

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
Сухиничского района Калужской области

Принята
на педагогическом совете.
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю
Директор школы
О.Н. Змовских
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
1 - 4 классы**

1. Пояснительная записка

В основу рабочей программы положены следующие нормативно - правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 22.12.2015 г. №4/15.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы) Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа утверждена Министерством образования и науки РФ.
- Приказ Министерства просвещения России «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019г.)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи (Вариант 1), (1-4 классы).

Цель: социализация личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

- воспитывать у обучающихся интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формировать технику чтения: правильное (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительное чтение, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом;
- формировать навык сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развивать умение общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Для реализации программного содержания используются учебники:

1. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017 г.
2. Ильина С. Ю. «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017 г.
3. Ильина С.Ю., Богданова А.А. «Чтение». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2017 г.
4. Ильина С.Ю. «Чтение». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2020 г.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного

предмета, с другой значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения, обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения

Количество часов в неделю

1 класс - 132 ч в год

1 класс - 4 ч

2 класс - 136 ч в год

2 класс - 4 ч

3 класс - 136 ч в год

3 класс - 4 ч

4 класс - 136 ч в год

4 класс - 4 ч

Всего - 540 ч в год

Всего - 16 ч

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение» Личностные результаты (общие):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2 класс

Минимальный уровень:

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- знать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- плавно читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; по серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед учащимися.

3 класс

Минимальный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошёл? Что там делал?»);
- правильно читать текст вслух и по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- выразительно читать наизусть 3—4 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- слушать чтение произведения учителем, отвечать вопросы по содержанию;
- читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);
- активно участвовать в анализе произведения;
- пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;
- высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведённого анализа произведения;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;

4 класс

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5. Содержание учебного предмета «Чтение»

Формируемые базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1 класс

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Подготовка к усвоению грамоты включает в себя:

1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:

- развитие слухового внимания, фонематического слуха;
- элементарный звуковой анализ;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова - «слог» (без названия термина), «звуки»;
- деление слов на части;
- выделение на слух некоторых звуков;
- определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

2. Речевое развитие:

- понимание обращенной речи;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;
- обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;
- активизация словаря;
- составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т.д.);
- расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;
- формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;
- слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;
- рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;
- разучивание коротких стихотворений с голоса учителя.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки

Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Использование игровых упражнений на

определение источника звука, направления звука, силы звука.

Работа над звукопроизношением

Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Слово

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом - дым, мишка - миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2-3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.

Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.

После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы.

Часть слова (слог)

Деление двусложных слов на части (А - ня, О - ля, Ви - тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно - графическую схему.

Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со - су, ма - на, ва - фа, бо - по, ту - ду и т.д. Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.

Нахождение предьявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предьявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.

Звук и буква

Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. Слог

Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова».

Слово

Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку).

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 - 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустипии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие моторных умений

Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.

Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание

горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.

Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.

Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.

Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.

Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова.

2 класс

В программу по чтению 2 класса включены следующие разделы:

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о временах года, о жизни животных и др.

Примерные лексические темы: «Осень пришла - в школу пора», «Почитаем-поиграем», «В гостях у сказки», «Животные рядом с нами», «Ой ты, зимушка-зима!», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное».

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включенных в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в первом классе:

- слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие четкой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорков и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения: небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению - веселый или грустный; что было страшного в рассказе и т.д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Развитие речи. Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг с учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания книги. Самостоятельное чтение книг из классной библиотеки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным окружением ее результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, игровые песни. Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи, содержащие практические советы на темы, связанные с трудом, школой, семьей, природой.

Примерные лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка-зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй, лето!».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения.

Переход на чтение целыми словами. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, с предварительным их прочтением с помощью учителя (речевая зарядка). Упражнения в чтении специально подобранных текстов, составленных из слов, простых по значению и слоговой структуре. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов типа: что [што], чтой [штобы], кого [каво], чего [чево], вода [вада], олень [алён] и т. д. Чтение про себя после анализа текста для подготовки к более быстрому темпу чтения.

Выразительное чтение. Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная — на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача эмоционального содержания, читаемого (грустно, весело, восхищённо) и характера персонажа (ласковый, добрый, злой, хитрый, трусливый). Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ними по образцу учителя или самостоятельно (сказал грубо, произнёс медленно и др.). Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей, для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей и сравнением событий рассказа. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию («Как вы думаете, о чём или о ком будет идти речь в рассказе?»); оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или к учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие речи. Пересказ текста по частям словами, близкими к тексту, с опорой на картинный план или без него. Выделение в тексте слов, характеризующих персонажей; использование этих слов в пересказе. Словесное рисование картин к каждой части. Запоминание диалогов после их чтения по ролям, работа над драматизацией.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное название заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Прогнозирование темы рассказа (о чем или о ком рассказ). Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг по темам (о животных, о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

4 класс

Содержание чтения: произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу - время, потехе - час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полубуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфоэпическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами: всмотрелся, встретался.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.) выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул, удивлённо произнёс и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтоб поступали с тобой, и др.). развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся.) коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.). предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно

называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.).выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по заглавию. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроке чтения.

6. Тематическое планирование. Модуль воспитательной программы «Школьный урок»:

День Знаний. Читаем стихи о школе.

Игра «Ах, эти сказки!».

Изготовление книжки-малышки «Загадки».

Викторина «По страницам любимых книг».

Иллюстрируем любимые книги.

Чтение 1 класс

5 часа в неделю

Всего: 132 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Добукварный период – 25 часов				
1	Праздник школы.	1		
2	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1		
3	Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1		
4	Рассказывание сказки «Колобок».	1		
5	Исключение четвертого лишнего предмета по цвету.			
6	Знакомство и «чтение» условно-графической записи слов.	1		
7	Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	1		
8	Рассказывание сказки «Репка».	1		
9	Дифференциация сходных по звучанию слов.	1		
10	Предложение. Составление предложений по картинкам.	1		
11	Составление предложений по картинке на тему: «Дикие животные и их детеныши в зоопарке».	1		
12	Составление предложений из двух слов.	1		
13	Составление предложений из трех слов.	1		
14	Составление схем предложений из трех слов.	1		
15	Слог. Деление слов на слоги.	1		
16	Деление слов на слоги. Овощи и фрукты.	1		
17	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	1		
18	Определение места звука [а] в словах.	1		
19	Определение места звука [у] в словах.	1		
20	Определение места звука [о] в словах.	1		
21	Определение места звука [м] в словах.	1		
22	Определение места звука [с] в словах.	1		
23	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки.	1		
24	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка».	1		
25	Моя любимая сказка.	1		
Букварный период – 107 часов				
26	Звук и буква Аа .	1		
27	Звук и буква Уу .	1		
28	Чтение слов ау, уа .	1		
29	Звук и буква Мм .	1		
30	Чтение обратных и прямых слогов ам, ум; ма, му .	1		
31	Чтение обратных и прямых слогов ам, ум; ма, му .	1		
32	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	1		
33	Звук и буква Оо .	1		
34	Звук и буква Хх .	1		
35	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
36	Звук и буква Сс .	1		
37	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1		
38	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1		
39	Звук и буква Нн .	1		
40	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1		
41	Чтение слов, предложений с изученными буквами.	1		
42	Звук и буква Ы .	1		

43	Чтение слогов и предложений с буквой Ы .	1	
44	Звук и буква Лл .	1	
45	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	1	
46	Чтение слогов и предложений с изученными буквами.	1	
47	Чтение текста «Муха»	1	
48	Звук и буква Вв .	1	
49	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
50	Звук и буква Ии .	1	
51	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ии .	1	
52	Звук и буква Шш .	1	
53	Чтение двусложных слов с буквой ш .	1	
54	Дифференциация С-Ш	1	
55	Чтение слогов и слов с сочетанием ши .	1	
56	Звук и буква Пп .	1	
57	Составление и чтение двусложных слов.	1	
58	Составление и чтение трехсложных слов.	1	
59	Чтение рассказа к картинке.	1	
60	Звук и буква Тт .	1	
61	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
62	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
63	Чтение слогов, слов с мягкими и твердыми согласными.	1	
64	Чтение слогов, слов с мягкими и твердыми согласными.	1	
65	Звук и буква Кк .	1	
66	Чтение слогов и слов с буквой Кк .	1	
67	Чтение рассказа «Вот так утки!»	1	
68	Звук и буква Зз .	1	
69	Дифференциация С-З .	1	
70	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
71	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами.	1	
72	Звук и буква Рр .	1	
73	Чтение текста «Кактус»	1	
74	Чтение текста «Наши рисунки»	1	
75	Дифференциация Р-Л .	1	
76	Звук и буква й .	1	
77	Дифференциация и-й .	1	
78	Звук и буква Жж .	1	
79	Дифференциация Ж-Ш .	1	
80	Сочетания жи-ши .	1	
81	Звук и буква Бб .	1	
82	Чтение слов и предложений с буквой Бб .	1	
83	Дифференциация Б-П .	1	
84	Звук и буква Дд .	1	
85	Чтение слоговых структур и текстов.	1	
86	Чтение слоговых структур и текстов.	1	
87	Дифференциация Д-Т .	1	
88	Звук и буква Гг .	1	
89	Дифференциация Г-К .	1	
90	Чтение текста «Нас запутали».	1	
91	Буква ь - показатель мягкости согласных звуков.	1	
92	Закрепление изученного.	1	
93	Звук и буква Ее .	1	
94	Буква е - показатель мягкости согласного звука.	1	
95	Звук и буква Яя .	1	
96	Дифференциация А-Я	1	
97	Звук и буква Юю .	1	
98	Буква ю - показатель мягкости согласного звука.	1	
99	Звук и буква Ёё .	1	
100	Буква ё - показатель мягкости согласного звука.	1	
101	Звук и буква Чч .	1	
102	Чтение сочетаний ча-чу , слов, предложений с ними.	1	
103	Чтение сочетаний ча-чу , слов, предложений с ними.	1	
104	Звук и буква Фф .	1	
105	Дифференциация В-Ф .	1	
106	Чтение слогов со стечением согласных.	1	
107	Звук и буква Цц .	1	

108	Звук и буква Ээ .	1		
109	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1		
110	Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1		
111	Звук и буква Щщ .	1		
112	Буква ь . Различение слов с ъ и ь .	1		
113	Закрепление изученного.	1		
114	Прощание с Букварем	1		
	Резерв	18		

Чтение 2 класс
4 часа в неделю
Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Осень пришла - в школу пора - 21 час				
1	Осень пришла - в школу пора.	1		
2	Прочитай!	1		
3	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1		
4	Первый урок.	1		
5	Мы рисуем.			
6	Я. Аким «Грибной лес».	1		
7	Прочитай!	1		
8	По В. Дурову «Слон Бэби».	1		
9	Б. Заходер «Птичья школа».	1		
10	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1		
11	В парке.	1		
12	Прочитай!	1		
13	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1		
14	По В. Корабельникову «Осенний лес».	1		
15	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		
16	Прочитай!	1		
17	Д. Летнева «Хозяин в доме».	1		
18	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1		
19	Прочитай!	1		
20	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1		
21	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла - в школу пора».	1		
Почитаем-поиграем - 9 часов				
22	По А. Шибяеву «Одна буква».	1		
23	А. Усачев «Слоги».	1		
24	Прочитай! По С. Иванову «Дразнилка».	1		
25	К. Чуковский «Черепашка».	1		
26	Дж. Рива «Шумный БаБах».	1		
27	Прочитай! Загадки.	1		
28	Доскажи словечко.	1		
29	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
30	Обобщающий урок по теме «Почитаем-поиграем».	1		
В гостях у сказки - 13 часов				
31	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1		
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1		
33	Русская народная сказка «Лиса и козел».	1		
34	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1		
35	Прочитай! Литовская сказка «Волк и баран».	1		
36	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1		
37	Литовская сказка «Рак и ворона».	1		
38	Казахская сказка «Заяц и черепаха».	1		
39	Мордовская сказка «Благодарный медведь».	1		
40	Прочитай! Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали».	1		
41	Армянская сказка «Волк и ягненок».	1		
42	Русская народная сказка «Умей обождать».	1		
43	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки»	1		
Животные рядом с нами - 16 часов				

44	Индийская сказка «Умная собака».	1		
45	Прочитай!	1		
46	По Э. Шиму «Я домой пришла».	1		
47	Русская народная присказка «Лошадка».	1		
48	По Е. Чарушину «Кролики».	1		
49	В.Лившиц «Баран».	1		
50	Прочитай!	1		
51	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	1		
52	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1		
53	М. Боровицкая «Котенок».	1		
54	Прочитай!	1		
55	По В. Сутееву «Три котенка».	1		
56	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1		
57	Упрямые козлята.	1		
58	В. Лифшиц «Пес».	1		
59	Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».	1		
Ой ты, зимушка-зима! - 16 часов				
60	Я. Аким «Первый снег».	1		
61	По Э. Киселевой «Большой снег».	1		
62	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1		
63	По С. Вангели «Снеговик-новосел».	1		
64	По Е. Шведеру «Воробьишкин домик».	1		
65	Г. Галина «Зимние картинки».	1		
66	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1		
67	Ш. Галиев «Купили снег».	1		
68	По Г. Юдину «Буратиный нос».	1		
69	И. Токмакова «Живи, елочка!».	1		
70	По В. Сутееву «Про елки».	1		
71	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	1		
72	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1		
73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц».	1		
74	Литовская народная песенка «Вьюга».	1		
75	Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка-зима!»	1		
Что такое хорошо и что такое плохо - 18 часов				
76	По А. Митту «Коля заболел».	1		
77	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1		
78	По В. Голявкину «Вязальщик».	1		
79	Г. Ладонщиков «Самокат».	1		
80	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1		
81	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	1		
82	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1		
83	По И. Бугмину «Трус».	1		
84	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1		
85	Б.Заходер «Петя мечтает».	1		
86	По В. Витка «Мед в кармане».	1		
87	По Донниковой «Канавка».	1		
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1		
89	А. Барто «Мостки».	1		
90	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1		
91	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1		
92	По И. Туричину «Неряха».	1		
93	Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		
Весна идет - 20 часов				
94	Я. Аким «Март».	1		
95	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1		
96	В. Берестов «Праздник мам».	1		
97	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1		
98	Бурятская сказка «Снег и заяц».	1		
99	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1		
100	По М. Пришвину «Лягушонок».	1		
101	Г. Ладонщиков «Весна».	1		
102	По Е. Чарушину «Барсук».	1		
103	С. Маршак «Весенняя песенка».	1		
104	По И. Соколову - Микитову «На краю леса».	1		

105	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1		
106	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...».	1		
107	По С. Козлову «Ручей и камень».	1		
108	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили».	1		
109	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1		
110	С. Косенко «Почему скворец веселый?».	1		
111	Э. Шим «Храбрый птенец».	1		
112	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1		
113	Обобщающий урок по теме «Весна идет».	1		
Чудесное рядом - 14 часов				
114	По Г. Цыферову «Лосенок».	1		
115	О. Дриз «Игра».	1		
116	Г. Цыферов «Удивление первое».	1		
117	По Г. Снегиреву «Осьминожек».	1		
118	По С. Козлову «Друзья».	1		
119	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	1		
120	Э. Мошковская «Не понимаю».	1		
121	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	1		
122	По М. Пришвину «Золотой луг».	1		
123	По В. Бианки «Неродной сын».	1		
124	Ю. Кушак «Подарок».	1		
125	Я. Тайц «Все здесь».	1		
126	По В. Бианки «Небесный слон».	1		
127	Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».	1		
Лето красное - 9 часов				
128	Ярко солнце светит.	1		
129	По И. Соколову- Микитову «Светляки».	1		
130	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	1		
131	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1		
132	С. Махотин «Поход».	1		
133	По Е. Пермяку «Раки».	1		
134	В. Викторов «В гости к лету».	1		
135	И. Мазнин «Отчего так много света?».	1		
136	Обобщающий урок по теме «Лето красное».	1		

Чтение 3 класс
5 часа в неделю
Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Здравствуй, школа! – 9 часов				
1	М. Садовский «Сентябрь».	1		
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица».	1		
3	В. Берестов «Первое сентября».	1		
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1		
5	По Э. Шиму «Пятерки».			
6	Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1		
7	По В. Хомченко «Обида».	1		
8	А. Аксенова «Наша учительница».	1		
9	Школьные загадки. Обобщение по разделу «Здравствуй, школа!».	1		
Осень наступила... – 13 часов				
10	О. Высотская «Осень».	1		
11	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1		
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	1		
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1		
14	В. Степанов «Воробей».	1		
15	По А. Баркову «Лето на веревочке».	1		
16	Е. Благилина «Улетают, улетели.». Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1		
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1		
18	Г. Ладонщиков «В октябре».	1		
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1		
20	А. Плещеев «Осень наступила».	1		

21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1		
22	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки). Обобщение по разделу «Осень наступила».	1		
Учимся трудиться – 13 часов				
23	Ю. Тувим «Все для всех».	1		
24	По Д. Габе «Работа».	1		
25	В. Орлов «Мои помощники».	1		
26	Смешинка. По А. Потаповой «Бабушка и внучка». Б. Заходер «Повара».	1		
27	По М. Дружининой «Сюрприз».	1		
28	О. Высотская «Маргаритка».	1		
29	По В. Хомченко «Пуговица».	1		
30	Г. Ладонщиков «Портниха».	1		
31	В.Осеева «Пуговица». Смешинка А. Усачев «Если пуговку схватить».	1		
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1		
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело».	1		
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1		
35	Обобщение по разделу «Учимся трудиться».	1		
Ребятам о зверятах – 14 часов				
36	По Е. Чарушину «Лисята».	1		
37	Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц».	1		
38	По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богданова.	1		
39	По А. Баркову «Материнская забота».	1		
40	По Г. Снегиреву «Белек».	1		
41	В. Приходько «Пин и Гвин».	1		
42	По Б. Житкову «Галка».	1		
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1		
44	По М. Тарловскому «Добрый волк».	1		
45	По Н. Носову «Живая шляпа» Смешинка Л. Вершинину.	1		
46	По Н. Павловой «Котята».	1		
47	В. Берестов «Кошкин щенок».	1		
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1		
49	Обобщение по разделу «Ребятам о зверятах».	1		
Чудесный мир сказок – 10 часов				
50	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1		
51	Русская народная сказка «Храбрый баран».	1		
52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев».	1		
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк».	1		
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы».	1		
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса».	1		
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка».	1		
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост».	1		
58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».	1		
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок».	1		
Зимушка-зима - 19 часов				
60	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1		
61	М. Садовский «Декабрь».	1		
62	По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Смешинка О. Григорьев.	1		
63	С. Попов «В новогоднюю ночь». Смешинка. По Я. Ячmeneвой.	1		
64	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1		
65	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1		
66	С. Есенин «Зима».	1		
67	С. Суворова «Подарок».	1		
68	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1		
69	В. Шевчук «С прогулки».	1		
70	По М. Быковой «Неудачная находка».	1		
71	И. Суриков «Детство».	1		
72	По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1		
73	По Э. Шиму «Не стучать - все спят».	1		
74	В Степанов «Зайка».	1		

75	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1		
76	З. Александрова «Снежок».	1		
77	По Е. Баруздину «Коллективная печка».	1		
78	В.Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)». Обобщение по разделу «Зимушка-зима».	1		
Так нельзя, а так можно -11 часов				
79	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	1		
80	По В. Хомченко «Птица -синица».	1		
81	Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка. Г. Лагадынь «Положили на подушки».	1		
82	По Л. Толстому «Косточка».	1		
83	По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1		
84	В. Берестов «За игрой».	1		
85	С. Баруздин «Бревно».	1		
86	А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	1		
87	По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка. И. Демьянов «Девочка-копуша».	1		
88	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1		
89	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно».	1		
Весна в окно стучится - 20 часов				
90	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».	1		
91	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1		
92	Украинская народная песня «Веснянка».	1		
93	По Э. Шиму «Сосулька».	1		
94	Русская народная песня «Выгляни, солнышко».	1		
95	С. Вербова «Мамин портрет».	1		
96	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1		
97	А. Седугин «Тихо-тихо».	1		
98	Р. Сеф «Лицом к весне».	1		
99	С. Вербова «Ледоход».	1		
100	По Р. Фархади «Сон медвежонка».	1		
101	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.	1		
102	По В. Бианки «Заяц на дереве».	1		
103	С. Погореловский «Наши гости».	1		
104	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1		
105	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1		
106	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	1		
107	По А. Баркову «Тюльпаны».	1		
108	Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)».	1		
109	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится».	1		
Веселые истории - 8 часов				
110	Р. Фархади «Перепутаница».	1		
111	По Г. Остеру «Эхо».	1		
112	В. Шибяев «Кто кем становится».	1		
113	А. Усачев «Волшебный барабан».	1		
114	М. Пляцковский «Шишки».	1		
115	По Ю. Степанову «Портрет».	1		
116	М. Бородинская «Булочная песенка».	1		
117	Обобщение по разделу «Веселые истории».	1		
Родина любимая - 10 часов				
118	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1		
119	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1		
120	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1		
121	М. Ильин «Главный город страны» 1 часть.	1		
122	М. Ильин «Главный город страны» 2 часть.	1		
123	В. Степанов «Песня».	1		
124	А. Усачев «День Победы».	1		
125	По С. Баруздину «Страшный клад».	1		
126	По С. Алексееву «Тульские пряники».	1		
127	Обобщение по разделу «Родина любимая».	1		
Здравствуй, лето! – 9 часов				
128	А. Усачев «Что такое лето?».	1		
129	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1		
130	М. Дружинина «Земляника».	1		

131	Смешинка. С. Васильева. По В. Хомченко «Куда исчез гриб?».	1		
132	По В. Бианки «Еж-спаситель».	1		
133	Р. Фархади «Жарко».	1		
134	По Э. Шиму «Верное время».	1		
135	Смешинка. По В. Орлову «Почему лето короткое?» Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки)».	1		
136	Обобщение по разделу «Здравствуй, лето!».	1		

Чтение 4 класс

4 часа в неделю

Всего 136 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
Школьная жизнь – 12 часов				
1	Снова в школу (По повести Н. Носову «Витя Малеев в школе и дома»).	1		
2	Жил-был Учитель. Э. Мошковская.	1		
3	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	1		
4	Поздравление. По Ю. Ермолаеву.	1		
5	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу.			
6	Шум и Шумок. По Е. Ильиной.	1		
7	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.	1		
8	Три желания Вити. По Л. Каминскому.	1		
9	Читалочка. В. Берестов.	1		
10	Зарубите на носу. По М. Бартеневу.	1		
11	Загадки.	1		
12	Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь».	1		
Время листьям опадать – 17 часов				
13	Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова.	1		
14	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.	1		
15	Подарки осени. Е. Благинина.	1		
16	Лесные подарки. По Л. Воронковой.	1		
17	Лес осенью. А. Твардовский.	1		
18	В осеннем лесу. По В. Путилиной.	1		
19	Славная осень! Здоровый, ядрёный. Н. Некрасов.	1		
20	Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму.	1		
21	Осень. К. Бальмонт.	1		
22	Три сойки. По Ю. Ковалю.	1		
23	Холодная зимовка. По Н. Сладкова.	1		
24	Скучная картина!.. А. Плещеева.	1		
25	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко.	1		
26	Пчелы и мухи. По К. Ушинскому.	1		
27	Время листьям опадать. По Г. Граубину.	1		
28	Загадки.	1		
29	Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать».	1		
Делу - время, потехе - час – 7 часов				
30	Пекла кошка пирожки. (Русская потешка).	1		
31	Сенокос (Чешская потешка).	1		
32	Карусели. По Л. Пантелееву.	1		
33	Прятки. Н. Носов.	1		
34	Считалки.	1		
35	Жмурки. По М. Булатову.	1		
36	Обобщающий урок по теме «Делу - время, потехе - час».	1		
В мире животных – 13 часов				
37	Болтливая корова. По К. Ушинскому.	1		
38	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.	1		
39	Пушок. По В. Гаранжину.	1		
40	Томка. По Е. Чарушину.	1		
41	Охотник и собаки. По Б. Житкову.	1		
42	Чук заболел. По Л. Матвеевой.	1		
43	Хитрый бурундук. Г. Снегирев.	1		
44	Барсучья кладовая. По А. Баркову.	1		
45	Гостья. По А. Дорохову.	1		
46	Игрушки лисят. Г. Корольков.	1		

47	Лиса. По Ю. Дмитриеву.	1		
48	Загадки.	1		
49	Обобщающий урок по теме «В мире животных».	1		
Жизнь дана на добрые дела - 8 часов				
50	Миша - мастер. Г. Ладонщиков.	1		
51	Пичугин мост. По Е. Пермяку.	1		
52	Михаськин сад. В. Хомченко.	1		
53	Когда люди радуются. По С. Баруздину.	1		
54	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву.	1		
55	Котенок. Е. Благинина.	1		
56	Птичка. В. Голявкин.	1		
57	Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1		
Зима наступила - 23 часа				
58	Снег идет. По Л. Воронковой.	1		
59	Снегурочка. А. Слещев. 1 часть.	1		
60	Снегурочка. А. Слещев. 2 часть.	1		
61	Зима. И. Суриков.	1		
62	Декабрь. С. Маршак.	1		
63	Елка. По В. Сугееву. 1 часть.	1		
64	Елка. По В. Сугееву. 2 часть.	1		
65	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. 1 часть.	1		
66	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. 2 часть.	1		
67	Где лежало «спасибо»? М. Садовский.	1		
68	На горке. По Н. Носову. 1 часть.	1		
69	На горке. По Н. Носову. 2 часть.	1		
70	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) 1 часть.	1		
71	Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка) 2 часть.	1		
72	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский.	1		
73	Зимняя сказка. П. Головкин.	1		
74	Митины друзья. Г. Скребицкий. 1 часть.	1		
75	Митины друзья. Г. Скребицкий. 2 часть.	1		
76	Снежная шапка. В. Бирюков.	1		
77	В шубах и шапках. По А. Тумбасову.	1		
78	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов.	1		
79	Находчивый медведь. По В. Бианки.	1		
80	Зимние приметы. По А. Спирину.	1		
81	Загадки.	1		
82	Обобщающий урок по теме «Зима наступила».	1		
Веселые истории – 9 часов				
83	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. 1 часть.	1		
84	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. 2 часть.	1		
85	Одни неприятности. Г. Остер.	1		
86	Однажды утром. М. Пляцковский.	1		
87	Почему комары кусаются? В. Бирюков.	1		
88	Вот какой рассеянный. С. Маршак.	1		
89	Две лишние коробки. По О. Кургузову.	1		
90	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе.	1		
91	Обобщающий урок по теме «Веселые истории»	1		
Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов				
92	Март. В. Алферов.	1		
93	Восьмое марта. По М. Фроловой. 1 часть.	1		
94	Восьмое марта. По М. Фроловой. 2 часть.	1		
95	Забота. Е. Благинина.	1		
96	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.	1		
97	Последняя льдина. По В. Бианки.	1		
98	Весна. А. Плещеев.	1		
99	Скворцы прилетели По А. Баркову.	1		
100	Всеми свой срок. По Э. Шиму.	1		
101	Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.	1		
102	Весенний вечер. По Ю. Ковалю.	1		
103	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.	1		
104	Загадки.	1		
105	Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает».	1		

В мире волшебной сказки - 10 часов				
106	Хаврошечка (русская народная сказка) 1 часть.	1		
107	Хаврошечка (русская народная сказка) 2 часть.	1		
108	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) 1 часть.	1		
109	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (русская народная сказка) 2 часть.	1		
110	У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин.	1		
111	Подарки феи. По Ш. Перро. 1 часть.	1		
112	Подарки феи. По Ш. Перро. 2 часть.	1		
113	Горшочек каши. Братья Гримм.	1		
114	Наши сказки. По В. Порудоминскому.	1		
115	Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки».	1		
Родная земля - 10 часов				
116	Царь-колокол. М. Ильин.	1		
117	Город на Неве. С. Васильева.	1		
118	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.	1		
119	Сочинение на тему. С. Вербова.	1		
120	Какое это слово? По Л. Кассилю.	1		
121	Главное Дело. По Б. Никольскому.	1		
122	Защита. А. Усачев.	1		
123	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю.	1		
124	День Победы. Т. Белозеров.	1		
125	Обобщающий урок по теме «Родная земля».	1		
Лето пришло - 11 часов				
126	Ливень. С. Козлов.	1		
127	Тучка. Г. Граубин.	1		
128	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. 1 часть.	1		
129	Хитрый одуванчик. Н. Павлова. 2 часть.	1		
130	Одуванчик. Е. Благинина.	1		
131	Встреча со змеей. По А. Дорохову.	1		
132	Летний снег. А. Бродский.	1		
133	После зимы будет лето. В. Голявкин.	1		
134	Хозяюшка. О. Тарнопольская.	1		
135	Летние приметы. По А. Спирину.	1		
136	Обобщающий урок по теме «Лето пришло».	1		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022