

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
О.Н. Змовских
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
1 - 4 классы**

1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. №4/15.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
- Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи (Вариант 1), (1-4 классы).

Цель курса - развитие речевой коммуникации обучающихся как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -М.: Просвещение, 2018 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение учебного предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

Количество часов в неделю

1 класс - 33 ч в год

1 класс - 1 ч

2 класс - 34 ч в год

2 класс - 1 ч

3 класс - 34 ч в год

3 класс - 1 ч

4 класс - 34 ч в год

4 класс - 1 ч

Всего - 135 ч в год

Всего - 4 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты (общие):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;
- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения.

2 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя и воспитателя, ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;

- выражать свои просьбы, используя «вежливые слова»;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании;
- сообщать о себе краткие сведения;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в беседе.

Достаточный уровень:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или прослушанных в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, стихотворения после их анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать просьбы, употребляя «вежливые слова»;
- сообщать о себе полные сведения сведенья;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций.

4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься, пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе», «Желаю Вам», «Я хочу пожелать». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам(тебе)», «Я хочу подарить тебе» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень понравился твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста», «Попросите пожалуйста», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно, пожалуйста!», «Разрешите», «Можно мне», «Можно я».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка

благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя(Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений, обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша-ша-ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирал пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2-3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений с сопровождением движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов *ж* слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Организация речевого общения

Лексические темы: «Давайте познакомимся», «Знакомство во дворе», «Дорога домой», «Теремок», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «В магазине игрушек», «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Зимняя прогулка», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай мою покупку»; «Теремок», «Гуси-лебеди».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст* И т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (2 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с следующим словесным отчетом о действии.

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные предметы.

Дикция и выразительность речи

Общие упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приемы активизации органов речи).

Дыхательные упражнения.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Голос. Сила голоса. Громкая, тихая, шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Мимика и жесты. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грустного, испуганного, сердитого.

Организация речевого общения

Лексические темы: «Добро пожаловать!», «Истории о лете», «Три поросёнка», «Расскажи мне о школе!», «Алло! Алло!», «С днём рождения!», «Дежурство», «У меня есть щенок!», «Красная Шапочка», «Я записался в кружок!».

Тематика речевых ситуаций: игры детей, моя семья, школа, телефон, день рождения, обязанности дежурного, домашние питомцы, любимые сказки, кружки по интересам, на школьной перемене, любимое занятие и др. (на усмотрение учителя).

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними. Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах.

Составление разных по содержанию предложений по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли и атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений к ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Выражение благодарности. Вежливые слова.

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс

В 3-4 классах вводится подраздел «Общение и его значение в жизни».

Аудирование и понимание речи

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Общение и его значение в жизни

Подведение учащихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Организация речевого общения

Лексические темы: «Снова в школу!», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я - зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Веселый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня!».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «За покупками в магазин», «Прогноз погоды», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «Праздники», «Домашние животные», «Вместе нам не скучно».

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник - устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Организация речевого общения

Лексические темы: «Делимся новостями», «Я выбираю книгу», «Петушок - Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «У телевизора», «Знаки-помощники», «В гостях у леса», «Задушевный разговор», «Приглашение», «Поздравляю!».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

6. Тематическое планирование. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Стихи о школе.

День матери. Учим стихи о маме.

День пожилых людей. Стихи для бабушки и дедушки.

Игровая минутка «Чистоговорки, скороговорки».

Речевая практика 1 класс

1 час в неделю

Всего 33 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Давайте познакомимся! –3 часа				
1	Давайте познакомимся! Ответы на вопросы. Составление рассказа по картинкам.	1		
2	Игры «Наши имена». «Приветствие».	1		
3	Моделирование мини - диалога между учителем и учеником.	1		
Знакомство во дворе –2 часа				
4	Знакомство во дворе. Ответы на вопросы. Рассказ истории.	1		
5	Коллективное составление рассказа о знакомстве.	1		
Дорога домой –3 часа				
6	Дорога домой. Составление рассказа по картинкам. Рассказ истории.	1		
7	Составление правил безопасного поведения на улице.	1		
8	«Красный, желтый, зеленый». Практическое занятие на улице.	1		
Теремок –2 часа				
9	Теремок. Раскладывание картинок. Рассказывание сказки.	1		
10	Ролевая игра – хоровод. Проигрывание эпизодов сказки.	1		
Знакомство в гостях –2 часа				
11	Знакомство в гостях. Составление рассказа по картинкам. Проигрывание диалогов знакомств с гостем.	1		
12	Коллективное составление рассказа «Как мы встречаем гостей».	1		

Покупка школьных принадлежностей –2 часа				
13	Покупка школьных принадлежностей. Рассказ по картинкам.	1		
14	Ролевая игра «Магазин».	1		
В магазине игрушек –3 часа				
15	В магазине игрушек. Рассказ по картинкам.	1		
16	Составление рассказа «Моя любимая игрушка».	1		
17	Ролевая игра «Магазин игрушек».	1		
Готовимся к празднику –2часа				
18	Готовимся к празднику. Проигрывание диалогов знакомств с Дедом Морозом.	1		
19	Составление рассказа «Что я подарю на Новый год?»	1		
Новогодние чудеса –2часа				
20	Новогодние чудеса. Рассказ по картинкам. Работа по картинкам. Моделирование диалогов знакомства на карнавале.	1		
21	Составление рассказа о том, что больше всего понравилось детям на новогоднем празднике.	1		
Зимняя прогулка –4часа				
22	Зимняя прогулка. Составление рассказа по картинкам.	1		
23	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку».	1		
24	Составление правил поведения на прогулке.	1		
25	Моделирование диалогов о том, как дети договариваются вместе слепить снежную бабу.	1		
Помощники –3часа				
26	Помощники. Ответы на вопросы. Обсуждение ситуаций.	1		
27	Составление предложений «Что я умею делать дома?»	1		
28	Конструирование высказываний: просьбы, вопроса.	1		
Спокойной ночи! –2часа				
29	Спокойной ночи! Чтение сказок С. Маршака. Рассказы по картинкам.	1		
30	Составление предложений на тему «Перед сном». Составление правил гигиены перед сном.	1		
Доброе утро! – 8часов				
31	Доброе утро! Работа по картинкам. Беседа по вопросам. Составление правил утренней гигиены.	1		
32	Составление рассказа «Как начинается твое утро?»	1		
33	Повторительно-обобщающий урок.	1		

Речевая практика 2 класс

1 час в неделю

Всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Добро пожаловать! - 4 часа				
1	1 сентября - День знаний. Правила поведения в школе.	1		
2	Моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. У нас новая ученица.	1		
3	Конструирование и моделирование диалогов на основе иллюстраций.	1		
4	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	1		
Истории о лете - 4 часа				
5	Любимые игры.	1		
6	Дополнение предложений с опорой на картинки.	1		
7	Правила поведения на водоеме.	1		
8	Составление рассказа «История о прошедшем лете».	1		
«Три поросёнка» - 3 часа				
9	Наши любимые сказки. Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1		
10	Коллективное рассказывание сказки по частям.	1		
11	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1		
Расскажи мне о школе! - 4 часа				
12	Моделирование диалога между учениками и работником школы на пороге школы.	1		
13	Составление рассказа о школьном гардеробе.	1		
14	Конструирование рассказа о каждом помещении.	1		

15	Правила поведения в школе на перемене.	1		
Алло! Алло! - 3 часа				
16	Правила набора разных телефонных номеров. Правила ведения телефонного разговора.	1		
17	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи», «Пожарной охраны».	1		
18	Техника безопасности при пожаре.	1		
С днём рождения! - 4 часа				
19	Упражнения в произнесении поздравлений	1		
20	Подарки на день рождения. Ролевая игра «День рождения».	1		
21	Составление рассказа о праздновании дня рождения.	1		
22	Правила поведения в гостях.	1		
Дежурство - 4 часа				
23	Обязанности дежурного. Ролевая игра «В столовой».	1		
24	Моделирование диалогов между дежурным и работником столовой.	1		
25	Моделирование диалогов между учениками в ситуации распределения обязанностей при совместном дежурстве.	1		
26	Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика.	1		
У меня есть щенок! - 3 часа				
27	Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!».	1		
28	Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки	1		
29	Работа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Щенок».	1		
Я записался в кружок! - 5 часов				
30	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	1		
31	Составление предложений о занятиях в кружках и секциях.	1		
32	Составление рассказа «Я тоже занимаюсь в кружке».	1		
33	Составление рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план.	1		
34	Составление рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают.	1		

Речевая практика 3 класс

1 час в неделю

Всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Снова в школу! - 3 часа				
1	Составление рассказа о летних каникулах.	1		
2	Составление правил беседы.	1		
3	Составление правил поведения в школе.	1		
Мы собрались поиграть... - 3 часа				
4	Конструирование диалога-конфликта.	1		
5	Коллективное составление рассказа о правилах игры «Рыбаки». Разучивание считалок.	1		
6	Составление правил поведения в ситуации спора. Организация игры малой подвижности в классе.	1		
В библиотеке - 2 часа				
7	Моделирование диалогов с библиотекарем. Ролевая игра «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке.	1		
8	Викторина по прочитанным книгам.	1		
Сказки про Машу - 3 часа				
9	Коллективное рассказывание сказки «Маша и медведь» с опорой на картинки. Составление предложений по сюжету сказки «Маша и медведь».	1		
10	Инсценирование одной из сказок о Маше.	1		
11	Коллективное составление новой сказки о Маше.	1		
Отправляюсь в магазин - 3 часа				
12	Соотнесение названия отдела в магазине с товарами, которые можно там купить. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем.	1		
13	Составление правил поведения в магазине.	1		
14	Проигрывание диалогов между покупателями,	1		

	выбирающими товар.			
Телефонный разговор –3 часа				
15	Составление правил общения по телефону. Составление реплик приветствия, прощания, благодарности.	1		
16	Чтение по ролям диалогов героев сказки К. Чуковского «Телефон»	1		
17	Составление телефонных диалогов о вызове врача, полиции, пожарных	1		
Я - зритель - 2 часа				
18	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком. Составление правил вежливого зрителя.	1		
19	Составление рассказа о просмотренном спектакле, фильме	1		
Какая сегодня погода? –3 часа				
20	Использование информации из телевизионных сообщений и печатных изданий о прогнозе погоды. Как составляется прогноз погоды.	1		
21	Составление предложений о планах на выходные дни с учетом прогноза погоды	1		
22	Получение и обработка информации о погоде. Составление сообщения прогноза погоды на завтра.	1		
Снегурочка –2 часа				
23	Коллективное рассказывание сказки «Снегурочка» с опорой на картинки. Составление предложений, начинающих каждый эпизод сказки.	1		
24	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	1		
Веселый праздник –3 часа				
25	Составление конкурсов и развлечений, предложенных гостям. Проигрывание диалогов за столом между гостями.	1		
26	Обсуждение сюжета праздника. Ролевая игра «Прием гостей». Составление правил поведения в гостях.	1		
27	Проведение конкурсов и развлечений на детском празднике.	1		
Учимся понимать животных – 2 часа				
28	Составление рассказа о любимом питомце. Составление правил ухода за домашними животными.	1		
29	Пересказ прочитанных произведений о животных. Ролевая игра «Мой котенок (щенок)».	1		
Узнай меня! -5 часа				
30	Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет».	1		
31	Устное составление портрета друга.	1		
32	Составление описания личных качеств человека.	1		
33	Интерпретация игры «Светофор».	1		
34	Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!».	1		

Речевая практика 4 класс

1 час в неделю

Всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Делимся новостями –3 часа				
1	Составление приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний.	1		
2	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Обсуждение.	1		
3	Ролевая игра «Я вам новость расскажу ...».	1		
Я выбираю книгу –3 часа				
4	Составление рассказа «Моя любимая книга» с опорой на план.	1		
5	Конструирование диалога между библиотекарем и читателями.	1		
6	Проигрывание ситуации в парах «Книга - мой собеседник».	1		
«Петушок - Золотой гребешок» - 2 часа				
7	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок» Обсуждение. Составление предложений к каждой части сказки.	1		

8	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации. Проигрывание эпизодов сказки.	1		
Сочиняем сказку –4часа				
9	Составление связных высказываний по собственному замыслу.	1		
10	Составление предложений к каждой части сказки, используя слова, встречающиеся в сказках.	1		
11	Рассказывание придуманной сказки. Обсуждение.	1		
12	Оформление книжки - малышки с придуманной сказкой.	1		
У телевизора –3часа				
13	Значение радио, телевидения в современном мире. Составление рассказа по плану.	1		
14	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся.	1		
15	Ролевая игра «Семья у телевизора».	1		
Знаки-помощники –3 часа				
16	Значение распространенных условных знаков. Обсуждение.	1		
17	Правила дорожного движения. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице.	1		
18	Урок-викторина «Узнай, какой это знак!».	1		
В гостях у леса –3 часа				
19	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?» Составление рассказа.	1		
20	Коллективное составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1		
21	Составление рассказа «В гостях у леса».	1		
Задуманный разговор –5 часов				
22	Упражнение в изображении различных эмоций. Подбор фраз утешения и огорчения. Проигрывание выхода из конфликтной ситуации.	1		
23	Слушание рассказов В.Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?» Обсуждение.	1		
24	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1		
25	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	1		
26	Проигрывание сценок отзывчивости, доброты.	1		
Приглашение –5 часов				
27	Знакомство со структурой устного и письменного приглашения. Составление устных приглашений по заданию учителя.	1		
28	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1		
29	Составление текстов письменных приглашений в творческих группах. Оформление праздничного приглашения на открытке.	1		
30	Знакомство со стихотворением А.Усачева «Приглашение улитке». Обсуждение.	1		
Поздравляю! –4 часа				
31	Знакомство со структурой устного и письменного поздравления.	1		
32	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	1		
33	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1		
34	Составление текста поздравлений в адрес одноклассников.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022