

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 29.08.2020 г.



Утверждаю.
Директор школы

О.Н. Змовскис

Приказ №93-ОД от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Научи себя учиться»**

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы Г.К. Селевко «Научи себя учиться». Спецкурс «Научи себя учиться» является составной частью Программы «Самосовершенствование личности школьника» Г.К. Селевко.

II. Общая характеристика курса

Курс «Научи себя учиться» направлен на вооружение детей принципами научной организации труда школьника. Этот курс, на общепедагогическом уровне рассматривает вопросы теории и практики организации учебного труда школьников. Особый акцент делается на формировании мотивации учения, овладении учащимися методами самостоятельной деятельности по самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. Курс имеет большой воспитательный потенциал, так как помогает сформировать позитивные качества личности на всю жизнь.

Курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.

Общие цели образования с учетом специфики курса:

Программа «Самосовершенствование личности школьника», готовит к социальному самоопределению, ставит *целью* педагогическое руководство этими процессами, активизацию факторов развития, профилактику девиантного поведения и негативных проявлений школьников, побуждение их к самосовершенствованию.

Задачи курса:

- побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию;
- ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;
- сформировать мотивы самообразования;
- осмыслить учащимся эффективности своего учебного труда
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования;
- ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
- составить индивидуальную программу самообразования.

III. Место курса в учебном плане

Данная программа ориентирована на 7 класс в объёме 35 часов в год (1 час в неделю).

IV. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность.

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

V. Содержание учебного предмета

Что такое учение.

Введение. Что такое учение.

Есть такая профессия – ученик.

Что такое урок?

Воля и трудолюбие.

Индивидуальность в учении.

Пять «САМО» в учении.

Первое «САМО» - целеполагание.

Второе «САМО» - планирование.

Третье «САМО» - организация.

Четвертое «САМО» - усвоение.

Пятое «САМО» - контроль.

Организация учебной работы.

Поиск информации.

Понимание.

Тайны хорошей памяти.

Повторенье – мать ученья?

VI. Календарно-тематическое планирование курса

Содержание тем учебного курса

Чтение – вот лучшее учение.

От книги к конспекту.

Уча других – учимся сами.

Как говорим, так и учимся.

Мыслю – следовательно, существую.

Железо логики.

Творчество и исследование.

Попробуй докажи!

Проба умственных сил.

Творчество и исследование.

План самообразования.

Домашняя школа.

Экзамены, зачеты, отметки.

Учил-учил, и не выучил.

Ваш друг – компьютер.

План самообразования.

Дата		№	Тема урока	Требования к уровню подготовки	Виды деятельности	Домашнее задание
план	факт					
		1.	Что такое учение	Осознание учения как основы непрерывного образования и самообразования	Упражнение, беседа	Работа со словариком
		2.	Есть такая профессия - ученик	Формирование критического отношения к себе, требовательности	Упражнение, анкета, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома, какие умения и навыки учения являются всеобщими
		3.	Воля и трудолюбие	Осознание необходимости воспитания у себя силы воли, усидчивости и трудолюбия	Упражнение, тест, беседа	Обсудить дома рекомендации «Как выработать у себя силу воли?»
		4-5.	Индивидуальность	Осознание	Упражнение, тест,	Обсудить дома

			в учении	собственной индивидуальности восприятия, формирование способности быть благодарным	ситуация-проба, беседа	рекомендации по коррекции индивидуальных особенностей
		6.	Пять «САМО» в учении Первое «САМО» - целеполагание	Осознание свободы как познанной необходимости, приоритета общественного перед личным; формирование ответственности	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Написать мини-сочинение «Мотивы и цели моего учения»
		7-8.	Второе «САМО» - планирование	Формирование умения планировать своё учение и добиваться намеченного	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Составить план на предстоящую неделю
		9-10.	Третье «САМО» - организация	Формирование рачительного отношения ко времени, умения организовать свою деятельность	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома организованный ли вы человек
		11.	Четвертое «САМО» - усвоение	Осознание разницы обучения и учения, зависимости самоусвоения от способностей	Упражнение, беседа	Подготовить рассказ о том, как вы усваиваете учебный материал
		12.	Поиск информации	Умение эффективно и с наименьшей затратой времени работать с книгой; освоение различными видами чтения книги	Ситуация-проба, беседа	Привести примеры книг из личной библиотеки
		13-14.	Понимание	Формирование понимания прочитанного слова, предложения, текста, речи, причинности, науки, искусства; выяснение причин конфликта; способность к компромиссу	Упражнение, тест, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома конфликтный ли вы человек
		15-16.	Тайны хорошей памяти	Осознание необходимости расширения объёма и тренировки памяти	Упражнение, игра, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома рекомендации по развитию памяти
		17.	Повторенье – мать ученья?	Знание условий эффективного повторения	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Проанализировать часто ли вы повторяете ранее изученное
		18.	Чтение – вот лучшее учение	Самооценка навыков техники чтения, понимания прочитанного; знание видов чтения	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома является ли чтение залогом хорошего учения
		19.	От книги - к конспекту	Знать формы конспектирования	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Зашифруйте фразу «Чтение – вот лучшее учение» с применением специальных символов
		20.	Уча других, учимся сами	Умение оценить текст с разных позиций, стремление работать с	Практическое занятие, упражнение,	Работа со словариком

				книгой	ситуация-проба	
		21.	Что такое урок?	Понимание ролей «учитель, «ученик», структуры урока, урока как совместной работы	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Составьте план своего урока на тему
		22.	Как говорим, так и учимся	Понимание речи как основного средства человеческого общения, требований к речи	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Приведите примеры скороговорок, которые вы знаете
		23.	Мыслью – следовательно, существую	Знать виды и формы мышления, процессы, операции мышления, виды логического мышления	Ситуация-проба, беседа	Приведите пример логической задачи
		24.	Железо логики	Знать основные понятия, законы логики, законы логики добра и долга	Упражнение, тест, беседа	Работа со словариком
		25.	Попробуй докажи!	Знать о роли дедукции и индукции в доказательстве, прямых и косвенных доказательствах	Упражнение, беседа	Работа со словариком
		26.	Проба умственных сил	Осознание того, что способам умственных действий можно научиться	Упражнение, тест, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		27.	Творчество и исследование	Знать основные понятия: исследование, проблема, гипотеза, эксперимент	Упражнение, тест, ситуация-проба, беседа	Работа со словариком
		28.	Пятое «САМО» - контроль	Умение осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий	Упражнение, ситуация-проба, беседа	Обсудить дома собранный и самокритичный ли вы человек
		29.	Домашняя школа	Понимание необходимости выполнения домашних заданий для формирования навыка самоконтроля, волевых качеств, углубления знаний	Анкета, ситуация-проба, беседа	Приведите последовательность выполнения вами домашних заданий
		30.	Экзамены, зачёты, отметки	Знание условий успешной отчётности и её форм	Ситуация-проба, беседа	Обдумайте, какая форма экзамена для вас наиболее предпочтительна?
		31.	Учил-учил и не выучил	Формирование навыков самоанализа работы дома, полученной отметки	Ситуация-проба, беседа	Проанализируйте причины ближайшего учебного неуспеха
		32.	Ваш друг - компьютер	Умение применять возможности компьютера в учении, общении, творчестве	Ситуация-проба, беседа	Расскажите, какими компьютерными программами вы владеете
		33-34.	План самообразования	Осознание непрерывности процесса самообразования	Упражнение, анкета, беседа	Составить план самообразования на дальнюю перспективу
		35.	Заключение	Умение обобщать знания о самообразовании, применять их практически	Беседа	

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса

Интернет-ресурсы:

<http://www.selevko.net/> официальный сайт Г.А. Селевко

<http://litlbeta.ru/razvitie-sposobnostey/razvitie-intellekta/>(тренировка внимания и памяти)

<http://azps.ru/training/> (упражнения для развития интеллектуальных способностей)

<http://www.citycat.ru/> (тренинги для развития интеллекта и памяти) <http://shard-copywriting.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, мультимедийный проектор, DVD плеер.

Литература:

1. Научи себя учиться. Г.К. Селевко. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий. 2009.

2. Как подготовить ребенка к экзамену. Н.Ю. Кадашникова, Т.Ф. Илларионова. Волгоград: Учитель. 2010.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Профилактика экзаменационной тревожности. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. Волгоград: Учитель. 2012.

4. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий. Ю.А. Голубева. Волгоград: Учитель. 2014.

VIII. Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- понятия: учение, обучение, самообразование, индивидуальные психофизиологические особенности;
- характеристики учебного труда;
- значение воли в учебном труде;
- элементы и ступени понимания, условия понимания и причины непонимания;
- типы и тайны памяти;
- алгоритмы работы с информацией;
- основные причины затруднений в учебе;
- структуру составления программы самообразования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- аргументировать смысл учения в жизни человека;
- оценивать собственные умения учиться;
- давать объяснения результатам своей учебной деятельности;
- работать с книгой и различными источниками информации;
- анализировать причины затруднений в учебе;
- правильно организовать период подготовки и сдачи экзаменов.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся должны осознавать себя субъектами образовательного процесса;
- проявлять главные составляющие трудолюбия: добросовестность, настойчивость, творческое отношение;
- корректировать индивидуальные особенности;
- избегать конфликтов с учителем в ситуации непонимания учебного материала;
- использовать приемы работы с информацией и запоминания;
- успешно готовиться к контрольным работам и зачетам;
- использовать технику самообразования в других сферах жизни.

**Календарно-тематическое
планирование**

Дата		Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Содержание примерной/ авторской программы	Планируемые результаты		
план	план				знать	уметь	использовать в практической деятельности
		1	Что такое учение. Введение. Что такое учение	Учиться – учить себя. Народная мудрость об учении. Пример великих	понятия: учение, обучение, самообразование	аргументировать смысл учения в жизни человека	
		2	Есть такая профессия - ученик	Предмет труда. Результат труда. Общеучебные знания, умения, навыки	характеристики учебного труда	оценивать собственные умения учиться	общеучебные знания, умения и навыки
		1	Что такое урок?	Структура урока. Цель. Содержание. Методы и средства. Контроль и оценка знаний на уроке	структуру урока	сопоставить позиции: «Я-ученик» и «Я–учитель»	
		2	Воля и трудолюбие	Тест «Волевой ли ты человек?» Рекомендации «Как выработать у себя силу воли?»	значение воли в учебном труде	вырабатывать у себя силу воли	проявлять главные составляющие трудолюбия: добросовестность, настойчивость, творческое отношение
		2	Индивидуальность в учении	Индивидуальность способностей. Индивидуальность биоритмов. Индивидуальность восприятия. Тест «Канал восприятия»	понятия: задатки, индивидуальные психофизиологическ и е особенности, индивидуальность	дать объяснение результатам своей учебной деятельности	корректировать индивидуальные особенности
		1	Пять «САМО» в учении Первое «САМО» - целеполагание	Этапы деятельности. Мотивы и цели учения	понятия: субъект деятельности, мотив, цель	отвечать на вопрос: «Зачем я учусь?»	решать жизненную задачу: «Желание и долг»
		1	Второе «САМО» - планирование	Виды планов в самообразовании. Планирование и выполнение плана. Решение «слоновой задачи». Планирование развития самообразовательных умений на учебный год.	виды планов в самообразовании	следовать рекомендациям составления планов	планировать решение задач, написание сочинений, свою жизнедеятельность
		1	Третье «САМО» - организация	Использование времени. Правила организации умственной деятельности во времени. Правила организации рабочего места	правила организации умственной деятельности во времени и правила организации рабочего места	следовать рекомендациям организации рабочего места, правилам ведения тетради	рационально использовать время

		2	Четвертое «САМО» - усвоение	Процесс усвоения. Внимание. Виды внимания. Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Интериоризация.	рекомендации по выработке умения сосредотачиваться, теорию усвоения материала П.Я. Гальперина	проводить анализ собственного характера восприятия	сосредотачиваться на учебном материале
		1	Пятое «САМО» - контроль	Контроль. Самооценка учащегося. Рекомендации по самоконтролю. Как исправить ошибку.	понятия: контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, рефлексия	дать оценку себе «Я-учащий себя»	исправлять ошибки, рефлексировать свою деятельность
		1	Организация учебной работы Поиск информации	Книга. Справочный аппарат. Личная библиотека. Виды чтения книг.	виды чтения: сквозное, выборочное, повторное, чтение с проработкой	пользоваться справочным аппаратом	работать с книгой
		2	Понимание	Сущность понимания. Элементы понимания языка. Причинность. Ступени понимания языка. Условия понимания. Причины непонимания	элементы и ступени понимания, условия понимания и причины непонимания	определить сильные и слабые стороны своего понимания	избегать конфликта с учителем в ситуации непонимания учебного материала
		1	Тайны хорошей памяти	Виды памяти. 7 тайн памяти. Рекомендации по развитию памяти	типы и тайны памяти	определить свой тип памяти	использовать приемы запоминания
		1	Повторенье – мать ученья?	Виды повторения. Определение собственного ритма повторения. Уровни усвоения. Условия эффективного повторения	виды, уровни и условия повторения	определить свой ритм повторения	успешно готовиться к контрольным, зачетам
		1	Чтение – вот лучшее чтение	Быстрое чтение. Советы по быстрому чтению. Скорочтение. Советы по скорочтению	советы по быстрому чтению и скорочтению	дать оценку себе «Я-читающий»	работать с научно-популярной литературой
		1	От книги к конспекту	Формы конспектирования. Советы по составлению конспекта	формы и виды конспектирования	разработать конспект опорных сигналов	эффективно запоминать и усваивать материал
		1	Уча других – учимся сами	Самостоятельная работа с абзацем	алгоритм работы с абзацем	проработать содержание абзаца в процессе парного общения	эффективно запоминать и усваивать материал
		1	Как говорим, так и учимся	Дикция, темп речи. Общие требования к речи. Рекомендации для доклада, выступления	понятия: устная речь, дикция, темп речи	дать оценку себе «Я-говорящий»	строить доклады, выступления

		1	Мысль – следовательно, существую	Виды и формы мышления. Рекомендации по развитию мышления	формы и виды мышления, мыслительные операции	анализировать и контролировать свою мыслительную деятельность	упорядочить процесс познания
		1	Железо логики	Суждение. Умозаключение. Индукция/дедукция. Законы логики	понятия: суждение, умозаключение, индукция, дедукция; законы логики	делать правильные умозаключения	упорядочить процесс познания
		1	Творчество и исследование Попробуй докажи!	Что такое доказательство. Доказательства прямые и косвенные. Ошибки в доказательстве. Софизмы. Как строить доказательства	понятия: доказательство, прямые и косвенные доказательства	пользоваться логическими законами	избегать ошибок в доказательствах
		1	Проба умственных сил	Что есть «ум» человека? Упражнения-тесты	инструменты измерения интеллектуальных способностей	выполнять упражнения-тесты	наметить программу самообразования
		2	Творчество и исследование	Общественное/личностное творчество. Исследование. Алгоритм исследования. Рекомендации по развитию творческого мышления.	алгоритм исследования	формулировать гипотезы	выполнять самостоятельно исследовательские проекты
		1	План самообразования Домашняя школа	Домашняя школа самосовершенствования. Что нужно для эффективного домашнего задания?	рекомендации по выполнению домашней работы	следовать рекомендациям	применять в повседневной жизни рекомендации
		1	Экзамены, зачеты, отметки	Секреты успешной сдачи экзаменов и зачетов.	секреты успешной сдачи экзаменов и зачетов	правильно организовать период подготовки и сдачи экзаменов	успешно сдавать экзамены
		1	Учил-учил, и не выучил	Самоанализ работы дома. Анализ конкретной двойки. Причины трудностей.	основные причины затруднений в учебе	анализировать причины трудностей	выполнять рекомендации по устранению причин затруднений
		1	Ваш друг - компьютер	Поиск информации в компьютере. Как владеть компьютером	свойства компьютера как помощника в учебном труде	использовать компьютер в учебном труде	использовать компьютер в учебном труде
		2	План самообразования	Составление плана самообразования. «Мои достижения и проблемы»	структуру составления плана самообразования	составлять индивидуальный план самообразования	использовать технику самообразования в других сферах

Приложение к Рабочей программе. Оценочные и методические материалы.

1. Описание технологии.

Преподавание элективного курса «Научи себя учиться» опирается на технологию саморазвития личности А.А. Ухтомского – Г.К. Селевко. *Главной целью* данной технологии является *формирование веры личности в самоё себя и признание смыслом жизни путь непрерывного самосовершенствования*. Ставка делается на внутриличностные факторы мотивации учащихся, на присущие детям природные потребности саморазвития, на стремление к самовыражению, самоутверждению, самоопределению и самоуправлению.

Основной ведущей инновационной идеей технологии саморазвития личности, почерпнутых в наследии А.А. Ухтомского, явилась *ставка на активизацию внутренних психических сил* школьника, его субъектной позиции, проявляющейся в потребностях развития и решающей роли направленности и Я-концепции в процессах развития личности.

Включение этих внутренних психологических механизмов и их стабильное функционирование оказалось возможным на основе использования теории доминанты, разработанной русским ученым и мыслителем А.А. Ухтомским.

А.А. Ухтомский выдвинул и обосновал фундаментальный общебиологический принцип доминанты, лежащий в основе направленной активности живых систем любых уровней организации. Применение этого принципа к психическим процессам объясняет и доказывает многие закономерности формирования и развития человеческой личности.

Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определенную направленность и активность в данной сфере.

Доминантный очаг может представлять собой функциональное образование в структуре личности, обеспечивающее стойкую направленность внимания, выполнение целенаправленной и системной деятельности, соответствующей этому образованию. Такие функциональные образования могут быть связаны с отдельными потребностями (например, любви), способностями (рисование), направленностью (истолкование всего с позиций астрологии) или другими качествами личности (например, добролюбие).

Формирование мотивации поведения и деятельности, по существу, представляет формирование доминанты. Первичной основой мотивации являются потребности, которые имеют в каждом возрастном периоде характерные особенности. В начальной школе доминирует очень мощная познавательная потребность, направляющая саморазвитие ребенка.

Доминанта самосовершенствования личности становится в педагогическом процессе *целью и средством*, включая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

Человек – весьма совершенная самоуправляющаяся и саморегулирующаяся система. Уровень самоуправления – одна из главных характеристик личностного развития.

Основу внутреннего саморегулирующего механизма представляют четыре интегральных группы качеств (психогенные факторы развития): *потребности, способности, направленность, Я-концепция*



2. Памятка по построению структуры урока

Элементы урока:

1. Постановка проблемной ситуации.
2. Беседа. Дискуссия.
3. Постановка темы урока.
4. Введение новых терминов. Презентация нового учебного материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов. Ситуации-пробы.
7. Домашнее задание.

Узловыми моментами построения урока являются элементы: «Постановка проблемной ситуации» и «Практическая работа». Проблемная ситуация сталкивает учащихся с определенной проблемой личностного роста, саморазвития. В ходе практической работы учащиеся оценивают свои личностные особенности и умения учиться. Выполнение каждой практической работы предполагает постановку задач саморазвития.

Ситуации-пробы дают возможность учащимся на практике использовать теоретические знания по самосовершенствованию Я-концепции.

3. Система оценивания

Виды контроля: устные ответы, дискуссия, ситуации-пробы, письменные практические работы (упражнения-анкеты, упражнения-тесты).

Устные ответы.

Отметка «5» ставится за полное и правильное и обоснование основных вопросов темы. Отметка «4» - при наличии небольших и не принципиальных ошибок и недочетов.

Отметка «3» - при грубых ошибках и недочетах в ответе, пробелах в усвоении учебного материала.

Дискуссия.

Отметка «5» ставится за активное участие в групповом обсуждении, при условии, что суждения носят аргументированный характер.

Отметка «4» ставится за активное участие, но суждения недостаточно аргументированы.

Отметка «3» - пассивное участие в дискуссии.

Ситуации-пробы.

Отметка «5» ставится, если учащийся в процессе проигрывания ситуации прибегал к социально-приемлемой позиции.

Если в ситуации-пробе не выдержаны социально-приемлемые позиции, то работа не оценивается.

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если работа полностью эстетически выполнена. Оценены личностные возможности и умения, сделан вывод и поставлены задачи по самосовершенствованию.

Отметка «4» ставится, если полностью выполнена первая часть работы, а выводы и задачи прописаны недостаточно.

Отметка «3» ставится, если выполнена только первая часть работы.

4. Примерные задания *Проблемные ситуации.*

1. Вы:

- можете учиться хорошо или плохо, интересоваться знаниями или нет;
- можете заставить себя преодолевать трудности, а можете отказаться;
- можете выбирать содержание, запоминать и усваивать что-то из того, чему обучал учитель, а можете не обратить внимание на это;
- можете дома прочитать, повторить материала;
- можете заняться самообразованием, а можете идти гулять.

Можете так, можете этак, но умеете ли?

2. Как вы думаете, для того чтобы преподавать, учителю нужны специальные знания и умения? *А для того, чтобы учиться, нужны ли особые знания и умения?*

3. Учение подходит под определение профессиональной деятельности. *Как вы думаете, с какой областью производства связано учение?*

4. *Что нужно для того, чтобы хорошо учиться? Почему это не у всех получается?*

Ситуации-пробы.

1. «Ваша мама – учитель»

Вы - ученик. Вашим школьным учителем является ваша мама. Все знают об этом. Однажды ученики в классе несправедливо высказали вам: «Все оценки тебе достаются по блату. Все контрольные работы ты видишь и решаешь заранее дома»

Задание. Как вы отреагируете на эту ситуацию. Опишите ситуацию с позиций Я-ребенок, Я-взрослый, Я-родитель.

Социально-приемлемые позиции: самообладание, выдержка и чувство такта, стремление понять причину, вызвавшую такую реакцию, критическое отношение к себе, ориентировка на избежание конфликтов.

2. «Ваша благодарность»

Юноша (девушка) помог (ла) вам подготовиться к зачету (контрольной), мобилизовав ваши способности, волю, трудолюбие.

Задание. Выразите словами положительные эмоции, уважение, восхищение, благодарность за помощь и открытие в вас таких качеств.

Социально-приемлемые позиции: способность быть благодарным, умение выразить словами чувства.

3. «Желание и долг»

Завтра ваш класс должен выступать на встрече с ветераном. Вам по вашему желанию было поручено чтение литературного отрывка. Вы его еще не выучили, но приходят друзья и зовут смотреть блокбастер.

Задание. Как вы поступите? Какие мотивы будут лежать в основе вашего решения?

Социально-приемлемые позиции: свобода – это познанная необходимость, общественное имеет приоритет перед личным, ответственность, делу – время, а потехе – час.

Практические работы.

Упражнение-анкета «Умеете ли вы учиться?»

1	Мне нравится учиться	5 4 3 2 1	Не нравится
2	Я умею организовать рабочее место	5 4 3 2 1	Не умею
3	Я соблюдаю режим труда и отдыха	5 4 3 2 1	Не соблюдаю
4	Я всегда планирую свои занятия	5 4 3 2 1	Не планирую
5	Я умею распределять время	5 4 3 2 1	Не умею
6	Я умею работать с книгой	5 4 3 2 1	Не умею
7	Я умею конспектировать	5 4 3 2 1	Не умею

8	Я всегда внимателен на уроках	5 4 3 2 1	Невнимателен
9	Я умею наблюдать	5 4 3 2 1	Не умею
10	Я регулярно тренирую память	5 4 3 2 1	Не тренирую
11	Я умею работать с компьютером	5 4 3 2 1	Не умею
12	Я умею логически мыслить	5 4 3 2 1	Не умею
13	Я умею выделять главное	5 4 3 2 1	Не умею
14	Я умею писать сочинение	5 4 3 2 1	Не умею
15	Я всегда добиваюсь решения задачи	5 4 3 2 1	Не добиваюсь
16	Я успеваю выполнить домашние задания	5 4 3 2 1	Не успеваю
17	Я всегда анализирую итоги работы	5 4 3 2 1	Не анализирую
18	Я могу объективно оценить себя	5 4 3 2 1	Не могу

Результаты анкеты:

1. Умения планировать -
2. Умения организации деятельности -
3. Умения работать с информацией -
4. Уровень мыслительной деятельности -
5. Умения самоконтроля -

На основе полученных результатов выделите затруднения, слабые стороны в своей деятельности учения, определите ближайшие цели и задачи работы по обучению себя учебным умениям.

Цели: _____

Задачи:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Тест «Волевой ли ты человек?»

Насколько велика у вас сила воли, настолько плодотворны ваша работа и учеба. Постарайтесь ответить на 10 вопросов с максимальной откровенностью. Если ответите «да» - поставьте себе 2 очка; если «не знаю», «затрудняюсь ответить», «иногда случается» - 1 очко; если «нет» - 0 очков. Сумма полученных данных даст представление о вашей воле.

1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

∑ баллов – _____

Интерпретация результатов: _____

Упражнение-тест «Трудолюбивый ли вы?»

Вам предлагаются некоторые качественные утверждения, относящиеся к трем главным составляющим трудолюбия: добросовестность в труде, настойчивость в преодолении трудностей и творческое отношение к труду.

В каждом из столбцов следует выбрать себе соответствующее вашей самооценке утверждения и получить от 1 до 10 баллов.

Проявления трудолюбия

Добросовестность в труде	Настойчивость в преодолении трудностей	Творческое отношение к труду	Оценка (баллы)
Стремлюсь совершенствовать свои знания и умения, чтобы работать еще лучше	Стремлюсь совершенствовать свои знания и умения, считая, что это помогает в борьбе с трудностями	Никогда не останавливаюсь на достигнутом, всегда ищу возможности дальнейшего улучшения, совершенствования, чтобы в каждый последующий раз было лучше, чем в предыдущий	10
Любую необходимую работу выполняю добросовестно, считая, что «иначе работать нельзя».	Трудностей в работе не боюсь, всегда настойчив в их преодолении, считая, что «иначе работать нельзя».	Стремлюсь в своей деятельности к новому, разнообразному; во всяком деле нахожу интересное и необычное	9

Если уверен, что моя работа необходима, то выполняю ее добросовестно	Если уверен, что мой труд необходим, то настойчив в борьбе с трудностями до тех пор, пока, не преодолею их.	Стремлюсь постоянно совершенствовать содержание своего труда.	8
Добросовестен, стремлюсь сделать своим трудом кому-либо приятное, принести пользу	Настойчив в преодолении трудностей, если знаю, что своим трудом могу принести пользу, порадовать.	Вношу усовершенствования в процесс труда, рационально его организую.	7
Проявляю бескорыстную добросовестность, если увлечен процессом или содержанием труда	Обычно настойчив в преодолении трудностей, если увлечен процессом или содержанием труда.	Рационально использую рабочее время и место. Работаю инициативно	6
Тружусь добросовестно, стремясь сделать свою работу лучше всех.	В преодолении трудностей всегда проявляю самостоятельность, от помощи отказываюсь, стремясь самоутвердиться, доказать, что работаю лучше всех.	Постоянно совершенствую свои знания и умения, работаю с дополнительной литературой, со справочными материалами	5
Проявляю добросовестность, работаю без принуждения, если хочу получить за свой труд поощрение.	Стремлюсь преодолеть трудности сам, без помощи, если знаю, что получу за это поощрение.	Актуализирую имеющиеся знания, умения и навыки в новых видах деятельности.	4
Необходимыми знаниями и умениями владею, но работаю только по принуждению, избегая наказания.	Пытаюсь преодолеть трудности сам, без помощи, но только чтобы, избежать осуждения, наказания.	Работаю самостоятельно.	3
Берусь за порученное дело с желанием, знаниями и умениями владею, но желание быстро гаснет, так как не хватает терпения.	В любой работе трудности пытаюсь преодолеть только с подсказкой, с помощью, так как всегда не уверен в себе.	Равняюсь в работе на образцы.	2
Добросовестность в труде проявляю редко, так как не имею необходимых знаний и умений.	Настойчивость в труде проявляю редко и только с подсказкой, ленюсь.	Не проявляю ни самостоятельности, ни активности, ни творчества.	1

∑ баллов - _____

Интерпретация результатов. _____

На основе полученных результатов определите программу самовоспитания трудолюбия

Задачи:

1) _____

2) _____