

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи  
Сухиничского района Калужской области

Принята  
на педагогическом совете.  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю  
Директор школы  
О.Н. Змовских  
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»  
1-4 классы**

**1. Пояснительная записка**

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. №4/15.
- Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи (Вариант 1), (1-4 классы).

**Цель курса** - подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формировать у обучающихся доступные математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развивать способность их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**Для реализации программного содержания используются учебники:**

1. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018 г.
2. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика.2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 г.
3. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика.3класс.Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2018 г.
4. Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 г.

**2. Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года обучения

1 класс - 132 ч в год

2 класс - 136 ч в год

3 класс - 136 ч в год

4 класс - 136 ч в год

Всего - 540 ч в год

Количество часов в неделю

1 класс - 4 ч

2 класс - 4 ч

4 класс - 4 ч

3 класс - 4 ч

Всего - 16 ч

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **Личностные результаты (общие):**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты**

##### **1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение простых арифметических задач;
- знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки.

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-20 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;
- образование, название, обозначения цифрой (запись) чисел от 0 до 20
- откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания,
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- решение, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки

##### **2 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;

- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;

- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;

- получать двузначные числа из десятков и единиц;
- называть, записывать, откладывать их на счётах;
- раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
- сравнивать числа в пределах 100;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
- определять время по часам с точностью до получаса;
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;
- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность);
- показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя);
- чертить окружность заданного радиуса;
- чертить многоугольник по точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника.

#### **Достаточный уровень:**

- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;
- называть, записывать, откладывать на счётах двузначные числа;
- откладывать на абак, счётах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;
- считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;
- различать однозначные и двузначные, чётные и нечётные числа;
- сравнивать числа в пределах 100;
- увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;
- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр);
- соотносить изученные меры;
- получать числа при измерении длины, массы, ёмкости, времени одной единицей и записывать их;
- различать числа, полученные при счёте и измерении;
- определять порядок месяцев в году;
- пользоваться различными таблицами - календарями, отрывными календарями;
- определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами);
- употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;
- складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приёмами устных вычислений;
- называть арифметические действия умножения и деления (на равные части);
- пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20;
- использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;
- решать примеры на порядок действий и со скобками;

- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач;

- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;
- чертить окружности разных радиусов;
- называть, показывать многоугольник и его элементы;
- чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
- измерять стороны многоугольника;
- называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);
- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определение времени по часам (одним способом);

- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;

нахождение точки пересечения без вычерчивания;

- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

##### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

#### **4. Содержание учебного предмета «Математика»**

##### **Формируемые базовые учебные действия**

##### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

##### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

##### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

##### **Пропедевтика.**

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих* Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **1 класс**

Свойства предметов. Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, (величина) назначение.

Цвет, назначение предметов.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус, точка, линии, овал, отрезок, построение треугольника, квадрата, прямоугольника, построение прямой линии через одну точку, две точки;

Представление о величине: большой- маленький (больше - меньше);

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Пространственные представления: слева- справа, в середине, между, внутри- снаружи, в рядом, около, далеко-близко, дальше - ближе, к, от, впереди, сзади, перед, за;

Сравнение предметов по размеру: одинаковые (равные) по величине, длинный - короткий, широкий - узкий (шире - уже, одинаковые (равные) по ширине), высокий - низкий (выше - ниже, одинаковые (равные) по высоте), глубокий - мелкий (глубже - мельче, одинаковые (равные) по глубине), толстый- тонкий (толще - тоньше, одинаковые (равные) по толщине);

Единицы измерения и их соотношения.

Временные представления: сутки: утро, день, вечер, ночь, неделя (7 суток), дни недели. Рано, поздно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, быстро, медленно, давно- недавно;

Расположение на листе бумаги: вверху- внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под;

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за;

Представления о массе: тяжёлый - лёгкий (тяжелее - легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести,

Количественные представления: много- мало, несколько, один-много, ни одного; больше- меньше, столько же, одинаковое (равное) количество;

Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых ёмкостях;

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше;

Мера длины - сантиметр;

Мера массы - килограмм;

Мера ёмкости - литр;

Единицы измерения и их соотношения: меры стоимости;

Нумерация чисел в пределах 20. Образование, название, обозначения цифрой (запись) чисел от 0 до 20

## **2 класс**

### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков.

Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15 = 10 + 5$ ). Счёт по единице, по

2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) — сетки по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

### 3 класс

#### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах.

Числовой ряд 1-100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные.

#### Единицы измерения и их соотношения

Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р., 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р. (монет по 5 к., 10 к.) одной купюрой 50 р., 100 р. (монетой 50 к.). Размен бумажных купюр достоинством 50 р., 100 р. (монеты 50 к.) по 10 р., 5 р. (по 10 к., 5 к.).

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1 м.

Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.

Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л. Единицы измерения времени: минута, год. Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин,

1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 31 СУТ., 1 год = 12 мес. Отрывной календарь и табель- календарь. Порядок месяцев, их названия.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счёте и измерении.

Определение времени по часам с точностью до получаса, четверти часа, до 5 мин (10 ч 45 мин и без 15 мин 11 ч).

#### Арифметические действия

Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 30$ ,  $60 + 7$ ,  $60 + 17$ ,  $65 + 1$ ,  $61 + 7$ ,  $61 + 27$ ,  $61 + 9$ ,  $61 + 29$ ,  $92 + 8$ ,  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления

предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.

Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения (в речи учителя).

Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя). Взаимосвязь действий умножения и деления.

Таблица умножения чисел на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия 1 и 11 ступеней. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

#### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### Геометрический материал

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой.

Окружность, круг. Циркуль. Центр и радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой о. Дуга как часть окружности.

Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник.

Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны.

Свойства сторон, углов.

#### Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 100, иллюстрация с помощью раздаточного материала (кубики, бруски, магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.

Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены).

Нахождение стоимости и массы одинаковых товаров. Сравнение стоимости одинаковых товаров в различных магазинах.

Измерение (в литрах) ёмкости банки, кастрюли, ведра и др.



Работа с календарём. Год, месяц, день недели. Определение дней недели, соответствующих праздничным датам, дням рождения (своего, родителей, друзей).

Электронные часы. Определение времени с помощью электронных часов. Установка будильника на заданное время.

Чтение и запись телефонных номеров. Звонок родителям, другу.

Метровая линейка. Измерение длины и ширины помещения (комнаты, класса, коридора, игровой и др.).

Сравнение длин.

Измерение (в см, дм, м) длины, ширины, высоты школьной мебели и других предметов.

#### **4 класс**

#### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 - го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м - 60 см = 40 см.

#### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10.

Правило умножения 0, 1, 10.

Нахождение неизвестного слагаемого.

#### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

#### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

#### **Рекомендуемые практические упражнения**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала (кубики, бруски, магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня», таблица «Сотня»).

Экскурсия в магазины (в том числе в супермаркеты). Оплата покупки. Кассовый чек.

Проверка правильности оплаты покупки с помощью калькулятора. Определение стоимости и массы одинаковых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивной площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья, кустарники).

Часы электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером - календарь, время; с приложениями - таймер, секундомер, будильник. Установка даты, времени.

#### **6. Тематическое планирование. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:**

День Знаний. Веселая математика

Урок дидактических игр

Час общения «Числа вокруг нас»

Увлекательная математика «Животные в задачах»

Выпуск математического листка «Математика в пословицах и поговорках»

#### **Математика 1 класс**

**4 часа в неделю**

**Всего 132 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
-------	-----------------------------	--------------	-------------------	-------------------

<b>Подготовка к изучению математики - 21 час</b>			
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг.	1	
3	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине.	1	
4	Слева - справа. В середине, между.	1	
5	Квадрат.	1	
6	Вверху - внизу, выше - ниже, верхний - нижний, на, над, под.	1	
7	Длинный - короткий. Внутри - снаружи, в, рядом, около.	1	
8	Треугольник.	1	
9	Широкий - узкий. Далеко - близко, дальше - ближе, к, от.	1	
10	Прямоугольник.	1	
11	Высокий - низкий. Глубокий – мелкий.	1	
12	Впереди - сзади, перед, за.	1	
13	Первый - последний, крайний, после, следом, следующий за.		
14	Толстый – тонкий.	1	
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
17	Быстро - медленно. Тяжёлый – лёгкий.	1	
18	Много - мало, несколько, один, ни одного.	1	
19	Давно - недавно. Молодой – старый.	1	
20	Больше - меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1	
21	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
<b>Числа. Величины. Первый десяток - 82 часа</b>			
22	Число и цифра 1.	1	
23	Число и цифра 2.	1	
24	Числовой ряд от 1 до 2.	1	
25	Сравнение чисел: 1 и 2.	1	
26	Знакомство с примером на сложение.	1	
27	Знак равенства.	1	
28	Понятие о парах предметов.	1	
29	Примеры на вычитание. Знак «-».	1	
30	Знакомство с монетами и их счётом.	1	
31	Знакомство с задачей. Задачи на сложение.	1	
32	Задачи на сложение. Закрепление.	1	
33	Задачи на вычитание.	1	
34	Задачи на вычитание. Закрепление.	1	
35	Шар.	1	
36	Число и цифра 3.	1	
37	Примеры на сложение в пределах 3.	1	
38	Числовой ряд от 1 до 3.	1	
39	Число и цифра 3.	1	
40	Соотношение числа и числового множества.	1	
41	Примеры на вычитание в пределах 3.	1	
42	Сравнение чисел.	1	
43	Сравнение чисел.	1	
44	Закрепление.	1	
45	Состав числа 3.	1	
46	Состав чисел 3 и 2.	1	
47	Арифметическое действие – сложение.	1	
48	Переместительное свойство сложения.	1	
49	Решение задач на нахождение суммы.	1	
50	Арифметическое действие – вычитание.	1	
51	Решение задач на нахождение остатка.	1	
52	Решение примеров и задач.	1	
53	Куб.	1	
54	Число и цифра 4.	1	
55	Числовой ряд от 1 до 4.	1	
56	Решение примеров +, -1 в пределах 4.	1	
57	Обратный счёт.	1	
58	Сравнение чисел.	1	
59	Состав числа 4.	1	
60	Решение примеров и задач.	1	
61	Решение примеров с пропущенным числом.	1	

62	Решение примеров и задач.	1		
63	Брус.	1		
64	Число и цифра 5.	1		
65	Числовой ряд от 1 до 5.	1		
66	Обратный счёт. Сравнение чисел.	1		
67	Состав числа 5.	1		
68	Решение примеров с пропущенным числом.	1		
69	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1		
70	Точка, линии. Овал.	1		
71	Число и цифра 0. Решение примеров и задач.	1		
72	Число и цифра 6.	1		
73	Числовой ряд от 1 до 6.	1		
74	Понятие о предыдущем и следующем числе. Сравнение чисел.	1		
75	Состав числа 6. Счет по два.	1		
76	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
77	Число и цифра 7.	1		
78	Числовой ряд от 1 до 7.	1		
79	Сравнение чисел. Состав числа 7.	1		
80	Решение примеров и задач.	1		
81	Сутки, неделя.	1		
82	Отрезок. Длина отрезка.	1		
83	Число и цифра 8.	1		
84	Числовой ряд от 1 до 8.	1		
85	Решение примеров с пропущенным числом и пропущенными знаками.	1		
86	Сравнение чисел. Состав числа 8.	1		
87	Переместительное свойство сложения.	1		
88	Решение примеров и задач.	1		
89	Присчитывание и отсчитывание по две единицы.	1		
90	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
91	Число и цифра 9.	1		
92	Числовой ряд от 1 до 9. Сравнение чисел.	1		
93	Состав числа 9. Правило вычитания.	1		
94	Присчитывание и отсчитывание по две, три единицы.	1		
95	Мера длины – сантиметр.	1		
96	Число 10. Числовой ряд от 1 до 10.	1		
97	Понятие о десятке.	1		
98	Состав числа 10.	1		
99	Решение примеров и задач.	1		
100	Решение примеров и задач.	1		
101	Меры стоимости.	1		
102	Мера массы - килограмм.	1		
103	Мера емкости - литр	1		
<b>Второй десяток-10 часов</b>				
104	Второй десяток.	1		
105	Число 11.	1		
106	Число 12.	1		
107	Число 13.	1		
108	Число 14.	1		
109	Число 15.	1		
110	Число 16.	1		
111	Число 17.	1		
112	Число 18.	1		
113	Число 19.	1		
114	Число 20. Однозначные и двузначные числа.	1		
115	Однозначные и двузначные числа.	1		
<b>Повторение - 2 часа</b>				
116	Повторение. Числа. Величины. Первый десяток.	1		
117	Повторение. Второй десяток.	1		
118	Повторение. Прямой и обратный счет.	1		
119	Повторение. Состав чисел.	1		
120	Повторение. Решение примеров и задач	1		
121	Повторение. Решение примеров и задач	1		

	<b>Резерв</b>	<b>11</b>		
--	---------------	-----------	--	--

**Математика 2 класс**

**4 часа в неделю**

**Всего 136 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Первый десяток. Повторение – 17 часов</b>				
1	Числовой ряд от 1 до 10. Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1		
2	Сутки. Решение примеров с неизвестным компонентом.	1		
3	Состав числа 5. Структурные элементы задачи. Линии. Длина отрезка.	1		
4	Состав числа 6. Решение примеров и задачи.	1		
5	Состав числа 7. Составление и решение обратных задач по рисунку.	1		
6	Состав числа 8. Составление и решение обратных задач. Счет по 2.	1		
7	Счет по 3. Состав числа 9.	1		
8	Состав числа 10. Составление задач по рисунку.	1		
9	Решение примеров в два действия.	1		
10	Число 0 как остаток (разность).	1		
11	Сравнение чисел. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .	1		
12	Задачи на нахождение суммы.	1		
13	Задачи на нахождение остатка. Сравнение чисел.			
14	Один десяток. Примеры в два действия.	1		
15	Сравнение отрезков по длине.	1		
16	<b>Проверочная работа по теме: «Первый десяток».</b>	1		
17	Работа над ошибками.	1		
<b>Второй десяток – 23 часа</b>				
18	Десяток. Соотношение 10 ед. - 1 дес., 1 дес. - 10 ед.	1		
19	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение.	1		
20	Состав чисел 11, 12, 13. Сравнение чисел.	1		
21	Решение задач. Вычерчивание отрезков.	1		
22	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение.	1		
23	Состав чисел 14, 15, 16. Сравнение чисел.	1		
24	Счет по 2, по 3. Решение задач.	1		
25	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	1		
26	Состав и сравнение чисел.	1		
27	Решение задач. Вычерчивание отрезков.	1		
28	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. - 2 дес.	1		
29	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
30	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1		
31	Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		
32	Сложение и вычитание как взаимобразные действия.	1		
33	Вычитание из двузначного числа десятка.	1		
34	<b>Проверочная работа по теме: «Второй десяток».</b>	1		
35	Работа над ошибками.	1		
36	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		
37	Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	1		
38	Повторение по теме «Второй десяток».	1		
39	Мера длины - дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1		
40	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1		
<b>Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 10 часов</b>				
41	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
42	Составление и решение примеров.	1		
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	1		
44	Дополнение задач недостающими данными.	1		
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
46	Составление и решение примеров.	1		
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1		

48	Решение примеров и задач.	1		
49	<b>Проверочная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</b>	1		
50	Работа над ошибками. Прямая линия, луч, отрезок.	1		
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток – 21 час</b>				
51	Сложение двузначного числа с однозначным.	1		
52	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач бучение приему сложения вида $13+2$ .	1		
53	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
54	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		
55	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
56	Обучение приему вычитания вида $15-3$ .	1		
57	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		
58	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
59	Прием сложения вида $17+3$ .	1		
60	Получение суммы 20.	1		
61	Прием вычитания $20-3$ .	1		
62	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		
63	Обучение приему вычитания вида $17-12$ .	1		
64	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		
65	Обучение приему вычитания вида $20-14$ .	1		
66	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
68	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1		
69	Работа над ошибками.	1		
70	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
71	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 12 часов</b>				
72	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
73	Составление и решение задач, с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
74	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		
75	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		
76	Решение задач с числами, при измерении массы.	1		
77	Действия с числами, полученными при измерении емкости.	1		
78	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		
79	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		
80	Мера времени - час. Определение времени по часам.	1		
81	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
82	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>	1		
83	Работа над ошибками.	1		
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи) – 11 часов</b>				
84	Десятичный состав двузначных чисел.	1		
85	Задачи на нахождение суммы. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
86	Задачи на нахождение разности.	1		
87	Сравнение именованных чисел. Соотношение мер длины.	1		
88	Сравнение и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
89	Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
90	Составление и решение задач по рисунку и краткой записи. Виды углов.	1		

91	Сравнение и решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
92	Сравнение и решение задач на нахождение суммы и остатка.	1		
93	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1		
94	Работа над ошибками.	1		
<b>Составные арифметические задачи – 5 часов</b>				
95	Знакомство с составной задачей.	1		
96	Объединение двух простых задач в одну составную.	1		
97	Краткая запись составных задач и их решение.	1		
98	Дополнение задач недостающими данными.	1		
99	Решение и сравнение составных задач.	1		
<b>Сложение с переходом через десяток–12 часов</b>				
100	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1		
101	Прибавление числа 5. Решение составной задачи.	1		
102	Прибавление числа 6. Решение составной задачи.	1		
103	Прибавление числа 7. Решение составной задачи.	1		
104	Прибавление числа 8. Решение составной задачи.	1		
105	Прибавление числа 9. Решение составных задач.	1		
106	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		
107	Состав чисел 11, 12.	1		
108	Состав чисел 13, 14.	1		
109	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1		
110	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток».</b>	1		
111	Работа над ошибками. Четырехугольники: квадрат, прямоугольник.	1		
<b>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток–8 часов</b>				
112	Вычитание из двузначного числа чисел 2, 3, 4.	1		
113	Вычитание числа 5.	1		
114	Вычитание числа 6.	1		
115	Вычитание числа 7.	1		
116	Вычитание числа 8.	1		
117	Вычитание числа 9.	1		
118	<b>Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	1		
119	Работа над ошибками. Треугольник. Вычерчивание треугольника по данным вершинам.	1		
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 9 часов</b>				
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
122	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13.	1		
123	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14.	1		
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16, 17, 18, 19.	1		
125	Меры времени: сутки, неделя, час.	1		
126	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
127	Решение составных задач.	1		
128	Числовой ряд 1- 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		
<b>Повторение – 8 часов</b>				
129	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		
130	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
131	Решение примеров с неизвестным компонентом.	1		
132	Решение примеров с переходом через десяток.	1		
133	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».</b>	1		
134	Работа над ошибками. Действия с числами, полученными при измерении.	1		

135	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1		
136	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур. Итоговый урок.	1		

**Математика 3 класс**  
**4 часа в неделю**  
**Всего 136 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение) - 5 часов</b>				
1	Нумерация в пределах 20.	1		
2	Состав чисел из десятков и единиц.	1		
3	Сравнение чисел в пределах 20.	1		
4	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 20».	1		
5	Линии.	1		
<b>Числа, полученные при измерении величин – 6 часов</b>				
6	Числа, полученные при измерении стоимости.	1		
7	Числа, полученные при измерении длины.	1		
8	Числа, полученные при измерении массы и емкости.	1		
9	Меры времени: час, сутки, неделя.	1		
10	Проверочная работа по теме «Числа, полученные при измерении величин».	1		
11	Пересечение линий.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка – 6 часов</b>				
12	Сложение и вычитание без перехода через десяток 15+2, 16-2.	1		
13	Составление и решение примеров вида: 16-12.			
14	Сложение и вычитание с нулем.	1		
15	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».</b>	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Точка пересечений линий.	1		
<b>Сложение с переходом через десяток – 7 часов</b>				
18	Сложение вида 8+5.	1		
19	Сложение вида: 9+3.	1		
20	Сложение вида: 7+6.	1		
21	Сложение вида: 6+8.	1		
22	Таблица сложения.	1		
23	Проверочная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».	1		
24	Углы.	1		
<b>Вычитание с переходом через десяток – 7 часов</b>				
25	Вычитание вида 12-5.	1		
26	Вычитание вида 13-7.	1		
27	Вычитание вида 17-9.	1		
28	Решение примеров и задач.	1		
29	<b>Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток».</b>	1		
30	Работа над ошибками.	1		
31	Четырехугольники.	1		
<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) – 3 часа</b>				
32	Решение примеров с пропущенными числами.	1		
33	Составление примеров на вычитание к примеру, на сложение. Счет по 3.	1		
34	Сравнение и решение составных задач. Счет по 4.	1		
<b>Скобки. Порядок действий в примерах со скобками – 5 часов</b>				
35	Решение примеров со скобками.	1		
36	Решение задач и примеров.	1		
37	Проверочная работа по теме «Порядок действий в примерах со скобками».	1		
38	Меры времени - год, месяц.	1		
39	Треугольники.	1		
<b>Умножение и деление чисел второго десятка – 25 часов</b>				
40	Понятие об умножении. Знак X.	1		

41	Компоненты при умножении.	1		
42	Умножение числа 2.	1		
43	Деление на равные части. Знак деления.	1		
44	Компоненты при делении.	1		
45	Деление на 2.	1		
46	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление числа 2».</b>	1		
47	Работа над ошибками.	1		
48	Многоугольники.	1		
49	Умножение числа 3.	1		
50	Деление на 3.	1		
51	Сравнение задач на умножение и деление.	1		
52	Умножение числа 4.	1		
53	Составление и решение задач по рисункам.	1		
54	Деление на 4.	1		
55	Составление примеров на деление к примеру, на умножение	1		
56	Умножение чисел 5 и 6.	1		
57	Решение задач на умножение.	1		
58	Деление на 5 и на 6.	1		
59	Решение примеров и задач.	1		
60	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1		
61	Работа над ошибками.	1		
62	Последовательность месяцев в году.	1		
63	Составление и решение задач по рисункам.	1		
64	Решение примеров со скобками.	1		
<b>Второй десяток – 2 часа</b>				
65	Умножение и деление чисел (все случаи).	1		
66	Шар, круг, окружность.	1		
<b>Сотня -10 часов</b>				
67	Нумерация. Круглые десятки.	1		
68	Меры стоимости.	1		
69	Числа 21 – 100.	1		
70	Сложение вида 50+3.	1		
71	Таблица разрядов.	1		
72	Мера длины – метр.	1		
73	Меры времени – календарь.	1		
74	Год.	1		
75	<b>Контрольная работа по теме «Сотня».</b>	1		
76	Работа над ошибками.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел – 13 часов</b>				
77	Сложение круглых десятков.	1		
78	Вычитание круглых десятков.	1		
79	Решение примеров со скобками.	1		
80	Решение и сравнение примеров вида 20+3 и 20+30.	1		
81	Сложение двузначных и однозначных чисел вида 23+2 и 35+3.	1		
82	Вычитание вида 25-2 и 46-4.	1		
83	Решение составных задач.	1		
84	Решение примеров в два действия.	1		
85	Решение примеров и задач.	1		
86	Решение задач с мерами стоимости.	1		
87	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</b>	1		
88	Работа над ошибками.	1		
89	Центр, радиус окружности и круга.	1		
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков вида – 3 часа</b>				
90	Сложение вида 32+20 и 15+30.	1		
91	Вычитание вида 35-20 и 52-20.	1		
92	Решение примеров и задач с мерами длины и стоимости.	1		
<b>Сложение и вычитание двузначных чисел - 12 часов</b>				
93	Сложение вида 34+23.	1		
94	Решение примеров и задач.	1		
95	Вычитание вида 45 -31.	1		
96	Решение примеров и задач.	1		



97	Решение примеров и задач с мерами времени и массы.	1		
98	Решение примеров вида 35-25 и 35-32.	1		
99	Решение примеров на порядок действий.	1		
100	Решение примеров и задач.	1		
101	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».</b>	1		
102	Работа над ошибками.	1		
103	Сравнение числа и числового выражения.	1		
104	Решение примеров и задач с именованными числами.	1		
<b>Числа, полученные при измерении двумя мерами – 2часа</b>				
105	Сравнение разных мер длины.	1		
106	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1		
<b>Получение в сумме круглых десятков и 100 – 4часа</b>				
107	Сложение вида 27+3.	1		
108	Сложение вида 96+4.	1		
109	Сложение вида 34+26.	1		
110	Сложение вида 68+32.	1		
<b>Вычитание чисел из круглых десятков и 100 – 10часов</b>				
111	Вычитание вида 30-4.	1		
112	Вычитание вида 50-23.	1		
113	Вычитание вида 100-3.	1		
114	Вычитание вида 100-24.	1		
115	Сравнение числа и числового выражения.	1		
116	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</b>	1		
117	Работа над ошибками.	1		
118	Меры времени - сутки, минута. 1 сут.=24ч.	1		
119	Соотношение мер времени: 1ч=60мин.	1		
120	Определение времени по часам.	1		
<b>Умножение и деление чисел – 9часов</b>				
121	Умножение числа 2 и деление на 2.	1		
122	Умножение чисел 3,4 и деление на 3,4.	1		
123	Умножение чисел 5,6 и деление на 5,6.	1		
124	Деление по содержанию. Деление по 2.	1		
125	Деление по содержанию. Деление по 3.	1		
126	Деление по содержанию. Деление по 4.	1		
127	Деление по содержанию. Деление по 5.	1		
128	Порядок действий в примерах.	1		
129	Решение примеров на порядок действий.	1		
<b>Повторение -7 часов</b>				
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1		
131	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
132	Сравнение чисел в пределах 100.	1		
133	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».</b>	1		
134	Работа над ошибками.	1		
135	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
136	Сложение и вычитание именованных чисел.	1		

4 часа в неделю

Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
<b>Нумерация чисел 1-100 (повторение) – 3часа</b>				
1	Нумерация в пределах 100.	1		
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1		
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
<b>Числа, полученные при измерении величин – 2часа</b>				
4	Величины стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.	1		
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1		
<b>Мера длины - миллиметр – 2часа</b>				
6	Миллиметр - мера длины.	1		

7	Мера длины- миллиметр. Закрепление.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) – 10 часов</b>				
8	Сложение и вычитание вида $45+2$ , $45-2$ ; $53+20$ , $53-20$ .	1		
9	Сложение вида $35+21$ .	1		
10	Вычитание вида $56-24$ .	1		
11	Вычитание вида $45-25$ , $45-42$ .	1		
12	Сложение вида $38+2$ , $98+2$ .	1		
13	Сложение вида $37+23$ .			
14	Вычитание вида $40-23$ .	1		
15	Вычитание вида $100-2$ , $100-23$ .	1		
16	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)».</b>	1		
17	Работа над ошибками.	1		
<b>Меры времени – 1 час</b>				
18	Соотношение мер времени. Определение времени по часам.	1		
<b>Замкнутые, незамкнутые кривые линии - 1 час</b>				
19	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
<b>Окружность, дуга – 1 час</b>				
20	Окружность, дуга.	1		
<b>Умножение чисел – 3 часа</b>				
21	Умножение чисел.	1		
22	Таблица умножения числа 2.	1		
23	Таблица умножения числа 2. Закрепление.	1		
<b>Деление чисел – 6 часов</b>				
24	Деление чисел.	1		
25	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1		
26	Деление на 2. Решение задач.	1		
27	Решение примеров и задач.	1		
28	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на 2».</b>	1		
29	Работа над ошибками.	1		
<b>Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) – 3 часа</b>				
30	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида $27+4$ .	1		
31	Сложение вида $3+28$ .	1		
32	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Решение задач.	1		
<b>Сложение двузначных чисел - 2 часа</b>				
33	Сложение вида $26+15$ .	1		
34	Сложение двузначных чисел. Решение задач.	1		
<b>Ломаная линия – 1 час</b>				
35	Ломаная линия.	1		
<b>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) – 3 часа</b>				
36	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида 235.	1		
37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Решение задач.	1		
38	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. Закрепление.	1		
<b>Вычитание двузначных чисел - 6 часов</b>				
39	Вычитание вида $53-24$ .	1		
40	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	1		
41	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	1		
42	Проверка вычитания сложением.	1		
43	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)».</b>	1		
44	Работа над ошибками.	1		
<b>Замкнутые, незамкнутые ломаные линии – 1 час</b>				
45	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	1		
<b>Таблица умножения числа 3 – 3 часа</b>				
46	Таблица умножения числа 3.	1		

47	Таблица умножения числа 3. Решение задач.	1		
48	Решение примеров на порядок выполнения арифметических действий.	1		
<b>Деление на 3 – 3 часа</b>				
49	Таблица деления на 3.	1		
50	Деление на 3. Решение задач.	1		
51	Деление на 3. Закрепление.	1		
<b>Таблица умножения числа 4 – 3 часа</b>				
52	Таблица умножения числа 4.	1		
53	Таблица умножения числа 4. Решение задач.	1		
54	Таблица умножения числа 4. Закрепление.	1		
<b>Деление на 4 – 5 часов</b>				
55	Таблица деления на 4.	1		
56	Деление на 4. Решение задач.	1		
57	Деление на 4. Закрепление.	1		
58	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».</b>	1		
59	Работа над ошибками.	1		
<b>Длина ломаной линии – 1 час</b>				
60	Длина ломаной линии.	1		
<b>Таблица умножения числа 5 – 3 часа</b>				
61	Таблица умножения числа 5.	1		
62	Таблица умножения числа 5. Решение задач.	1		
63	Таблица умножения числа 5. Закрепление.	1		
<b>Деление на 5 - 3 ч</b>				
64	Деление на 5.	1		
65	Деление на 5. Решение задач.	1		
66	Деление на 5. Закрепление.	1		
<b>Двойное обозначение времени – 1 час</b>				
67	Двойное обозначение времени.	1		
<b>Таблица умножения числа 6 – 3 часа</b>				
68	Таблица умножения числа 6.	1		
69	Таблица умножения числа 6. Решение задач.	1		
70	Таблица умножения числа 6. Закрепление.	1		
<b>Деление на 6 – 5 часов</b>				
71	Деление на 6.	1		
72	Деление на 6. Решение задач.	1		
73	Деление на 6. Закрепление.	1		
74	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6».</b>	1		
75	Работа над ошибками.	1		
<b>Прямоугольник – 1 час</b>				
76	Прямоугольник.	1		
<b>Таблица умножения числа 7 – 3 часа</b>				
77	Таблица умножения числа 7.	1		
78	Таблица умножения числа 7. Решение задач.	1		
79	Таблица умножения числа 7. Закрепление.	1		
<b>Увеличение числа в несколько раз – 3 часа</b>				
80	Увеличение числа в несколько раз.	1		
81	Увеличение числа в несколько раз. Решение задач.	1		
82	Увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1		
<b>Деление на 7 -3 часа</b>				
83	Деление на 7.	1		
84	Деление на 7. Решение задач.	1		
85	Деление на 7. Закрепление.	1		
<b>Уменьшение числа в несколько раз – 5 часов</b>				
86	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
87	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	1		
88	Уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	1		
89	<b>Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».</b>	1		
90	Работа над ошибками.	1		
<b>Квадрат – 1 час</b>				
91	Квадрат.	1		

<b>Таблица умножения числа 8 – 3 часа</b>				
92	Таблица умножения числа 8.	1		
93	Таблица умножения числа 8. Решение задач.	1		
94	Таблица умножения числа 8. Закрепление.	1		
<b>Деление на 8 – 5 часов</b>				
95	Деление на 8.	1		
96	Деление на 8. Решение задач.	1		
97	Деление на 8. Закрепление.	1		
98	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8».</b>	1		
99	Работа над ошибками.	1		
<b>Меры времени – 1 час</b>				
100	Меры времени.	1		
<b>Таблица умножения числа 9 – 3 часа</b>				
101	Таблица умножения числа 9.	1		
102	Таблица умножения числа 9. Решение задач.	1		
103	Таблица умножения числа 9. Закрепление.	1		
<b>Деление на 9 – 3 часа</b>				
104	Деление на 9.	1		
105	Деление на 9. Решение задач.	1		
106	Деление на 9. Закрепление.	1		
<b>Пересечение фигур – 1 час</b>				
107	Пересечение фигур.	1		
<b>Умножение 1 и на 1 – 2 часа</b>				
108	Умножение 1 и на 1.	1		
109	Деление на 1.	1		
<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) – 3 часа</b>				
110	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
111	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
112	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		
<b>Сложение с переходом через разряд – 7 часов</b>				
113	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд вида 27+15.	1		
114	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Решение задач.	1		
115	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц вида 36+24.	1		
116	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.	1		
117	Сложение двузначного и однозначного числа вида 25+7.	1		
118	<b>Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».</b>	1		
119	Работа над ошибками.	1		
<b>Вычитание с переходом через разряд – 7 часов</b>				
120	Вычитание двузначного числа из круглых десятков вида 60-23.	1		
121	Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Закрепление.	1		
122	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд вида 62-24.	1		
123	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Закрепление.	1		
124	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа вида 51-43.	1		
125	Вычитание однозначного числа из двузначных чисел вида 345.	1		
126	Решение примеров и задач.	1		
<b>Умножение 0 и на 0 – 1 час</b>				
127	Умножение 0 и на 0.	1		
<b>Деление 0 на число – 1 час</b>				
128	Деление 0 на число.	1		
<b>Взаимное положение геометрических фигур – 1 час</b>				
129	Взаимное положение геометрических фигур.	1		
<b>Умножение 10 и на 10 – 1 час</b>				

130	Умножение 10 и на 10.	1		
<b>Деление на 10 – 3 часа</b>				
131	Деление на 10.	1		
132	<b>Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 4 классе».</b>	1		
133	Работа над ошибками.	1		
<b>Нахождение неизвестного слагаемого – 2 часа</b>				
134	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
135	Нахождение неизвестного слагаемого. Закрепление.	1		
<b>Повторение – 1 час</b>				
136	Повторение.	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022