

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
О.Н. Змовскис
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
4 класс (вариант 2)**

1. Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно - правовых документов:

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 - п. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи.

3. Учебный план МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи.

Цель программы:

формирование у учащихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Развитие интереса к предмету «Домоводство».
2. Формирование умений пользоваться инструментами.
3. Научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием.
4. Заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.
5. Развитие познавательной деятельности и личностной сферы учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по «Домоводству» включает шесть разделов: «Покупки», «Кухонный инвентарь», «Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории». Во время урока необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его старания, развивать самостоятельность. Ребенок обучается бережному отношению к продуктам питания, к одежде и обуви. Правильно выбирать инструменты и принадлежности для той или иной работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Домоводство» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область. Является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 3 ч в 4 классе, в год - 102 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки, осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

Предметными результатами освоения предмета «Домоводство» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены,
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Домоводство»

Минимальный уровень

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

5. Содержание тем учебного предмета

Наименование разделов	К-во часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть с указанием формы	Реализация РК
4 класс				
Обращение с кухонным инвентарем	23 ч	Правила уборки и безопасности на кухне. Моющие средства для кухни. Кухонные приборы и правила мытья кухонных приборов. Столовые приборы и правила сервировки стола. Бытовые приборы. Электрический чайник, миксер. Техника безопасности при работе с чайником и миксером.	Практическая работа - 2	Магазин «Ларец». Магазин «Керосинка»
Покупки	7 ч	Виды рынков. Продуктовый и строительный рынки. Отделы рынков, ассортимент товаров. Правила выбора покупок на рынке. Оплата покупок.		Городской рынок.
Уход за вещами	24 ч	Гигиенический режим, значение ухода за телом. Виды белья и правила ухода за бельем. Названия и назначение моющих средств. Стиральная машина. Условные обозначения. Правила стирки и утюжки белья. Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности. Виды и назначение зимней одежды и обуви. Правила ухода за зимней одеждой и обувью.	Практическая работа - 2	

Приготовление пищи	26 ч	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц. Правила приготовления и ТБ. Выбор продуктов, необходимых для приготовления простых бутербродов. Правила приготовления и ТБ. Виды каш и компотов. Правила хранения компотов и их польза для здоровья человека. Правила уборки посуды и кухни после обеда. Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи». Дидактическая игра «Что лишнее». Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание».	Практическая работа - 2	Школьная столовая.
Уборка помещений и территории	22 ч	Электробытовые приборы. Пылесос. Различение составных частей пылесоса. Правила пользования и ТБ. Уборка класса. Инвентарь для уборки, последовательность уборки. Уборка территории. Инвентарь для уборки: назначение, правила использования и хранения. Уборка бытового мусора, подметание.	Практическая работа - 3 .	Магазин «Праздничный»
Итого:	102ч			

6. Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство» (вариант 2).

Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

Праздник «День Знаний» (участие в школьном празднике)

День народного единства (посещение краеведческого музея в г. Сухиничи)

Месячник по благоустройству (уборка территории школы)

Акция «Бумажный БУМ» (сбор макулатуры)

Беседы об экологической безопасности

Техническое моделирование

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (беседа о правилах пользования сотовым телефоном и Интернетом).

7. Календарно - тематическое планирование

№	Тема	К-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть - 24 ч.						
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1		хозяйство	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
2	Моя квартира.	1		квартира	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
3	Расположение и назначение комнат.	1		комнаты	Повторяют правила расположения и назначения комнат.	Коррекция мышление на основе упражнений в анализе и синтезе.
4	Кухня.	1		кухня	Узнавание кухни по назначению, по картинкам.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
5	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	1		чистота	Уметь пользоваться средствами для мытья кухни.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
6	Моющие средства для кухни. Магазин	1		антибактериальные средства	Изучают правила использования моющих средств на кухне.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
7	Один дома. Правила безопасности.	1		безопасность	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Правила	1		осторожность	Называют правила	Коррекция

	безопасности на кухне.				безопасности на кухне.	мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
9	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, горячая вода»»	1		кипяток	Рассматривают картинки, презентацию и отвечают на вопросы.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Осторожно, острые, режущие предметы»	1		острые предметы	Называют правила безопасности на кухне при использовании острых предметов.	Расширение круга общих представлений об окружающем мире.
11	Правила безопасности на кухне. Моделирование жизненных ситуаций «Как обращаться за помощью взрослым»	1		помощь	Развитие практических навыков мытья посуды.	Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий.
12	Моющие средства для кухни.	1		гель для мытья	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют моющие средства.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
13	Моющие средства для кухни.	1		порошок	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
14	Практическая работа «Я мою посуду»	1		чистота	Рассказывают о назначении предметов посуды, выполняют практическую работу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15	Лото. "Чайная пара"	1		посуда	Выполняют задания по инструкции педагога, по образцу.	Коррекция мышления на основе упражнений
16	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1		раскладывани е	Знакомятся с правилами раскладывания столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Развивать навыки наблюдения, коррекция внимания.
17	Правила мытья кухонных приборов.	1		кухонные приборы	Называют правила мытья кухонных приборов.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
18	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	1		правила мытья	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
19	Кухонная мебель.	1		стол, стулья	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	Коррекция зрительного восприятия, умения обобщать.
20	Назначение кухонной мебели.	1		кухонная мебель	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение

					называют их.	и уточнение.
21	Стол и стулья.	1		правила ухода	Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.
22	Стол для кухни.	1		назначение	Узнают о назначении кухонной мебели, о правилах ухода за ней	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
23	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	1		осторожность	Выполняют практическую работу по алгоритму, по образцу.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
24	Стулья для кухни.	1		удобство	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей.
2 четверть - 23ч.						
1	Гигиенический режим, значение ухода за телом.	1		процедуры	Повторяют гигиенический режим по уходу за телом (ванная, душ, баня). Ежедневные гигиенические процедуры; просмотр фильма.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
2	Виды белья.	1		вид ткани	Различают виды белья по назначению и по виду ткани.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать.
3	Режим смены белья.	1		смена белья	Называют предметы индивидуального пользования, их назначение; гигиенические требования к белью.	Коррекция мышление на основе упражнений в сравнении.
4	Правила хранения белья.	1		хранение белья	Называют правила хранения белья, отвечают на вопросы.	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в повторении и воспроизведении.
5	Моющие средства, назначение.	1		отбеливатель	Называют моющие средства, их виды: порошки, мыло, пасты, отбеливатели; правила техники безопасности.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании, различении.
6	Условные обозначения моющих средств, их значение.	1		условные обозначения	Изучают условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье, их значение.	Воспитывать внимательность, наблюдательность. Прививать навыки самообслуживания.
7	Стиральная машина. Условные обозначения.	1		значение	Различают стиральную машину, называют ее назначение. Называние условных обозначений и их значение.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
8	Правила безопасности при работе со стиральной машиной.	1		правила безопасности	Называют правила безопасности при работе со стиральной машиной.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
9	Правила подготовка вещей к стирке.	1		подготовка вещей	Подготовка вещей к стирке: очистка от пыли, шерсти; сортирование по типу ткани и окраске.	Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение.
10	Правила	1		замачивание	Правила замачивания	Коррекция зрительного

	замачивания белья.				белья. Средства, правила использования бытовых химических средств.	восприятия на основе упражнений в узнавании.
11	Правила стирки белья.	1		стирка белья	Выбор способа стирки белья, повторение алгоритма стирки белья.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
12	Правила сушки белья.	1		сушка белья	Называют правила сушки белья, составляют алгоритм действий.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
13	Стирка носового платка. Практическая работа.	1		носовой платок	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
14	Правила утюжки белья.	1		утюжка белья	Называют правила утюжки белья, приспособления. Т.Б.при работе утюгом	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
15	Утюжка носового платка. Практическая работа.	1		инструкция	Повторяют правила Т.Б.при работе с утюгом. Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
16	Виды зимней одежды.	1		виды одежды	Называют зимнюю одежду: виды, материал изготовления, назначение.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
17	Назначение зимней одежды.	1		назначение одежды	Повторяют зимнюю одежду. Называют ее виды, узнают назначение.	Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.
18	Уход за зимней одеждой.	1		правила ухода	Узнают и повторяют правила хранения зимней одежды.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
19	Ремонт одежды.	1		ремонт одежды	Называют способы ремонта одежды (пуговицы, петли, вешалки).	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки.
20	Правила пришивания пуговицы. Техника безопасности.	1		пришивание	Называют правила пришивания пуговицы и технику безопасности.	Прививать навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность.
21	Виды зимней обуви.	1		зимний сезон	Различают и называют зимнюю обувь. Диалог «Подбери пару»	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
22	Назначение зимней обуви.	1		подошва	Называют назначение зимней обуви. Диалог «Соедини стрелками»	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать.
23	Средства для ухода за зимней обувью.	1		щетка	Называют приспособления и средства для чистки обуви.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

1	Инвентарь для уборки снега.	1		скребок, лопата	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
2	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Практическая работа.	1		техника безопасности	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
3	Уход за уборочным инвентарем.	1		инвентарь	Узнают о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
4	Подготовка к приготовлению блюда. Отварные яйца.	1		птицефабрика	Называют правила гигиены и Т.Б.при приготовлении пищи.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
5	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления яиц.	1		кастрюля	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления яиц.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
6	Приготовление отварных яиц всмятку.	1		всмятку	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
7	Приготовление отварных яиц вкрутую.	1		вкрутую	Называют последовательность приготовления по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
8	Подготовка к приготовлению блюда. Простой бутерброд.	1		бутерброд	Называют последовательность приготовления бутерброда по инструкции педагога.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
9	Выбор инвентаря, продуктов для приготовления простого бутерброда.	1		нож	Уметь выбрать инвентарь и продукты (хлеб, колбаса, помидоры) необходимые для приготовления бутерброда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
10	Приготовление простого бутерброда. Практическая работа.	1		всмятку	Выполняют практическую работу по образцу, по инструкции педагога.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
11	Блюда из круп. Каши. Школьная столовая.	1		крупы	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания.
12	Блюда из круп. Гречневая каша.	1		гречка	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
13	Молочные каши. Манная каша.	1		манка	Работают с наглядным материалом, называют виды каш.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
14	Лото «Молочные каши»	1		внимание	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.

15	Польза каши для здоровья человека.	1		здоровье	Составляют рассказ по опорным словам, по картинкам.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
16	Третьи блюда. Компоты.	1		компот	Развивают речь через использование опорных слов и картинок.	Развитие процессов мышления: сравнение, анализ, синтез.
17	Виды компотов. Консервированный компот.	1		консервированный	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Развитие мыслительных операций.
18	Виды компотов. Компот из сухофруктов.	1		сухофрукты	Выполняют задание на карточках по инструкции педагога.	Активизация, коррекция зрительного восприятия.
19	Виды компотов. Компот из свежих фруктов.	1		фрукты	Работают с наглядным материалом, называют виды компотов.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
20	Дидактическая игра «Определи на вкус»	1		вкус	Определяют на вкус виды компота.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
21	Правила хранения компотов.	1		хранение	Называют правила хранения холодных напитков, компота.	Коррекция внимания, воображения, речи.
22	Польза компотов для здоровья человека.	1		здоровье	Называют, в чем польза компотов для здоровья человека.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
23	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола к обеду.	1		приборы	Выбирают посуду и столовые приборы при сервировке стола к обеду.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
24	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к обеду.	1		сервировка	Работа с картинками, ответы на вопросы по опорным словам.	Развитие навыков самообслуживания.
25	Сюжетно-ролевая игра «Накрываем стол к обеду»	1		кулинария	Разучивают роли в сюжетно-ролевой игре, выполняют действия по образцу.	Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.
26	Правила уборки посуды после обеда. Практическая работа.	1		уборка	Называют правила уборки посуды после обеда. Выполняют индивидуальные задания на карточках.	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
27	Уборка кухни после приготовления обеда.	1		кухня	Называют правила уборки кухни после приготовления обеда.	Коррекция практических навыков, воспитание аккуратности и самостоятельности.
28	Составление кроссворда по теме «Приготовление пищи»	1		кроссворд	Учатся составлению кроссворда по теме «Приготовление пищи»	Коррекция мыслительной деятельности на основе упражнений в анализе и синтезе.
29	Дидактическая игра «Что лишнее»	1		внимание	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.
30	Работа с деформированным текстом по теме «Здоровое питание»	1		место хранения	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция наглядно-образного мышления.
31	Лото «Продукты питания»	1		выбрать	Учатся составлять лото по теме «Продукты питания»	Коррекция мыслительной деятельности на основе

						упражнений в анализе и синтезе.
4 четверть – 24 ч.						
1	Виды рынков.	1		рынок	Называют виды рынков по их назначению и различают их на картинках.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
2	Продуктовый рынок.	1		ассортимент	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
3	Отделы продуктового рынка.	1		отделы рынка	Различают и называют отделы продуктового рынка.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
4	Правила покупки продуктов на рынке и оплата товара.	1		покупки	Называют правила покупки продуктов на рынке по опорным словам.	Коррекция мыслительной деятельности через игры.
5	Строительный рынок.	1		строительный	Работа с наглядным материалом, просмотр презентации.	Коррекция внимания, воображения, речи.
6	Отделы строительного рынка.	1		ассортимент	Различают и называют отделы строительного рынка.	Соблюдать последовательность действий.
7	Правила покупки товаров на строительном рынке и оплата товара.	1		товары	Называют правила покупки товаров на строительном рынке по опорным словам.	Воспитывать самостоятельность и активность.
8	Электробытовые приборы. Пылесос.	1		корпус	Узнавание и различение прибора, называние его назначения.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
9	Различение составных частей пылесоса.	1		шланг	Знать и соблюдать технику безопасности пользования пылесосом.	Учить применять полученные знания к практической деятельности.
10	Правила пользования пылесосом.	1		пылесборник	Соблюдение последовательности действий при пользовании пылесосом.	Коррекция познавательных способностей в процессе усвоения знаний.
11	Сюжетно-ролевая игра «Я пользуюсь пылесосом»	1		ковер	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
12	Уборка класса. Последовательность уборки.	1		чистота	Учатся называть последовательность уборки, составление алгоритма.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
13	Инвентарь для уборки класса.	1		ведро	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и узнавании.
14	Уборка класса. Мытье школьной мебели. Практическая работа.	1		мебель	Учатся выполнять практическую работу по уборке класса.	Соблюдать последовательность действий. Коррекция практических навыков.
15	Уборка класса. Мытье пола.	1		веник	Называют последовательность мытья пола по опорным словам.	Развитие словесно-логического мышления, долговременной памяти.
16	Уборка класса. Мытье окон.	1		рама	Называют последовательность мытья окон по опорным	Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в

					словам.	запоминании и узнавании.
17	Уборка класса. Мытье зеркала.	1		стекло	Называют последовательность мытья зеркала по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
18	Уборка класса. Мытье стен.	1		краска	Называют последовательность мытья стен по опорным словам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
19	Уборка класса. Мытье двери. Магазин «Магнит»	1		веник	Называют последовательность мытья двери по опорным словам.	Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
20	Уход за уборочным инвентарем и правила хранения.	1		инвентарь	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
21	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1		мусор	Называют правила уборки территории по картинкам.	Воспитывать аккуратность, трудолюбие.
22	Уборка территории. Подметание территории.	1		территория	Называют правила уборки территории по картинкам.	Коррекция связного высказывания через систему наводящих вопросов.
23	Уборка территории. Сгребание сухой травы. Практическая работа.	1		грабли	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	Развитие мышления через практическую работу.
24 10 2	Лото «Уборочный инвентарь»	1		внимание	Работают с карточками и выбирают правильные ответы.	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой. - Москва, «Просвещение», 2005 год.

2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей (вспомогательных школ VIII вида). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.

Дополнительная литература для учителя

1) Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

2) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3) Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.

4) Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

2. цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

– предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения

– видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,

4. дидактический материал:

– изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

– альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

– изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

5. Оборудование:

– предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),

– магнитная доска,

– уборочный инвентарь (тляпки, лопаты, грабли), лейки и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022