2008 Наглядные пособия по русскому языку. 9 класс. М.: «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2008 Наглядные пособия по русскому языку Основные правила орфографии и пунктуации 5 -9 классы.

М.: «Спектр-М», Издательство «Экзамен», 2006.

Комплект словарей и справочников по русскому языку и литературе М.С. Лопатухин. «Школьный толковый словарь русского языка»

А.Н. Тихонов. «Школьный словообразовательный словарь русского языка»

М.Р. Львов. «Школьный словарь Антонимов русского языка»

М.И. Степанова. «Фразеологический словарь русского языка»

Д.Н. Ушаков. С.Е. Крючков. « Орфографический словарь»

А.П. Жуков и А.В. Жуков. «Школьный фразеологический словарь»

Универсальный словарь по русскому языку.

Л.П. Крысин. «Школьный словарь иностранных слов»

А.В. Жуков. «Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка»

Е.Л. Березович. Н.В. Галинова. «Этимологический словарь русского языка»

Н.В. Баско и И.В. Андреева. «Словарь православной лексики в русской литературе 19-20 века»

М.Р. Львов. «Толковый словарь антонимов русского языка»

И.М. Гольберг. «Словарь грамматических трудностей русского языка»

П.А. Лекант и В.В. Леденев. «Школьный орфоэпический словарь русского языка»

Л.В. Чернец, В.Б. Семенов, В.А. Скиба. «Словарь литературоведческих терминов»

Е.С. Зайкова и Т.П. Попова. «Морфемно-словообразовательный словарь русского языка»

Д.Э. Розенталь. Русский язык. Пособие для поступающих в вузы.

М.Т. Баранов. Русский язык. Справочные материалы.

Учебная и методическая литература

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы. М. Просвещение, 2010

Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9классы. 10-11 классы.

А.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы.2021г.

Русский язык. Практика. 5 класс. (под ред. А.Ю. Купаловой)2019г.

В.В. Бабайцева. Русский язык. Сборник заданий. 5 класс.

Рабочая тетрадь к уч. В.В. Бабайцевой 5 класс. ФГОС.

А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. 5 класс.

Е.Л. Володарская Комплексный анализ текста. 5 класс. ФГОС.

М.П. Книгина. Русский язык. Тесты. 5 класс.

Русский язык. Практика. 6 класс. (под ред. К.К. Лидман-Орловой). 2018г

Русский язык. Практика. 7 класс. (под ред С.Н. Пименовой).2019г.

М.П. Книгина. Русский язык. Тесты. 7 класс

Русский язык. Практика. 8 класс. (под ред. Ю.С. Пичугова).2020г.

А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. 8 класс.

Русский язык. Практика. 9 класс. (под ред. Ю.С. Пичугова). 2021г.

М.П. Книгина. Русский язык Тесты. 9 класс Никитина. Русский язык. Русская речь. 5 класс.2018г.

Никитина. Русский язык. Русская речь. 6 класс. 2018г.

Никитина. Русский язык. Русская речь. 7 класс.2015г.

Уроки развития речи. Дидактический материал. 7 класс.

Никитина. Русский язык. Русская речь. 8 класс.2011г.

Никитина. Русский язык. Русская речь. 9 класс. 2011г.

Д.Э. Розенталь. Сборник упражнений по русскому языку для поступающих в вузы.

Л.Ф. Стрелкова. Русский язык. Литература. 5-11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения.

Уроки русского языка в 5-6 классах с применением информационных технологий (книга+диск)

С.В. Володарская. Предметная неделя русского языка в школе.

В.А. Введенская. Русское слово.

Н.Н. Ушаков. Внеурочная работа по русскому языку.

Н.М. Лебедев. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку.

Н.А. Копылова. После уроков.

Т.А. Костяева. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. 6 класс.

Т.А. Костяева. Проверочные материалы по русскому языку. Для 5-9 классов.

Н.Н. Соловьёва. Диктанты: тренинг и контроль.

И.С. Костроль. Сборник диктантов по пунктуации.

Н.А. Плёткин. Изложения с языковым разбором текста.

В.И. Капинос. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом текста. 5-9 классы.

Дидактический материал

Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой. 5 класс. ФГОС.

А.Б. Малюшин. Комплексный анализ текста. 5 класс.

А.Б. Малюшин. Комплексный анализ текста. 8 класс.

М.П. Книгина. Русский язык. Тесты. 5 класс.

М.П. Книгина. Русский язык. Тесты. 7 класс.

М.П. Книгина. Русский язык. Тесты. 9 класс.

Материалы для подготовки к итоговой аттестации И.П. Цыбулько и др. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в новой форме.

В.В. Драбкина, Д.И. Субботин. ГИА. Русский язык. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты.

Т.Ю. Угрюмова. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса.

Г.Т. Егораева. ГИА. Типовые тестовые задания.

Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части С О.Ф. Вакулова. Готовимся к ЕГЭ.

А.Я. Кузьма. Русский язык. Комплексная подготовка к ЕГЭ.

Н.М. Кабанова. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ.

Н. Григорьева. Русский язык. Тесты и упражнения для подготовки к ЕГЭ.

И.П. Цыбулько. Русский язык. Федеральный банк экзаменационных материалов.

И.П. Цыбулько. Русский язык. Тренировочные задания.

Г.Т. Егораева. Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий.

С.В. Драбкина. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов)

чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического,

официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля;

выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к

активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

в «зоне ближайшего развития»).

Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета русский язык:

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета русский язык:

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета русский язык:

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполнения проекта.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022