

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
О.Н. Змовских
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
1 - 4 классы**

1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. №4/15;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
- Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи (Вариант 1), (1-4 классы).

Цель: восполнение пробелов речевого развития обучающихся, подготовка к усвоению систематического курса практической грамматики в старших классах.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к языку, первоначальным языковым обобщениям;
- совершенствовать устную речь обучающихся на уровне всех языковых единиц: закреплять правильное произношение звуков, работать над словообразованием и словоизменением, уточнять и обогащать словарь, отрабатывать разные по структуре предложения, развивать связную устную речь;
- обучать школьников применению изученных орфографических правил;
- формировать у обучающихся первоначальные умения в письменных высказываниях.

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2017 г.
2. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2018 г.
3. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык» 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В., «Русский язык» 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М. : Просвещение, 2019 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Обучающиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков. формируется умение составлять и различать

предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связанных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки в процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом и предложениях. Эти сведения, учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

1 класс – 132 ч в год

2 класс - 136 ч в год

3 класс - 136 ч в год

4 класс - 136 ч в год

Всего - 540 ч в год

Количество часов в неделю

1 класс - 4 ч

2 класс - 4 ч

3 класс - 4 ч

4 класс - 4 ч

Всего - 16 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты (общие):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- списать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- писать строчные и прописные буквы;
- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние - после звуко-слогового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста;
- составлять буквенную схему слов *шар, суп, Мила*;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие согласные, правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции), определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова - названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- грамотно писать словарные слова;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

3 класс

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
 - списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;
 - составлять предложения по картинке;
 - подбирать по вопросам название предметов и действий.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

4 класс

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для

выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц первой четверти. В тех случаях, когда класс скомплектован из детей с более низким уровнем развития, этот срок может быть увеличен до полутора-двух месяцев (соответственно период обучения грамоте заканчивается во 2 классе). В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. Д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).

Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, А-ля, Вася.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *7А — на, 7А — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период

(вторая — четвёртая четверти)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Чтение предложений из

1-2 слова к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и чёткое произнесение звуков. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Практическое различение гласных и согласных букв, правильное. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слова. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

2 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Совпадение звука и буквы в слове. Звуко-буквенный анализ слов.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные, их различие по основному признаку: наличию или отсутствию голоса. Словообразующая роль гласных. Свистящие и шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Слова с буквами И

- Й, их различие. Слова с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой *ь*. Ударение. Наблюдение за ударными гласными в словах. Упражнения в умении слышать и выделять голосом ударный гласный в словах. Выделение ударного гласного в слове по образцу и самостоятельно.

Слово.

Слова - названия предметов

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различие их по вопросам кто? что? упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы кто? что? на заданную учителем тему;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Упражнения в образовании одной формы слова от другой (*стол — столы; рама — рамы*), выбор и использование нужной формы в предложении;

- слова, обозначающие части предметов и отвечающие на вопрос что? Упражнения в подборе названий частей к предмету и названия ряда предметов к названию одной из части предмета (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*);

- умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.), расширение круга слов, входящих в одну родовую категорию;

- большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных;

Слова - названия действий

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); - различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы;

- знакомство с предлогом как отдельным словом (**в, из, на, у, с**). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

- правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряде родственных слов.

Предложение

Простое предложение. Предложение как единица речи:

- выделение предложения из текста;

- графическое изображение предложения;

- прописная буква в начале и точка в конце предложения.

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Упражнения с деформированным предложением, где слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). Составление подписей к серии из двух - трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма. Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех - четырех данных вразбивку слов.

Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные, зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты со второго полугодия (10-15 слов).

3 класс

Повторение

Выделение предложения из речи. Его графическое изображение. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Ответы на вопросы. Коллективная запись ответов.

Чтение диалогов. Определение количества предложений в диалоге. Соблюдение интонации вопроса и ответа.

Завершение начатого предложения. Сравнение предложения и не предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).

Выделение в предложении названий предметов и названий действий. Использование соответствующих вопросов для выделения слов.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Гласные после шипящих согласных. Парные звонкие и глухие согласные.

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных во 2 классе; нахождение их в орфографическом словаре.

Гласные звуки и буквы. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Выделение ударной гласной. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Деление слов на слоги. Гласные *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Слова с гласной *э* в начале слова. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Их дифференциация на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*. Буква *ь* на конце и в середине слова.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Правописание *жи- ши, ча- ща, чу - шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение их на слух и в произношении в слогах и словах в сильной позиции. Фиксация буквами на письме.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов. Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам *кто? что?* Выделение названий предметов из предложения. Расширение круга слов, обозначающих предметы, явления природы, растения, животных и т. д. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (*Маша - Машенька, солнце - СОЛНЫШКО, ковёр - коврики, КОМ - КОМОК*), противоположных по значению слов (*зима - лето*).

Названия действий. Различение слов, обозначающих действия предметов, по вопросам *что делает? что делают?*

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? (что сделал?), что будет делать? (что сделает?)*. Подбор названий действий по вопросам или по образцу.

Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов: *мальчик (что делал?) читал; девочка (что делала?) читала; дети (что делали?) читали*.

Отгадывание названий предметов по названиям действий: *летает, порхает, кружится (бабочка)*. Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: *машина (гудит, едет, мчится)*.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и: вкус предмета.

Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам: *свет - светлый - светить*.

Предлоги *к, от, по, над, под*. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом (*Ваня подошёл к столу, отошёл от стола и т. д.*). Предлог *о*. Его значение: *рассказываю о брате, думаю о футболе*. Раздельное написание предлогов со словами. Графическое обозначение предлога в схеме предложения.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (ударные окончания) в зависимости от предлога: *подошёл к мост ... , летит над мост ... , плывёт под мост*

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах - «родственниках»: *овощи, овощной*.

Использование «Школьного орфографического словаря» для проверки написания слов.

Предложение

Выделение предложения из текста. Практическая отработка правил оформления предложения на письме и в устной речи (большая буква, точка в конце - в письменной речи, понижение голоса на точке, пауза между предложениями - в устной речи).

Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложений. Смысловая законченность предложения (мы знаем, о чём или о ком говорим). Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении.

Самостоятельное составление предложений по вопросу, теме, картинке, образцу.

Чтение диалога. Соблюдение правильной интонации в вопросе и ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов (2 вопроса и 2 на них ответа).

Связная письменная речь

Различение рассказа и набора предложений. Определение, о ком или, о чем рассказ. Коллективный выбор заглавия к рассказу. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (3-4). Озаглавливание рассказа. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица (*белка, белочка, зверек, она*). Использование местоимения вместо существительного. Восстановление деформированного текста (3-4 предложения) с опорой на серию картинок.

Письмо и чистописание

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Чёткое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - и, й, Ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа - л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа - о, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа - с, е, ё, ч, ь, я;

5-я группа - э, х, ж, к.

Написание прописных букв:

1-я группа - И, Ц, Ш, щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа - О, С, З, Х, Е, Ё, ж, Э, я;

3-я группа - У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа - Г, П, Т, Б, Ф, д.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольное списывание. Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные диктанты, самодиктанты. Контрольные диктанты (15-20 слов).

4 класс

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице. Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительными. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание сочетаний *жи - ши, ча - ща, чу - шу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе*. Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. (*холодный, твёрдый*). Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный, злой ...*. Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь - певец, красивый - красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий. Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса. Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги *до, за, про, без, около, перед*. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один

вопрос.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы) Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц - он, заяц - трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам. Коллективное изложение текста по плану и опорным словам. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) В процессе освоения данной программы систематически в течение всего учебного года проводится работа *по письму и чистописанию*, которая включает в себя:

- выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.
- закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. -четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

- письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

- предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты (20-25 слов).

6. Тематическое планирование. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Занимательный русский язык.

Викторина «говорите правильно».

Учимся писать письма. Письмо Деду Морозу.

Игра «Необычный хоровод».

Знайкин словарик.

Русский язык 1 класс

4 часа в неделю

Всего 132 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Добукварный период – 31 час				
1	Дорисовывание праздничного букета.	1		
2	Дорисовывание травы, ягод, солнышка.	1		
3	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1		
4	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	1		
5	Рисование яйца по трафарету.	1		
6	Обводка геометрических фигур по контуру.	1		
7	Обводка геометрических фигур по трафарету.	1		
8	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру.	1		
9	Обводка репки по контуру.	1		
10	Обводка бордюра из геометрических фигур.	1		
11	Дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1		
12	Обводка бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1		
13	Дорисовывание бордюра из вертикальных и наклонных линий.	1		
14	Обводка композиции из геометрических фигур.	1		
15	Дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур.	1		
16	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур (круг).	1		
17	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур (квадрат).	1		
18	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур (круг).	1		
19	Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур (треугольник).	1		
20	Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру.	1		
21	Штриховка наклонными линиями.	1		
22	Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.	1		
23	Обводка и дорисовывание бордюра.	1		
24	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1		
25	Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева.	1		
26	Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей	1		

	и фруктов.			
27	Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.	1		
28	Обводка контура буквы С и дорисовывание бордюра.	1		
29	Обводка и дорисовывание бордюра.	1		
30	Определение и дорисовывание предмета.	1		
31	Письмо элементов рукописных букв.	1		
Букварный период – 108 часов				
32	Строчная и прописная буква Аа.	1		
33	Закрепление написания строчной и прописной буквы Аа, слогов ней.	1		
34	Строчная и прописная буква Уу.	1		
35	Закрепление написания строчной и прописной буквы Уу, слогов ней.	1		
36	Строчная и прописная буква Мм.	1		
37	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1		
38	Упражнение в написании слогов ма, му, слова мама.	1		
39	Строчная и прописная буква Оо.	1		
40	Закрепление написания строчной и прописной буквы Оо, слогов и слов с ней.	1		
41	Строчная и прописная буква Хх.	1		
42	Закрепление написания строчной и прописной буквы Хх, слогов и слов с ней.	1		
43	Строчная и прописная буква Сс.	1		
44	Закрепление написания строчной и прописной буквы Сс, слогов и слов с ней.	1		
45	Строчная и прописная буква Нн.	1		
46	Закрепление написания строчной и прописной буквы Нн, слогов и слов с ней.	1		
47	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	1		
48	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1		
49	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
50	Строчная и прописная буква Лл.	1		
51	Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней.	1		
52	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
53	Строчная и прописная буква Вв.	1		
54	Закрепление написания строчной и прописной буквы Вв, слогов и слов с ней.	1		
55	Строчная и прописная буква Ии.	1		
56	Закрепление написания строчной и прописной буквы Ии, слогов и слов с ней.	1		
57	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
58	Строчная и прописная буква Шш.	1		
59	Закрепление написания строчных и прописных букв ШшиСс, слогов и слов с ними.	1		
60	Письмо слогов и слов с сочетанием ши.	1		
61	Строчная и прописная буква Пп.	1		
62	Закрепление написания строчной и прописной буквы Пп, слогов и слов с ней.	1		
63	Большая буква в начале предложений и в именах.	1		
64	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	1		
65	Строчная и прописная буква Тт.	1		
66	Закрепление написания строчной и прописной буквы Тт, слогов и слов с ней.	1		
67	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1		
68	Дифференциация сходных по написанию букв и слов с ними.	1		
69	Строчная и прописная буква Кк.	1		
70	Закрепление написания строчной и прописной буквы Кк, слогов и слов с ней.	1		
71	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1		
72	Списывание слов и предложений с печатного и рукописного	1		

	текста.			
73	Строчная и прописная буква Зз.	1		
74	Закрепление написания строчной и прописной буквы Зз, слогов и слов с ней.	1		
75	Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	1		
76	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с	1		
77	Строчная и прописная буква Рр.	1		
78	Закрепление написания строчной и прописной буквы Рр, слогов и слов с ней.	1		
79	Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	1		
80	Списывание с печатного текста.	1		
	Дифференциация написания строчных и прописных букв Рр и Лл, слогов и слов с ними.	1		
81	Строчная буква й	1		
82	Закрепление написания строчной й и прописных букв Ии, слогов и слов с ними.	1		
83	Строчная и прописная буква Жж.	1		
84	Закрепление написания строчной и прописной буквы Жж, слогов и слов с ней.	1		
85	Запись слогов, слов и предложений с буквами ж-ш	1		
86	Упражнение в записи слов с сочетаниями жи-ши.	1		
87	Строчная и прописная буква Бб.	1		
88	Закрепление написания строчной и прописной буквы Бб, слогов и слов с ней.	1		
89	Списывание с рукописного текста.	1		
90	Дифференциация написания слов и предложений с буквами б-п.	1		
91	Строчная и прописная буква Дд.	1		
92	Закрепление написания строчной и прописной буквы Дд, слогов и слов с ней.	1		
93	Закрепление изученного.	1		
94	Запись слов и предложений с буквами д-т.	1		
95	Строчная и прописная буква Гг.	1		
96	Закрепление написания строчной и прописной буквы Гг, слогов и слов с ней.	1		
97	Запись слов и предложений с буквами г-к.	1		
98	Письмо на слух букв, слогов, слов.	1		
99	Строчная буква ь.	1		
100	Списывание слогов и слов с буквой ь.	1		
101	Строчная и прописная буква Ее.	1		
102	Закрепление написания строчной и прописной буквы Ее, слогов и слов с ней.	1		
103	Повторение пройденного. Запись слов и предложений с изученными буквами.	1		
104	Строчная и прописная буква Яя.	1		
105	Закрепление написания строчной и прописной буквы Яя, слогов и слов с ней.	1		
106	Списывание предложений с прописного и печатного текста.	1		
107	Строчная и прописная буква Юю.	1		
108	Закрепление написания строчной и прописной буквы Юю, слогов и слов с ней.	1		
109	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
110	Строчная и прописная буква Ёё.	1		
111	Письмо слов и предложений с буквой Ёё.	1		
112	Строчная и прописная буква Чч.	1		
113	Закрепление написания строчной и прописной буквы Чч, слогов и слов с ней.	1		
114	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1		
115	Строчная и прописная буква Фф.	1		
116	Закрепление написания строчной и прописной буквы Фф, слогов и слов с ней.	1		
117	Дифференциация написания слов и предложений с буквами ф-в	1		
118	Строчная и прописная буква Цц.	1		
119	Закрепление написания строчной и прописной буквы Цц,	1		

	слогов и слов с ней.			
120	Строчная и прописная буква Ээ.	1		
121	Закрепление написания строчной и прописной буквы Ээ, слогов и слов с ней.	1		
122	Строчная и прописная буква Щщ.	1		
123	Закрепление написания строчной и прописной буквы Щщ, слогов и слов с ней.	1		
124	Буква ь. Письмо слов с твердым знаком.	1		
125	Дифференциация написания слов с ь и ы знаками.	1		
126	Закрепление изученного.	1		
	Резерв	6		

Русский язык 2 класс
4 часа в неделю
Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Повторение – 11 часов				
Звуки и буквы – 3 часа				
1-2	Выделение звука и буквы в слове.	2		
3	Выделение звука и буквы в слове. Закрепление.	1		
Слово – 2 часа				
4-5	Предмет и слово, называющее предмет.	2		
Предложение – 6 часов				
6	Правило записи предложения.	1		
7-8	Предложение и его схема.	2		
9	Распространение предложений.	1		
10	Распространение предложений. Закрепление.	1		
11	Составление предложений с данным словом.	1		
Звуки и буквы -				
Гласные и согласные – 4 часа				
12-13	Гласные звуки и буквы.	2		
14-15	Согласные звуки и буквы.	2		
Различение слов, сходных по звуковому составу – 5 часов				
16	Слова, которые различаются количеством звуков, одним звуком.	1		
17	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
18	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1		
19	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1		
20	Закрепление.	1		
Ударение в словах – 3 часа				
21	Знакомство со знаком ударения.	1		
22-23	Выделение ударного гласного в слове.	2		
Слог – 6 часов				
24-25	Деление слов на слоги.	2		
26	Гласные в образовании слогов.	1		
27	Деление слов со звуками и-й на слоги.	1		
28-29	Перенос слов по слогам.	2		
Парные звонкие и глухие согласные – 8 часов				
30	Различение Б-П.	1		
31	Различение В-Ф.	1		
32	Различение Г-К.	1		
33	Различение Д-Т.	1		
34	Различение Ж-Ш.	1		
35	Различение З-С.	1		
36-37	Различение парных звонких и глухих согласных.	2		
Шипящие и свистящие согласные – 4 часа				
38	Шипящие согласные.	1		
39	Свистящие согласные.	1		
40-41	Различение шипящих и свистящих согласных.	2		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога - 5 часов				
42	Буква Е в начале слова или слога.	1		
43	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
44	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
45	Буква Я в начале слова или слога.	1		

46	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1		
Твёрдые и мягкие согласные – 12 часов				
47-48	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	2		
49-50	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	2		
51-52	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	2		
53-54	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	2		
55	Гласная Е после мягких согласных.	1		
56	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
57	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		
58	Закрепление.	1		
Мягкий знак (ь) на конце слова – 7 часов				
59	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
60-61	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	2		
62-63	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	2		
64	Закрепление.	1		
65	Повторение пройденного.	1		
Слово - 11 часов				
66	Предмет и его название.	1		
67	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
68	Названия частей предмета.	1		
69	Различение сходных предметов и их названий.	1		
70	Различение сходных предметов и их названий.	1		
71	Закрепление.	1		
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
73	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		
74	Обобщающее слов к группе однородных предметов.	1		
75	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1		
76	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
Большая буква в именах – 7 часов				
77	Большая буква в именах людей	1		
78	Контрольное списывание по теме «Большая буква в именах людей»	1		
79	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
80	Большая буква в кличках животных.	1		
81	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
82	Контрольный диктант «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
83	Работа над ошибками.	1		
Названия действий – 9 часов				
84	Действие и его название. Названия действий.	1		
85	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	1		
86	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
87	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
88	Закрепление.	1		
89	Различение названий действий по вопросам.	1		
90-91	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	2		
92	Закрепление.	1		
Предлоги – 4 часа				
93	Предлог как отдельное слово.	1		
94	Употребление предлогов в предложении.	1		
95	Контрольная работа по теме «Предлоги в предложении».	1		
96	Работа над ошибками.	1		
Слова с непроверяемыми гласными – 6 часов				
97-98	Выделение трудной гласной в словах.	2		
99-100	Написание гласных в словах-родственниках.	2		
100	Повторение пройденного.	1		
101	Словарный диктант.	1		
Предложение - 12 часов				
102	Выделение предложения из текста.	1		

103	Правила записи предложения.	1		
104-105	Предложение и его схема.	2		
106	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
107	Работа над ошибками. Различение набора слов и предложения.	1		
108	Порядок слов в предложении.	1		
109	Завершение начатого предложения.	1		
110	Составление предложений по предметной картинке.	1		
111	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
112-113	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		
Повторение – 13 часов				
114	Звонкие и глухие согласные.	1		
115	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
116	Мягкий знак на конце слова.	1		
117	Контрольный диктант «Твёрдые и мягкие согласные».	1		
118	Работа над ошибками.	1		
119	Названия предметов.	1		
120	Названия действий.	1		
121-122	Предложение.	2		
123	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах людей, кличках животных».	1		
124	Работа над ошибками.	1		
125	Предложение.	1		
126	Повторение пройденного за год.	1		
	Резерв	10		

Русский язык 3 класс
4 часа в неделю
Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Повторение. Предложение – 11 часов				
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Выделение предложения из текста. Закрепление.	1		
3	Предложение и его схема.	1		
4	Предложения - вопросы и предложения – ответы.	1		
5	Завершение начатого предложения.	1		
6	Различение набора слов и предложения.	1		
7	Порядок слов в предложении.	1		
8	Письмо по памяти.	1		
9	Предложение. Закрепление знаний.	1		
10	Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».	1		
11	Работа над ошибками.	1		
Звуки и буквы - 2 часа				
12	Знакомство с алфавитом.	1		
13	Звуки гласные и согласные.	1		
Гласные звуки и буквы – 8 часов				
14	Ударение в словах.	1		
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1		
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Закрепление.	1		
17	Деление слов на слоги.	1		
18	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
19	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Закрепление.	1		
20	Упражнение в написании букв е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
21	Перенос части слова при письме.	1		
Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные – 10 часов				
22	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		

24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> . Закрепление.	1		
25	Письмо по памяти.	1		
26	Контрольная работа по теме «Твердые и мягкие согласные».	1		
27	Работа над ошибками.	1		
28	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова.	1		
29	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова.	1		
30	Различение твердых и мягких согласных.	1		
31	Различение твердых и мягких согласных. Закрепление	1		
Гласные после шипящих согласных – 6 часов				
32	Написание <i>жи - ши</i> в словах.	1		
33	Написание <i>ча- ща</i> в словах.	1		
34	Контрольная работа по теме «Гласные после шипящих согласных».	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Написание <i>чу-щув</i> словах.	1		
37	Написание <i>жи - ши, ча- ща, чу- щу.</i>	1		
Парные звонкие и глухие согласные – 12 часов				
38	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		
39	Различение <i>б - п, в - ф.</i>	1		
40	Различение <i>д - т, г - к.</i>	1		
41	Различение <i>ж - ш, з - с.</i>	1		
42	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
45	Упражнение в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
46	Контрольная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные».	1		
47	Работа над ошибками.	1		
48	Правила правописания в словах.	1		
49	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1		
Слово. Названия предметов – 8 часов				
50	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
51	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
52	Письмо по памяти	1		
53	Выделение названий предмета из предложения	1		
54	Выделение названий предмета из предложения. Закрепление	1		
55	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1		
56	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1		
57	Работа над ошибками	1		
Названия действий – 10 часов				
58	Различение названий действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1		
59	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1		
60	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1		
61	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> Закрепление	1		
62	Письмо по памяти	1		
63	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1		
64	Постановка вопросов к названиям действий	1		
65	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1		
66	Контрольная работа по теме «Названия действий»	1		

67	Работа над ошибками	1		
Названия признаков - 10 часов				
68	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
69	Различение предметов по их признакам	1		
70	Письмо по памяти	1		
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление	1		
73	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
74	Выделение названий признаков предмета из предложения. Закрепление	1		
75	Названия предметов, действий и признаков	1		
76	Контрольная работа по теме «Названия признаков»	1		
77	Работа над ошибками	1		
Предлоги – 7 часов				
78	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1		
79	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1		
80	Предлог <i>от</i> со словами	1		
81	Контрольное списывание	1		
82	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1		
83	Предлог <i>о</i> со словами	1		
84	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1		
Предложение - 12 часов				
85	Выделение предложения из текста	1		
86	Письмо по памяти	1		
87	Предложение законченное и незаконченное	1		
88	Предложение законченное и незаконченное. Закрепление	1		
89	Распространение предложений	1		
90	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		
91	Работа над ошибками	1		
92	Распространение предложений.	1		
93	Слова в предложении	1		
94	Порядок слов в предложении	1		
95	Составление предложений	1		
96	Составление предложений. Закрепление	1		
Повторение – 6 часов				
97	Правила правописания в слове	1		
98	Названия предметов и признаков	1		
99	Название действий	1		
100	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1		
101	Работа над ошибками	1		
102	Предложение	1		

Русский язык 4 класс
4 часа в неделю
Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Повторение. Предложение – 10 часов				
1	Выделение предложения из текста.	1		
2	Предложение законченное и незаконченное.	1		
3	Завершение начатого предложения.	1		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1		
5	Порядок слов в предложении.	1		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1		
9	Контрольная работа по теме «Повторение. Предложение».	1		
10	Работа над ошибками.	1		
ЗВУКИ И БУКВЫ – 43 часа				

11	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1		
Гласные и согласные звуки - 15 часов				
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		
Ударные и безударные гласные – 1 час				
13	Различение ударных и безударных гласных.	1		
Правописание безударных гласных -9 часов				
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1		
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Закрепление.	1		
16	Проверка безударной гласной в слове.	1		
17	Проверка безударной гласной в слове. Закрепление.	1		
18	Проверка безударной гласной в слове. Повторение.	1		
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1		
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Закрепление.	1		
21	Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных».	1		
22	Работа над ошибками.	1		
Твердые и мягкие согласные-5 часов				
23	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1		
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1		
25	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова.	1		
26	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова. Закрепление.	1		
27	Различение твердых и мягких согласных.	1		
Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах -6 часов				
28	Активизация словаря по теме.	1		
29	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах.	1		
30	Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах. Закрепление.	1		
31	Различение правил правописания в словах.	1		
32	Контрольная работа по теме «Написание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ в словах».	1		
33	Работа над ошибками.	1		
Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И,Е, Ё, К -7 часов				
34	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1		
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1		
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.Закрепление.	1		
38	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1		
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1		
40	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
Звонкие и глухие согласные — 13 часов				
41	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1		
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова - 12 часов				
42	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1		
43	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
44	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1		
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	1		
46	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1		
47	Контрольная работа по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».	1		
48	Работа над ошибками.	1		
49	Различение правил проверки парных согласных и	1		

	безударных гласных. Закрепление.			
50	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
51	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Повторение.	1		
52	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Обобщение.	1		
53	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1		
СЛОВО – 33 часа				
54	Названия предметов, действий и признаков.	1		
Названия предметов - 8 часов				
55	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
56	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
57	Контрольная работа по теме «Названия предметов»	1		
58	Работа над ошибками.	1		
59	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
60	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
61	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1		
62	Выделение названий предметов в предложении.	1		
Имена собственные -4 часа				
63	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
64	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1		
65	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. Закрепление.	1		
66	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
Названия признаков - 12 часов				
67	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1		
69	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Закрепление.	1		
70	Контрольная работа по теме «Названия признаков».	1		
71	Работа над ошибками.	1		
72	Различение признаков, обобщающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1		
73	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1		
74	Определение предмета по его признакам.	1		
75	Различение названий предметов, действий, признаков.	1		
76	Постановка вопросов к словам в предложении.	1		
77	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	1		
78	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	1		
Предлоги - 8 часов				
79	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.	1		
80	Предлог <i>из</i> со словами.	1		
81	Предлог <i>за</i> со словами.	1		
82	Предлог <i>без</i> со словами.	1		
83	Предлог <i>до</i> со словами.	1		
84	Предлог <i>про</i> со словами.	1		
85	Контрольная работа по теме «Предлоги».	1		
86	Работа над ошибками.	1		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ -10 часов				
87	Выделение предложения из текста.	1		
88	Деление текста на предложения.	1		
89	Завершение начатого предложения.	1		
90	Порядок слов в предложении.	1		
91	Контрольная работа по теме «Предложение».	1		
92	Работа над ошибками.	1		
93	Связь слов в предложении.	1		
Предложения, разные по интонации - 3 часа				
94	Вопросительные предложения.	1		
95	Восклицательные предложения.	1		

96	Разные по интонации предложения.	1		
ПОВТОРЕНИЕ-6 часов				
97	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 4 классе».	1		
98	Работа над ошибками.	1		
99	Правописание гласных и согласных в слове.	1		
100	Названия предметов, действий, признаков.	1		
101	Предложение.	1		
102	Предложение. Повторение.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022