

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
О.Н. Змовскис
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету «Родная (русская) литература»
5-9 классы**

I. Пояснительная записка

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русская родная литература» составляют следующие документы:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897»);

Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» разработана наряду с обязательным курсом литературы. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса литературы, обязательного для изучения, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Целями изучения курса «Родная русская литература» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о русской литературе как едином национальном достоянии;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по литературе, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Назначение курса – содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи школьников.

II. Общая характеристика учебного предмета

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс обязательных предметных областей «Родной язык и родная литература» направлен на освоение особенностей словесности (языка и литературы) малой родины – Сибири (тексты сибирских писателей и поэтов, публицистика Сибири).

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы:

- 1) Классическая литература.
- 2) Литература советского периода
- 3) Современная литература

III. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Родная (русская) литература» как часть образовательной области «Родной язык и родная литература» тесно связан с предметом «Родной (русский) язык». Родная (русская) литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной родной речью. Учебный план МКОУ «Средняя школа №3» предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	0,5	17
6	0,5	17
7	0,5	17
8	0,5	18
9	0,5	16
Итого	2,5	85

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература являются:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

-потребность в самовыражении через слово.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

-формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

-анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

-совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

-овладение навыками смыслового чтения;

-извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

-владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

-излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

-пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

V. Содержание учебного предмета

5 класс (17ч)

Тема: «Сказки»

Раздел 1. Классическая литература (6ч)

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. В.Ф. Одоевский. Жизнь и творческий путь писателя. Сказка «Городок в табакерке» Идеино-художественное своеобразие сказки. Жанровые и сюжетные особенности сказки. Образы главных героев. А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила». Слово об авторе. Сюжетная линия поэмы. Отличительные особенности поэмы. П. П. Ершов. Сказка «Конек-горбунок». Народная и литературная сказка. Краткие сведения о писателе. История создания сказки. Структура и сюжет сказки. Особенности языка сказки. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Творчество зарубежного писателя. Волшебные превращения. Л.Кэрролл «Алиса в стране чудес». Слово об авторе. Особенности сюжета.

Раздел 2. Литература советского периода (10 ч)

Ю. К. Олеша «Три Толстяка» роман-сказка. Биография писателя. Свообразие развития литературной сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города». Жизнь и творчество писателя. Воспитание чувства взаимовыручки. (Л.Ф Баум «Страна Оз»). А.П. Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове». Знакомство с писателем. История создания повести. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Биография писателя. Особенности сюжета. Связь с традициями русской литературной сказки. Л. Лагин. «Старик Хоттабыч». Сведения о писателе. Особенности образов. В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Общая характеристика сказки «Королевство кривых зеркал»: знакомство с сюжетом, темой и идеей. Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки. В.Д. Берестов Сказки «Аист и соловей!», «Мастер птица!» Годы жизни писателя. Формирование воспитанности и вежливости. (Красеведческий компонент). Э. Успенский. «Сказка про Веру и Анфису». Краткие сведения о писателе. Забота о животных. Воспитание чувства ответственности за животных. К. Булычев «Путешествие Алисы». («Девочка с Земли», «Сто лет тому вперёд») Краткие сведения о писателе. Особенности жанра. Формирование понятия фантастическая повесть.

Раздел 3. Современная литература (1 ч)

М. Москвина Сборник «Увеличительное стекло»: «Подарок на новоселье». «Что случилось с крокодилом?» Философский смысл сказок.

6 класс (17 ч)

Тема: «Человек и природа»

Раздел 1. Классическая литература (4 ч)

И.С. Тургенев. «Природа». Ф.И. Тютчев. «Не то, что мните вы природа». Диалог с природой. А.П. Чехов «День за городом». Многогранность творчества писателя. Особенности повествования. Л.Н. Толстой. Сборник «Все лучшие сказки и рассказы» («Старый тополь», «Черемуха», «Деревья дышат», «Яблони» и др.). Разнообразие творчества писателя. Урок любви к природе. Д. Н. Мамин–Сибиряк. «Емеля-охотник», «Приемыш», «Зелёные горы: повести, рассказы, сказки». Знакомство с писателем. Разнообразие и красота природы нашей Родины.

Раздел 2. Литература советского периода (10 ч)

М. М. Пришвин. «Времена года» «Миниатюры». Размышления о красоте мира. И.С. Соколов-Микитов «На тёплой земле» («Русский лес», «Дуб», «Липа», «Береза» и др.). Слово о писателе. Особенности изображения красоты родного края. К. Г. Паустовский. Рассказы о природе («Летние дни», «Золотой линь» и др.) «Мещерская сторона». Слово о писателе. Мастерство художника слова. В. Бианки. «Лесная газета». Знакомство с писателем. Жанровое своеобразие произведения. Н. Рыленков. «Все в тающей дымке», «Левитан». Слово о писателе. Художественные средства выразительности. В. Песков «Речка моего детства». Слово о писателе. Особенности публицистического жанра. Г. Снегирёв «Хитрый бурундук». Знакомство с писателем. Записки путешественника. Л.Л. Семаго «Сто свиданий с природой». «Золотая флейта: рассказы натуралиста». Знакомство с писателем. Наблюдения и исследования природы. В. Астафьев «Зачем я убил коростеля?» Слово о писателе. Ответственность перед природой. Л. Трутнев «Живая душа». Знакомство с писателем. Взаимоотношения в мире людей и животных.

Раздел 3. Современная литература (3 ч)

Дарья Вильке. «Грибной дождь для героя». Тема экологии в литературе. Е. Радышевский «Куда уходит кумукан». Слово о писателе. Знакомство с природой и обычаями других народов. Т. Михеева «Дети дельфинов». Знакомство с писателем. Психологическое взаимодействие человека и природы.

7 класс (17 ч)

Тема: «Мир животных»

Раздел 1. Классическая литература (4 ч)

А.И.Куприн «Белый пудель». Знакомство с писателем. История настоящей дружбы. А.П.Чехов «Белолобый». Слово о писателе. Загадочный мир животных. А.Фет, Л.Мей «Бабочка», «Рыбка», «Малиновка», «Спать пора». Лирические зарисовки мира живой природы. С.Есенин «Собаке Качалова», «Песнь о собаке». Поэзия о «братьях наших меньших».

Раздел 2. Литература советского периода (12 ч)

М. Пришвин «Лада», «Пиковая дама». Чудесные истории о животных. Г. Троепольский «Белый Бим Черное Ухо». Знакомство с писателем. Тема взаимоотношений людей и животных. Г. Скребницкий «Джек». Знакомство с писателем. Изображение добрых отношений к животным. К. Паустовский «Жильцы старого дома». Слово о писателе. Необычные герои повествования. Ю. Казаков «Тэдди». Знакомство с писателем. Тема ответственности за жизнь животных. «Арктур, гончий пес». Тема дружбы человека и собаки. Е. Носов «Белый гусь». Знакомство с писателем. Самоотверженность героя рассказа. В. Астафьев «Белоградка». Слово о писателе. Изображение материнской любви. Н. Сладков «Крик», «Песня глухаря». Знакомство с писателем. Тема ответственности за свои поступки. Ш. Барнфорд «Невероятное путешествие». Знакомство с писателем. Взаимоотношение хозяев и домашних животных. Д. Даррел «Животные вокруг нас». Знакомство с писателем. Разнообразие животного мира. Э.Сетон-Томпсон «Лобо», «Домино». Знакомство с писателем. Изображение мира животных в зарубежной литературе.

Раздел 3. Современная литература (1 ч)

М. Аромштам «Мохнатый ребенок». Знакомство с писателем. Влияние животных на формирование характера человека.

8 класс (17 ч)

Тема: «Семейные ценности»

Раздел 1. Классическая литература (6 ч)

Н.С. Лесков «Неразменный рубль». Слово о писателе. Понятие истинных и ложных ценностей. В.Г. Короленко «Слепой музыкант». Слово о писателе. Воспитание самостоятельности и стойкости. Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Темы». Знакомство с писателем. Взаимоотношения детей и взрослых. Мэри Элизабет Мэйс Додж «Серебряные коньки». Знакомство с писателем. Изображение жизни подростков в зарубежной литературе. Л.А. Чарская «Записки маленькой гимназистки». Знакомство с писателем. Нелёгкие испытания юной гимназистки. М.И. Цветаева «Мать и музыка». Знакомство с писателем. Тема эстетического воспитания.

Раздел 2. Литература советского периода (7 ч)

М.М. Зощенко «Леля и Минька». Знакомство с писателем. Становление характеров героев повести. Воронкова Л.Ф. «Старшая сестра». Знакомство с писателем. Темы дружбы, мужества, долга. Ю.Я. Яковлев «Мальчик с коньками». Слово о писателе. Тема равнодушного отношения к незнакомому человеку. В.Л. Киселев «Девочка и птицелет». А.Г. Алексин «Безумная Евдокия». Знакомство с писателем. Воспитание ответственности перед родными людьми. В.П. Крапивин «Колыбельная для брата». Знакомство с писателем. Влияние семьи на формирование характера человека. Осеева В.А. «Бабка». Знакомство с писателем. Взаимоотношения в семье людей разных поколений.

Раздел 3. Современная литература (4 ч)

Л.Е. Улицкая «Детство сорок девять». Знакомство с писателем. Мир детства в эпоху сталинизма. Д.Р. Сабитова «Три твоих имени» или Т.В. Михеева «Легкие горы». Знакомство с писателем. Необходимость семейного счастья. О.К. Громова «Сахарный ребенок». Знакомство с писателем. История одной семьи. Ю.Н. Кузнецова «Где папа?» Знакомство с писателем. Сложные перипетии детской судьбы. Арру-Виньо Жан-Филипп «Омлет с сахаром и другие приключения семейки их Шербурга». Знакомство с писателем. Чтение с увлечением.

9 класс (17 ч)

Тема: «Нравственный выбор»

Раздел 1. Классическая литература (2 ч)

Ф.М. Достоевский «Мальчик у Христа на ёлке». Трудности и радости рождественской ночи. Э. Портер «Поллианна» «В поисках радости» по повести Э. Портер «Поллианна». Радостное отношение к жизни.

Раздел 2. Литература советского периода (11 ч)

А.П. Гайдар «Школа». Обыкновенная биография в необыкновенное время. Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Тема столкновения личности подростка со взрослой жизнью. В.П. Астафьев «Кража». Тема подростковой беспечности. А. Приставкин «Ночевала тучка золотая». Наука выживания: военные реалии глазами детей. В. Быков «Обелиск». Обязанность быть человеком. Б. Екимов «Ночь исцеления». Урок-размышление «Стремись творить добро». В. Распутин «Пожар». Тема человеческой души в повести. Л. Ф. Воронкова «Личное счастье». Тема взросления личности. Г.Н. Щербакова «Вам и не снилось». Разговор о любви. Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». «Кто знает, куда уходит детство?» Б.Ш. Окуджава «Пусть будет дверь открыта...» и другие стихотворения. Философские размышления о жизни.

Раздел 3. Речь. Современная литература (4 ч)

Л. Дудка «Веселенькие обои». Проблема выбора, отношение детей к родителям. Дарья Вильке. «Мусорщик». Тема взросления личности. Дарья Доцук «Поход к двум водопадам». Тема духовной красоты и добра. И. Курамшина «Эквивалент счастья». Что такое счастье?

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс (17 ч)

№	Раздел/ тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Классическая литература (6 ч)	<p>Личностные: понимают родной язык и родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; формируют навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; указывая логическую последовательность шагов.</p> <p>Познавательные: структурируют текст; устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; определяют идею текста; преобразовывают текст</p> <p>Коммуникативные: отбирают и используют речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми</p>	<p>День знаний. Международный день распространения грамотности</p> <p>Всемирный день чтения День памяти А.С.Пушкина</p>
2	Литература советского периода (10 ч)	<p>Личностные: совершенствуют духовно-нравственные качества личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе.</p> <p>Совершенствуют умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи, формируют представления о совершенстве как нравственной ценности гуманизма.</p> <p>Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Международный день книгодарения Всемирный День Земли</p>
3	Современная литература (1 ч)	<p>Личностные: совершенствуют умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремятся к совершенствованию собственной речи, формируют представления о совершенстве как нравственной ценности гуманизма.</p> <p>Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Урок Памяти (читаем о войне)</p>

6 класс (17ч)

№	Раздел/ тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Классическая литература (4 ч)	<p>Личностные: формируют представления об отношениях человека и природы как особой сфере участия, как гуманистической ценности; красота родного края – источник вдохновения и творческих сил поэта.</p> <p>Формируют представления об участии как гуманистической ценности, неразрывной связи родной природы и человека, восхищении красотой русской природы, любви к Родине.</p> <p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Регулятивные: уметь анализировать текст публицистического стиля, работа над особенностями художественных средств. Использованных автором текста.</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух и понимать прочитанное</p>	<p>День знаний. Международный день распространения грамотности</p> <p>Всемирный день чтения День памяти А.С.Пушкина</p>
2	Литература советского периода (10 ч)	<p>Личностные: формируют представления об отношениях человека и природы как особой сфере участия, как гуманистической ценности; красота родного края – источник вдохновения и творческих сил поэта.</p> <p>Познавательные: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.</p> <p>Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Международный день книгодарения Всемирный День Земли</p>
3	Современная литература (3 ч)	<p>Личностные: формирует представление об экологической проблеме, поставленной в литературе, знакомится с природой и обычаями других народов, узнает о психологическом взаимодействии человека и природы</p> <p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.</p> <p>Регулятивные: уметь осознать усвоенный материал, качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Урок Памяти (читаем о войне)</p>

7 класс (17ч)

№	Раздел/ тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Классическая литература (4 ч)	<p>Личностные: результаты формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, ответственности за тех, кого мы приручили;</p> <p>формирование навыков исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства, овладение техникой чтения, художественного пересказа, выразительного чтения,</p> <p>Познавательные: уметь извлекать необходимую информацию</p> <p>Регулятивные: уметь анализировать текст</p> <p>Коммуникативные: уметь читать вслух, понимать прочитанное</p>	<p>День знаний. Международный день распространения грамотности</p> <p>Всемирный день чтения День памяти А.С.Пушкина</p>
2	Литература советского периода (12 ч)	<p>Личностные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,</p>	<p>Международный день книгодарения</p>

		для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; Познавательные: уметь самостоятельно делать выводы Регулятивные: уметь планировать алгоритм ответа Коммуникативные: формировать ситуацию сотрудничества	Всемирный День Земли
3	Современная литература (1 ч)	Личностные формирование личностных отношений к происходящим событиям, сострадание, сочувственное отношение к животным Познавательные: уметь проводить исследование и определять сущность характеристик изучаемых объектов. Регулятивные: уметь строить высказывание. Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения	Урок Памяти (читаем о войне)

8 класс (17ч)

№	Раздел/ тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Классическая литература (6 ч)	Личностные: формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; Познавательные: овладение навыками смыслового чтения;извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Коммуникативные: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя	День знаний. Международный день распространения грамотности Всемирный день чтения День памяти А.С.Пушкина
2	Литература советского периода (7 ч)	Личностные: формирование личностных отношений к происходящим событиям Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию Регулятивные: уметь делать анализ текста Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения	Международный день книгодарения Всемирный День Земли
3	Современная литература (4 ч)	Личностные: формирование навыков самоанализа Познавательные: уметь осмысленно читать и объяснять прочитанное Регулятивные: выполнять учебные действия Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию	Урок Памяти (читаем о войне)

9 класс (17ч)

№	Раздел/ тема	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1	Классическая литература (2 ч)	<p>Личностные: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в самовыражении через слово.</p> <p>Регулятивные: планированию пути достижения цели; установлению целевых приоритетов; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»); учитывать условия выполнения учебной задачи; осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.</p> <p>Познавательные: строить сообщение в устной форме; находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>проводить сравнение; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;</p> <p>обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;</p> <p>аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)</p>	<p>День знаний. Международный день распространения грамотности</p> <p>Всемирный день чтения День памяти А.С.Пушкина</p>
2	Литература советского периода (11 ч)	<p>Личностные: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные</p>	<p>Международный день книгодарения Всемирный День Земли</p>

		<p>связи;строить рассуждения.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью</p>	
3	Современная литература (4 ч)	<p>Личностные: формирование навыков коллективной деятельности</p> <p>Познавательные: уметь проводить исследование и определять сущность характеристики изучаемых объектов.</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать ситуацию сотрудничества</p>	Урок Памяти (читаем о войне)

VII. Описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим
2. Тексты художественных произведений
3. Дидактические материалы по литературе. 5-9 классы.
4. Тесты для учащихся по темам курса литературы
5. Карточки-задания по темам курса
6. Мультимедийные пособия, презентации и тренажёры по литературе
7. Интернет-источники:
<http://lib.pushkinskijdom.ru>
<http://philologos.narod.ru/>
<http://www.ruscorpora.ru>

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

8. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении предмета «Родная (русская) литература» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении «Родной (русской) литературы» обучающиеся усваивают приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения «Родной (русской) литературы» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

Выпускник научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание к духовным ценностям, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература»:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022