

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 29.08.2020 г.

Утверждаю,
Директор школы



О.Н. Змовскис

Приказ №93-ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Найди себя»**

I. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» Г. В. Резапкиной. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, М.: Генезис, 2006 год.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашей жизни – ослабление профессиональной школы, отсутствие системы развития персонала предприятий, утрата прежних связей между профессиональным образованием и профессиональным трудом.

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Всё большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Поэтому всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

II. Общая характеристика курса

Предлагаемый в элективном курсе «Найди себя» подход к решению проблемы своевременного и точного профессионального и личностного самоопределения подростков не требует особых материальных затрат и основан на положении о том, что причины возможных трудностей в выборе профессии во многом определяются личностными проблемами. Без их решения невозможен ни правильный выбор профессии, ни успешная социальная адаптация, ни семейное благополучие.

В результате этих занятий у учащихся активизируется процесс профессионального и личностного самоопределения, повышается самооценка, происходит коррекция эмоционального состояния, совершенствуются навыки самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

В ходе работы предусмотрено использование комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его полноценного психологического развития.

К преподавателю этого предмета предъявляются особые требования. Специфика курса такова, что исключает традиционные для нашей школы отношения между учителем и учеником и формы преподавания. Преподаватель этого курса должен не только любить детей, но и видеть в каждом ребёнке личность, заслуживающую внимания и уважения, защищать его интересы, руководствуясь в работе принципом «не навреди». Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

Цель курса: подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики, формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

Задачи:

- Формировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

- Развивать представление о самовоспитании, саморазвитии и самореализации, способствовать развитию у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда.

- Помочь девятиклассникам составить и осуществить план своей профессиональной карьеры, приобрести практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

- Сформировать у школьников представления о требованиях изменяющегося общества к выпускникам старших классов школы, будущим профессионалам.

III. Место элективного курса в учебном плане

Элективный курс «Найди себя» изучается в 9 классе в объёме 34 часов – 1 час в неделю из части учебного плана школы, формируемой участниками образовательных отношений.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Курс «Найди себя» способствует формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, умений.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных упражнений и заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- выраженное стремление учиться и трудиться для дальнейшего осуществления своих жизненных планов;
- самостоятельность в организации и выполнении различных работ.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач;
- приведение примеров, подбор аргументов, формирование выводов по обоснованию своего выбора и отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной деятельности с другими ее участниками;
- диагностика результатов деятельности по принятым критериям и показателям;
- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Предметные УУД:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- знание классификации видов профессий;
- планирование деятельности по выбору профессии;
- адекватное оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- понимание значения профессионального самоопределения и его роли в самореализации личности;
- умение анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- представление о том, как составлять личное резюме.

V. Содержание элективного курса

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (Приложение)

Календарно – тематическое планирование отражает цель и задачи обучения элективного курса «Найди себя».

Дата		№	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Виды деятельности	Домашнее задание
план	факт	1.	Как поживаете, мои «Я»?	Знать основные понятия; уметь разбираться в своих внешних и внутренних качествах	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		2.	На распутье	Готовность к выбору жизненного пути	Упражнения, анкета, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		3.	Дорога труда	Осознание труда как средства формирования физических и	Упражнения, анкета, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком

				психических качеств человека. Самовыражения и самоутверждения		
		4-6.	Мир профессий	Знать основные понятия; уметь разбираться в типах профессий	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		7.	Её величество «Экономика»	Знать основные понятия	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома золотые правила предпринимательства
		8-9.	Я-хочу	Изучить ведущие интересы, предпочтения и склонности (самоопределение)	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома результаты самоопределения
		10-11.	Я-могу	Научиться соотносить ведущие интересы, предпочтения и склонности с личными физиологическими и психологическими способностями	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком Обсудить дома результаты соотнесения
		12-13.	Я-надо	Изучить региональные особенности разделения труда; познакомиться с перечнем профессий ближайшего будущего	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком Изучить рынок труда города
		14-15.	Компромисс трёх «Я»	Научиться соотносить ведущие интересы, личные способности с потребностями рынка труда	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Подготовить к защите сообщение «Я и моя профессия»
		16-18.	Я и моя профессия»	Уметь аргументировать свой профессиональный выбор	Практическое занятие, ситуация-проба	Подготовить плакат «Я и моя профессия»
		19-20.	Дорога взросления	Знать этапы социального взросления; соотносить личные права и свободы с обязанностями; осознавать ответственность за принятые решения и поступки	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома рекомендации «Как повзрослеть»
		21-22.	Святая святых – родительский дом	Понимать роль семьи в формировании основ нравственности, миропонимания, любви к Родине, жизненного опыта	Упражнения, тест, ситуация-проба, беседа	Собрать информацию к «Генеалогическому древу» семьи
		23.	О любви не говори	Иметь представление о видах любви; составить личную позицию по отношению к любви	Упражнения, анкета, ситуация-проба, беседа	Подготовить информацию о любимом литературном произведении о любви
		24.	Сексуальные проблемы	Обсудить условности и опасности секса	Упражнения, анкета, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		25-26.	Союз личности и коллектива	Уметь соотносить приоритеты коллектива и личности	Упражнения, анкета, ситуация-проба, дискуссия	Работа со словариком
		27.	Круг общения	Уметь различать дружбу, товарищество, общение в неформальной группе людей; уметь формулировать правила дружбы и товарищества	Упражнения, тест, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома правила дружбы и товарищества
		28.	Гражданином быть обязан	Знать основные понятия	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		29.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	Знать основные понятия	Ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		30.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	Знать основные понятия	Упражнения, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		31-33.	Человек и судьба. Жизненные планы	Осознанно определять смыслы и цели жизни; уметь соотносить самооценку с оценкой вас другими людьми	Упражнения, анкета, беседа	Составить план жизни на длительную перспективу

		34.	В добрый путь!	Умение обобщать знания о самоопределении, применять их практически	Упражнения, анкета, беседа	
--	--	-----	----------------	--	----------------------------	--

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература

1. Селевко Г.К. Найди себя, М.: Народное образование, 2009
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2012.
3. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профорентация: Учебное пособие, М.: Академия, 2008.

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Найди себя» у школьников должны быть сформированы знания и представления:

- о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- о возможностях получения образования по избранному профилю и о перспективе, о психологических основах принятия решения в целом и выборе профиля обучения в частности;
- развиты умения:
 - находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования;
 - объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
 - ставить цели и планировать действия для их достижения;
 - выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт.