

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи  
Сухиничского района Калужской области

Принята  
на педагогическом совете.  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
О.Н. Змовских  
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»  
1-4 классы**

**1. Пояснительная записка**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
- Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. № 4/15.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи (Вариант 1), (1-4 классы).

**Цель:** формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

**Задачи:**

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представление о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 г.
2. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение,2018 г.
3. Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2018 г.
4. Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019 г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Необходимо обратить внимание на сознательное усвоение знаний, для чего максимально активизировать учащихся во время учебных занятий, побуждать их к поиску ответов на вопросы, решение задач, поставленных учителем. Актуализировать ранее полученные знания и с их помощью рассуждать, доказывать свою точку зрения. Учить сравнивать явления природы, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому. Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствует развитию речи и мышления учащихся.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

Количество часов в неделю

1 класс - 66 ч в год

1 класс - 2 ч

2 класс - 68 ч в год

2 класс - 2 ч

3 класс - 68 ч в год

3 класс - 2 ч

4 класс - 68 ч в год

4 класс - 2 ч

Всего - 270 ч в год

Всего - 8 ч

## 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

### Личностные результаты (общие):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

#### 1 класс

##### Минимальный уровень:

- правильно и четко называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть свое имя, фамилию, возраст, пол;
- называть и показывать органы чувств человека.

##### Достаточный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

#### 2 класс

##### Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

##### Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой природы.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространённых в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы; сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, название деревьев и кустарников, наиболее распространённых в данной местности;
- составлять простые распространённые и нераспространённые предложения; сравнивать и различать домашних и диких животных, хищных и певчих птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

### Формируемые базовые учебные действия

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### ***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### ***Живая природа***

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### **1 класс**

#### **Сезонные изменения в природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

#### **Одежда людей, игры детей в разное время года**

##### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

##### **Живая природа**

###### **Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

###### **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

###### **Человек**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

### **Растения и животные в разные времена года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа**

#### **Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### **Животные**

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

#### **Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы, зимующие и перелётные: клёт, снегирь, соловей. Насекомые в



осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления).

Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия).

Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши.

Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан - свинья, заяц - кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

### **4 класс**

#### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

#### **Сезонные изменения в неживой природе**

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Растения и животные в разное время года**

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

#### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется



Земля.

## **Живая природа**

### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. *Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). *Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (мальш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

### III. Тематическое планирование Мир природы и человека 4 класс Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Загадки о природе

Выпуск листка «Берегите природу!»

Рисуем птиц нашего края

Выпуск книжки-малышки «Стихи о природе»

Игра «По лесным тропинкам в разные времена года»

**Мир природы и человека 1 класс**

**2 часа в неделю**

**Всего 66 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Неживая природа – 10 часов</b>				
1	Вводное занятие. Экскурсия.	1		
2	Объекты живой и неживой природы. Экскурсия.	1		
3	Земля и Солнце. Урок- путешествие.	1		
4	Значение солнца. Урок- наблюдение.	1		
5	Солнце и жизнь растений. Урок-сказка.	1		
6	День и ночь. Смена дня и ночи Урок наблюдений.	1		
7	Небо днем и ночью. Урок-викторина.	1		
8	Сутки. Восход, закат. Урок-загадка.	1		
9	Занятия людей в течение суток. Экскурсия.	1		
10	Обобщение полученных знаний. Урок-викторина.	1		
<b>Сезонные изменения – 6 часов</b>				
11	Осень. Экскурсия.	1		
12	Признаки осени. Экскурсия.	1		
13	Признаки осени. Закрепление Урок- наблюдение.	1		
14	Занятия и одежда детей осенью Урок- путешествие.	1		
15	Занятия и одежда детей осенью. Закрепление.	1		
16	Обобщение знаний по теме «Осень». Наблюдения за погодой. Урок-викторина.	1		
<b>Растения -10 часов</b>				
17	Растения. Экскурсия в природу.	1		
18	Строение и сходство растений.	1		
19	Различие растений.	1		
20	Разнообразие цветов.	1		
21	Семена.	1		
22	Плоды растений.	1		
23	Овощи и фрукты.	1		
24	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1		
25	Приспособление растений к разным условиям жизни.	1		
26	Растения (обобщающий урок).	1		
<b>Животные -6 часов</b>				
27	Животные.	1		
28	Строение и сходство животных.	1		
29	Различия животных.	1		
30	Различия животных. Закрепление.	1		
31	Детеныши животных.	1		
32	Домашние животные.	1		
<b>Сезонные изменения - 5 часов</b>				
33	Зима. Экскурсия	1		
34	Признаки зимы.	1		
35	Признаки зимы. Закрепление.	1		
36	Одежда и занятия людей зимой.	1		
37	Обобщение темы «Зима».	1		
<b>Животные - 4 часа</b>				
38	Дикие животные.	1		
39	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1		
40	Приспособление животных к временам года.	1		
41	Животные. Обобщающий урок.	1		
<b>Человек – 8 часов</b>				

42	Человек.	1		
43	Части тела человека.	1		
44	Гигиенические навыки.	1		
45	Лицо человека.	1		
46	Глаза. Строение и значение глаз.	1		
47	Гигиенический уход за глазами.	1		
48	Уши. Строение и значение ушей.	1		
49	Профилактика простудных заболеваний.	1		
<b>Сезонные изменения - 5 часов</b>				
50	Весна. Экскурсия.	1		
51	Признаки весны.	1		
52	Признаки весны. Закрепление.	1		
53	Одежда и занятия людей весной.	1		
54	Обобщение темы «Весна».	1		
<b>Человек – 7 часов</b>				
55	Нос. Значение.	1		
56	Профилактика простудных заболеваний.	1		
57	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	1		
58	Кожа. Строение и значение кожи.	1		
59	Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	1		
60	Скелет и мышцы человека. Осанка.	1		
61	Человек. Обобщающий урок.	1		
<b>Сезонные изменения - 5 часов</b>				
62	Лето. Экскурсия.	1		
63	Признаки лета.	1		
64	Признаки лета. Закрепление	1		
65	Одежда и занятия людей летом.	1		
66	Обобщение темы «Лето».	1		

### Мир природы и человека 2 класс

2 часа в неделю

Всего: 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Долгота дня –4 часа</b>				
1	Влияние солнца на смену времен года.	1		
2	Сутки.	1		
3	Долгота дня летом.	1		
4	Долгота дня зимой.	1		
<b>Неживая природа –5 часов</b>				
5	Вода.	1		
6	Вода горячая и холодная.	1		
7	Температура воды.	1		
8	Вода в природе.	1		
9	Значение воды.	1		
<b>Сезонные изменения. Осень - 6 часов</b>				
10	В гости к осени.	1		
11	Экскурсия на природу.	1		
12	Растения осенью.	1		
13	Животные осенью.	1		
14	Занятия людей осенью.	1		
15	Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		
<b>Живая природа. Растения - 10 часов</b>				
16	Части растений.	1		
17	Жизнь растений.	1		
18	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	1		
19	Растения светолюбивые и тенелюбивые.	1		
20	Комнатные растения.	1		
21	Уход за комнатными растениями.	1		
22	Овощи. Огород.	1		
23	Овощи в питании человека.	1		
24	Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека.	1		
25	Уход за растениями сада и огорода.	1		
<b>Сезонные изменения. Зима - 7 часов</b>				

26	В гости к зиме.	1		
27	Экскурсия на природу.	1		
28	Зимние месяцы.	1		
29	Растения зимой.	1		
30	Животные зимой.	1		
31	Занятия людей зимой.	1		
32	Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		
<b>Живая природа. Животные - 8 часов</b>				
33	Дикие и домашние животные.	1		
34	Кошка и рысь.	1		
35	Породы кошек.	1		
36	Собака и волк.	1		
37	Породы собак.	1		
38	Рыбы.	1		
39	Полезьа от рыболовства и охрана рыбных угодий.	1		
40	Отношение человека к животным.	1		
<b>Сезонные изменения. Весна - 7 часов</b>				
41	В гости к весне.	1		
42	Экскурсия на природу.	1		
43	Весенние месяцы.	1		
44	Растения весной.	1		
45	Животные весной.	1		
46	Занятия людей весной.	1		
47	Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		
<b>Человек - 6 часов</b>				
48	Гигиена тела человека.	1		
49	Органы пищеварения.	1		
50	Питание человека.	1		
51	Правила питания.	1		
52	Питание и здоровье человека.	1		
53	Профилактика отравлений.	1		
<b>Сезонные изменения. Лето - 7 часов</b>				
54	В гости к лету.	1		
55	Экскурсия на природу.	1		
56	Летние месяцы.	1		
57	Растения летом.	1		
58	Животные летом.	1		
59	Занятия людей летом.	1		
60	Предупреждение травм, несчастных случаев.	1		
	<b>Резерв</b>	<b>8</b>		

**Мир природы и человека 3 класс**  
**2 часа в неделю**  
**Всего: 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Неживая природа – 9 часов</b>				
1	Солнце в разные времена года.	1		
2	Восход и закат солнца.	1		
3	Календарь.	1		
4	Воздух.	1		
5	Значение воздуха.	1		
6	Термометр.	1		
7	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	1		
8	Изменение температуры воздуха. Ветер.	1		
9	Направление ветра.	1		
<b>Растения – 5 часов</b>				
10	Сравнение растений.	1		
11	Части растений.	1		
12	Растения сада.	1		
13	Растения леса.	1		
14	Плоды и семена.	1		
<b>Сезонные изменения – 5 часов</b>				
15	Осень.	1		
16	Растения осенью.	1		

17	Животные осенью.	1		
18	Занятия людей осенью.	1		
19	Календарь. Осенние месяцы.	1		
<b>Растения –3 часа</b>				
20	Лесные ягоды.	1		
21	Грибы.	1		
22	Травы.	1		
<b>Животные –5 часов</b>				
23	Дикие животные. Лось. Кабан.	1		
24	Приспособление диких животных к природным условиям.	1		
25	Домашние животные. Корова. Свинья. Кролик.	1		
26	Уход за домашними животными.	1		
27	Сравнение диких и домашних животных.	1		
<b>Сезонные изменения –5 часов</b>				
28	Зима.	1		
29	Растения зимой.	1		
30	Животные зимой.	1		
31	Занятия людей зимой.	1		
32	Календарь. Зимние месяцы.	1		
<b>Животные –5 часов</b>				
33	Птицы.	1		
34	Перелетные птицы.	1		
35	Зимующие птицы.	1		
36	Хищные птицы.	1		
37	Певчие птицы.	1		
<b>Человек –5 часов</b>				
38	Дыхание человека.	1		
39	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1		
40	Профилактика простудных заболеваний.	1		
41	Кровь. Сердце. Пульс.	1		
42	Окружающая среда и здоровье человека.	1		
<b>Сезонные изменения –5 часов</b>				
43	Весна.	1		
44	Растения весной.	1		
45	Животные весной.	1		
46	Занятия людей весной.	1		
47	Календарь. Весенние месяцы.	1		
<b>Человек –7 часов</b>				
48	Питание человека	1		
49	Употребление в пищу овощей.	1		
50	Употребление в пищу фруктов.	1		
51	Употребление в пищу молочных продуктов.	1		
52	Употребление в пищу мяса.	1		
53	Приготовление и хранение пищи.	1		
54	Профилактика пищевых отравлений.	1		
<b>Сезонные изменения –5 часов</b>				
55	Лето.	1		
56	Растения летом.	1		
57	Животные летом.	1		
58	Занятия людей летом.	1		
59	Календарь. Летние месяцы.	1		
	<b>Резерв</b>	<b>9</b>		

**Мир природы и человека 4 класс**

**2 часа в неделю**

**Всего: 68 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Сезонные изменения –5 часов</b>				
1	Осень.	1		
2	Порядок осенних месяцев.	1		
3	Растения осенью.	1		
4	Животные осенью.	1		
5	Труд людей осенью.	1		
<b>Неживая природа –5 часов</b>				

6	Объекты неживой природы.	1		
7	Земля – планета.	1		
8	Солнце - звезда.	1		
9	Почва.	1		
10	Рельеф.	1		
<b>Растения –12 часов</b>				
11	Растения огорода.	1		
12	Растения огорода.	1		
13	Зерновые культуры.	1		
14	Растения культурные и дикорастущие.	1		
15	Шляпочные грибы. Значение в природе. Использование человеком.	1		
16	Лекарственные растения.	1		
17	Строение растений.	1		
18	Размножение растений.	1		
19	Развитие растение из семени.	1		
20	Значение растений для жизни человека.	1		
21	Значение растений в природе.	1		
22	Охрана растений.	1		
<b>Сезонные изменения – 5 часов</b>				
	Зима.	1		
23	Порядок зимних месяцев.	1		
24	Растения зимой.	1		
25	Животные зимой.	1		
26	Труд людей зимой.	1		
<b>Животные – 7 часов</b>				
27	Домашние животные.	1		
28	Звери.	1		
29	Птицы.	1		
30	Насекомые.	1		
31	Забота и уход за животным.	1		
32	Роль в природе животных в природе.	1		
33	Охрана природы.	1		
<b>Сезонные изменения –5 часов</b>				
34	Весна.	1		
35	Порядок весенних месяцев.	1		
36	Растения весной.	1		
37	Животные весной.	1		
38	Труд людей весной.	1		
<b>Человек –17 часов</b>				
39	Мальчик и девочка. Возраст человека.	1		
40	Строение тела человека.	1		
41	Гигиена кожи, ногтей, волос.	1		
42	Зубы. Гигиена полости рта.	1		
43	Гигиена рук.	1		
44	Органы чувств человека. Значение органов чувств в жизни человека.	1		
45	Гигиена органов чувств.	1		
46	Здоровый образ жизни.	1		
47	Режим сна, работы.	1		
48	Личная гигиена, прогулки и занятия спортом.	1		
49	Человек - член общества.	1		
50	Профессии людей. Правила поведения в учреждениях.	1		
51	Транспорт. Правила поведения на транспорте.	1		
52	Наша Родина - Россия.	1		
53	Наш город.	1		
54	Россия - многонациональная страна.	1		
<b>Сезонные изменения –5 часов</b>				
55	Лето.	1		
56	Порядок весенних месяцев.	1		
57	Растения летом.	1		
58	Животные летом.	1		
59	Занятия людей летом.	1		
<b>Безопасное поведение –7 часов</b>				
60	Предупреждение заболеваний и травм.	1		

61	Безопасное поведение в природе.	1		
62	Правила поведения на улице.	1		
63	Правила поведения на транспорте.			
64	Правила безопасного использования бытовых и учебных предметов.	1		
65	Правила обращения с горячей водой, электричеством и газом.	1		
66	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022