

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**10-11 классы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

**10 класс**

модуль № 1 «Основы безопасности личности, общество и государство»;

модуль № 2 «Военная безопасность государства»;

модуль № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

**11 класс**

модуль № 1 «Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная безопасность государства»;

модуль № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

#### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного предмета ОБЖ в 10- 11 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 10- 11 классе отводится 68 часа.

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **10 класс**

##### **Модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»:**

**Глава 1.** Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

##### **Глава 2.**

Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

##### **Глава 3.**

Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от

чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

#### **Модуль № 2 «Военная безопасность государства»:**

**Глава 4.** Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5.** Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### **Модуль № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:**

##### **Глава 6.**

Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

##### **Глава 7.**

Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

#### **11 класс**

#### **Модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»:**

##### **Глава 1.**

Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические

критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

##### **Глава 2.**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

##### **Глава 3.**

Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

#### **Модуль № 2 «Военная безопасность государства»:**

##### **Глава 4.**

Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

##### **Глава 5.**

Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

#### **Модуль № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»:**

##### **Глава 6.**

Основы здорового образа жизни. Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

##### **Глава 7.**

Первая помощь при неотложных состояниях. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные результаты***

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### **1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### **2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс**

№	Тема раздела	К-во часов	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>				
1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде.	5	Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире; • роль государства в обеспечении безопасности личности и общества; • роль науки и образования в	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение

			<p>формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства;</li> <li>• стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности.</li> </ul> <p>экология человека и экология среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропогенное воздействие, техногенная нагрузка на среду обитания;</li> <li>• экологическая безопасность среды обитания, урбоэкосистемы. медико-биологические основы здоровья человека;</li> <li>• адаптация организма к среде обитания;</li> <li>• общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека.</li> </ul> <p>психические процессы и состояния человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• антропогенные опасности, особые психические состояния;</li> <li>• экология психики личности, методы повышения безопасности.</li> </ul>	<p>культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире.</p> <p>Формулируют личные понятия о безопасности.</p> <p>Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.</p> <p>Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>
2	<b>Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.</b>	5	<p>конституционные основы обеспечения безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;</li> <li>• федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий.</li> </ul> <p>военные угрозы национальной безопасности России, характер современных войн и вооруженных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стратегия национальной безопасности России;</li> </ul> <p>цели, задачи, значение документа;</p> <p>Военная доктрина Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия.</li> </ul> <p>современный комплекс проблем безопасности социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности;</li> <li>• защита личной и общественной</li> </ul>	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов.</p> <p>Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.</p> <p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Характеризуют Стратегию национальной безопасности.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Анализируют военную политику государства.</p> <p>Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн.</p> <p>Работают с интерактивными схемами и заданиями.</p> <p>Характеризуют внутренние опасности России.</p> <p>Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.</p> <p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма.</p>

			<p>безопасности от внешних угроз социального характера военных опасностей.</p> <p>федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные принципы и направления противодействия экстремизму;</li> <li>• Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание.</li> </ul>	<p>Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму.</p> <p>Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз.</p> <p>Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения</p>
<b>3</b>	<b>Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>5</b>	<p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура;</li> <li>• организация гражданской обороны на объектах экономики.</li> </ul> <p>Деятельность сил гражданской обороны и МЧС России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийно-спасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация;</li> <li>• Действия населения после сигнала «Внимание всем!»</li> <li>• Опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия;</li> <li>• Катастрофа, чрезвычайные ситуации природного характера: виды и особенности;</li> <li>• правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</li> </ul> <p>характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их последствия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие правила действий населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера на взрывоопасном объекте;</li> <li>• химическая опасность и химическая безопасность.</li> </ul>	<p>Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны. Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны.</p> <p>Рассматривают структуру и органы управления.</p> <p>Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны.</p> <p>Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.</p> <p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ</p>
<b>Модуль 2. Военная безопасность государства.</b>				
<b>4</b>	<b>Чрезвычайные</b>	<b>5</b>	Чрезвычайные ситуации военного	Рассматривают чрезвычайные

	<p><b>ситуации военного характера и безопасность.</b></p>	<p>характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое;</li> </ul> <p>современные обычные средства поражения.</p> <p>Радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие рекомендации при угрозе радиационного заражения.</li> <li>• убежища и укрытия, средства коллективной защиты населения;</li> <li>• защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий;</li> <li>• особенности Противорадиационного укрытия.</li> </ul> <p>Характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники биолого-социальной и экологической опасности;</li> <li>• экологический кризис, экологическая безопасность.</li> <li>• защита органов дыхания и кожных покровов;</li> <li>• защитные свойства и характеристики противогазов;</li> <li>• специальные и простейшие средства индивидуальной защиты.</li> </ul>	<p>ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения.</p> <p>Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения.</p> <p>Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий.</p> <p>Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.</p> <p>Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.</p> <p>Характеризуют особенности противорадиационного укрытия. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов.</p> <p>Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Вооруженные силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</b></p>	<p><b>5</b></p> <p>Основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства;</li> <li>• структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</li> </ul> <p>Состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• Рода войск: краткая характеристика и назначение.</li> </ul> <p>Законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воинская обязанность: краткая характеристика и назначение;</li> <li>• Военная служба и допризывная подготовка.</li> </ul> <p>Законодательные основы социальной защиты военнослужащих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности военнослужащих;</li> <li>• виды поощрений и дисциплинарных взысканий,</li> </ul>	<p>Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил.</p> <p>Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.</p> <p>Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>Определяют структуру и содержание воинской обязанности.</p> <p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих.</p> <p>Изучают права и обязанности военнослужащих.</p> <p>Характеризуют общие, должностные, специальные</p>

			<p>применяемых к военнослужащим. Боевые традиции Российской армии; • Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	<p>обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи</p>
<b>Модуль 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>				
<b>6</b>	<b>Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.</b>	<b>5</b>	<p>Подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. Что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных заболеваний и факторы риска; • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечнососудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска заболеваний, передающихся половым путем; • культура полового поведения юноши и девушки; • симптомы, последствия и меры профилактики заболеваний, передающихся половым путем.</p>	<p>Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы. Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека. Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.</p>
<b>7</b>	<b>Оказание первой помощи при неотложных состояниях.</b>	<b>4</b>	<p>Законы Российской Федерации и социальная ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи.</p>	<p>Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями. Актуализируют и расширяют</p>

			<p>Понятие об асептике, антисептике, антибиотиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• порядок и правила оказания первой помощи при травмах;</li> <li>• способы снижения остроты боли и противошоковые мероприятия.</li> </ul> <p>• виды кровотечений, их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности паренхиматозных кровотечений;</li> <li>• способы оказания первой помощи при кровотечениях, признаки жизни и смерти;</li> <li>• правила проведения сердечнолегочной реанимации.</li> </ul>	<p>знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Перечисляют противошоковые мероприятия.</p> <p>Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки.</p> <p>Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами.</p> <p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах.</p> <p>Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.</p> <p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Практически отрабатывают умения.</p> <p>Характеризуют признаки жизни и признаки смерти.</p> <p>Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>
<b>Количество часов:</b>		<b>34 ч.</b>		

### 11 класс

№	Тема раздела	К-во часов	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>				
1	<b>Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.</b>	5	<p>причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</p> <p>Образование и социальное воспитание основы культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Личная ответственность условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</p> <p>экологическая безопасность;</p> <p>Научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</p> <p>Закон сохранения жизни, энергии в системе «человек среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p>Виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</p> <p>система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Рассуждают, делают выводы.</p> <p>Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Выявляют признаки современного экологического кризиса.</p> <p>Оценивают экологическую безопасность.</p> <p>Характеризуют биоэтику.</p> <p>Анализируют информацию из разных источников.</p> <p>Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Рассматривают различные методологические подходы.</p> <p>Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.</p> <p>Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</p>

			<p>Системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</p> <p>Система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</p> <p>эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности</p>	<p>Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.</p> <p>Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.</p> <p>Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.</p> <p>Развивают личные, духовные и физические качества;</p> <p>самооценку собственной культуры безопасного поведения</p>
2	<p><b>Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.</b></p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России взаимосвязь социально-экономического развития и национальной безопасности: Стратегия социально-экономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> <p>Роль государства в противодействии терроризму;</p> <p>ФСБ России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК)</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul> <p>Государственные меры защиты населения и территорий:</p> <p>РСЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей —специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul>	<p>Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.</p> <p>Работают с интерактивными объектами.</p> <p>Формируют основы научного типа мышления.</p> <p>Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения.</p> <p>Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.</p> <p>Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму.</p> <p>Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий.</p> <p>Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей.</p> <p>Формируют нравственные ориентиры.</p> <p>Обобщают и интерпретируют полученную информацию.</p> <p>Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации</p>
3	<p><b>Экстремальные ситуации и безопасность человека.</b></p>	5	<p>характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> </ul> <p>зоны повышенной криминогенной опасности в городе;</p> <p>толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> </ul>	<p>Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Проектируют модели безопасного поведения.</p> <p>Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.</p> <p>Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.</p> <p>Решают ситуационные задачи, формулируют выводы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> <li>наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>• наркотизм и меры безопасности культура безопасности дорожного движения;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p>причины и проблемы вынужденной автономии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подача сигналов бедствия</li> </ul>	<p>Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм.</p> <p>Раскрывают сущность наркотизма.</p> <p>Систематизируют знания.</p> <p>Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы.</p> <p>Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания.</p> <p>Работают с дополнительными источниками информации.</p> <p>Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения.</p> <p>Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения.</p> <p>Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</p> <p>Приводят примеры, готовят учебные проекты.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии.</p> <p>Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения</p>
--	--	--	--	--

#### **Модуль 2. Военная безопасность государства.**

<b>4</b>	<b>Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.</b>	<b>5</b>	<p>История армии: история побед и реформ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы. правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p>Федеральные законы и воинские уставы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p>обязательная подготовка граждан к военной службе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> </ul>	<p>Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время.</p> <p>Актуализируют ранее полученные знания из истории армии.</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Дискутируют.</p> <p>Формулируют правовые основы воинской обязанности.</p> <p>Характеризуют особенности военной службы по контракту.</p> <p>Объясняют назначение и Содержание воинского учета граждан России.</p> <p>Изучают федеральные законы и воинские уставы.</p> <p>Работают с текстом.</p> <p>Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.</p> <p>Анализируют права и свободы военнослужащих.</p> <p>Размышляют, делают выводы.</p> <p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе.</p> <p>Определяют особенности</p>
----------	--	----------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul>	<p>добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.</p>
5	<b>Особенности военной службы в современной Российской армии.</b>	5	<p>Прохождение военной службы по призыву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба</li> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России. участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul>	<p>Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе. Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами</p>
<b>Модель 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>				
6	<b>Основы здорового образа жизни.</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья</li> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> <li>• что означает понятие «культура</li> </ul>	<p>Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения. Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную</p>

			<p>питания»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> <li>• причины и последствия вредных привычек; <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательная активность и физическая культура —полезные привычки;</li> </ul> </li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul>	<p>организацию режима труда и отдыха.</p> <p>Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью</p> <p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания.</p> <p>Формируют культуру здорового питания.</p> <p>Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи.</p> <p>Характеризуют сущность репродуктивного здоровья.</p> <p>Воспитывают в себе нравственные приоритеты.</p> <p>Анализируют, размышляют, делают выводы.</p> <p>Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.</p> <p>Формируют целостное представление о вредных привычках.</p> <p>Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Интерпретируют информацию из дополнительных источников.</p> <p>Анализируют, сравнивают, делают выводы</p>
7	<b>Первая помощь при неотложных состояниях.</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• Психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• Медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> <li>• Виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• Осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• Первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> <li>• Последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• Первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• Первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.</p> <p>правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• Обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> </ul>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи.</p> <p>Формируют способность обосновать собственную точку зрения.</p> <p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях.</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.</p> <p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами.</p> <p>Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.</p> <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при</p>

				<p>дорожно-транспортном происшествии.  Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации.  Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания</p>
<b>Общее количество часов:</b>		<b>34 ч</b>		