

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи  
Сухиничского района Калужской области

Принята  
на педагогическом совете.  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю.  
Директор школы  
О.Н. Змовскис  
Приказ №94-ОД от 31.08.2021 г.



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
образования обучающихся  
с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**Сухиничи, 2021**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) - это общеобразовательная программа, адаптированная для указанной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определяющими нормативными правовыми документами и методологическими основаниями для разработки АООП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС ОО УО (ИН)).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Раздел 3 Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Устав МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области (далее Школа).

- Локальные акты школы.

Содержательной основой разработки АООП является Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15.

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и с учетом Примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения обучающихся и наличия других (сопутствующих) нарушений развития, а так же места проживания обучающихся.

Структура АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП (вариант 1);

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1).

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- программу внеурочной деятельности;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью;

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса и механизмы реализации АООП (вариант 1) в образовательном учреждении.

Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения АООП (Вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....   | 7  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (Вариант 1) .....   | 23 |
| <b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 2.1. Программа формирования базовых учебных действий .....   | 27 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....  | 31 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью .....   | 39 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....   | 50 |
| 2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью .....   | 53 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности .....   | 55 |
| <b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |    |
| 3.1. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ..... | 57 |
| 3.2. Календарный учебный график .....  | 60 |
| 3.3. План внеурочной деятельности учащихся .....   | 60 |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы .....  | 62 |
| 3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (Вариант 1) .....  | 63 |
| Приложения .....   | 67 |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Цель реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание комплекса условий для освоения духовно-нравственных и общечеловеческих ценностей, базовых учебных действий, системы способов действий и знаний по учебным предметам, способствующих формированию жизненных компетенций для реализации личностного, социального и профессионального потенциала обучающихся.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить достижение обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения АООП с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечить формирование основ российской гражданской идентичности, общей культуры личности на основе приобщения к базовым национальным ценностям;
- обеспечить формирование у обучающихся базовых учебных действий, позволяющих самостоятельно планировать и организовывать деятельность, использовать знания и умения в жизни и деятельности;
- сформировать готовность и способность у обучающихся к сохранению и укреплению собственного здоровья, следованию правилам здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать готовность к освоению программ профессионального обучения и (или) самостоятельной доступной трудовой деятельности;
- создать комплекс условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии обозначенной категории обучающихся, психолого-медико-педагогическое сопровождение, социализацию и интеграцию в общество.

АООП (вариант 1) направлена на:

- формирование у обучающихся готовности к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний обучающихся о социальном и природном мире;
- обогащение опыта в доступных видах деятельности;
- формирование физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП.

#### **Принципы и подходы к разработке АООП**

В основу разработки АООП (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования, посредством разработки учебных планов, в том числе индивидуальных, обеспечивающих освоение АООП (вариант 1) на основе индивидуализации ее содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход признает, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Деятельностный подход предполагает обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего *жизненной компетенции*, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП (вариант 1) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования: гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и

взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

#### **Общая характеристика АООП**

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью на основе специально разработанного учебного плана, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть АООП составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Срок реализации АООП составляет 9-10 лет. В реализации АООП определено два этапа:

Этап - (дополнительный первый класс -1) 1-4 классы (формирование основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся);

Этап - 5-9 классы (расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, решение задач, связанных с трудовой подготовкой и социализацией обучающихся);

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Умственная отсталость** – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

В структуре психики ребенка с легкой умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Познавательные процессы, ощущение и восприятие, относительно сохранены. При этом отмечается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с легкой умственной отсталостью в окружающей среде.

Процессы *мышления* (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация) отличаются своеобразностью, что проявляется в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего

плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

*Память.* Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с легкой умственной отсталостью отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти проявляются и в воспроизведении информации: полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

*Внимание* отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение*. Представлениям детей с легкой умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся данной группы отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности*, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

*Моторная сфера* детей с легкой умственной отсталостью, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук, что негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

*Эмоциональная сфера.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

*Волевая сфера* обучающихся с легкой умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Обучающиеся предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы обучающихся данной нозологической группы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

#### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.**

Недоразвитие познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию,

хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Освоение АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью предполагает, что обучающиеся получают образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и др.).

К *общим потребностям* относятся:

- время начала образования (обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием);
- содержание образования (обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, который реализуется в ходе урочной и внеурочной деятельности, коррекционных занятий);
- разработка и использование специальных методов и средств обучения (раннее получение специальной помощи средствами образования);
- психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия между семьей и образовательной организацией;
- постепенное расширение границ образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К *особым образовательным потребностям*, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- научный, практико-ориентированный, наглядно-действенный характер содержания образования;
- доступность и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового обучения;
- ориентация на профессиональное определение относительно доступных профессий (профессия как «средство» самореализации, саморазвития и самоуспешности);
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП (Вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Результаты освоения АООП (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

*Личностные* результаты освоения АООП образования включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Содержание *планируемых личностных результатов* освоения АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта и возможные конкретные показатели результата:

| <b>Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам (критерии)</b> | <b>Показатель</b>   |
|--|---|
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства    | Сформированность понятийного аппарата, характеризующего гражданскую направленность. Сформированность понимания себя как члена семьи, члена общества, члена государства. Сформированность чувства патриотизма. |

|  |   |
|--|---|
| гордости за свою Родину  |   |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  | Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира  |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о существенно необходимом жизнеобеспечении.                           | Сформированность адекватных представлений о своих возможностях, способностях (различает «что я хочу» и «что я могу»). Сформированность представлений о своих потребностях (способен обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему).   |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  | Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме. Стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Сформированность способности адаптироваться к определенной ситуации.   |
| 5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.  | Сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность навыков и умений самообслуживания. Сформированность умений выполнения доступных обязанностей в повседневной жизни класса, школы. Сформированность знаний о правилах коммуникации и умения использовать их в житейских ситуациях.  |
| 6. Владение навыками коммуникации, принятыми нормами социального взаимодействия.   | Сформированность знаний о правилах коммуникации и умений использовать их в житейских ситуациях (умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; владеет культурными формами выражения своих чувств; умеет обращаться за помощью; способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками). Адекватность применения норм и правил социального взаимодействия.   |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | Формирование нравственного, морально ответственного поведения человека, воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе. Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса (умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы; умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника; умеет корректно привлечь к себе внимание; умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.). |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.          | Сформированность внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе (обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому). Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика». Сформированность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации. Сформированность умений в организации собственной деятельности.  |
| 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях. Сформированность основ нравственных установок и моральных норм (обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова); участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; учитывает другое мнение в совместной работе).  |
| 10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  | Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной и мировой культуры. Сформированность творческой активности, интереса к искусству, художественным традициям своего народа (обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержении критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда).   |
| 11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам         | Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей; проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.   |



|  |  |
|--|--|
| других людей.  |  |
| 12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Сформированность умений и навыков личной гигиены. Сформированность понятий «здоровый образ жизни», «вредные привычки» (обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня; участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; занимается творческим трудом или спортом). Сформированность представлений о бережном отношении к материальным и духовным ценностям (проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда). |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни.   | Сформированность начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности. Сформированность житейских умений самообслуживания. Сформированность умений межличностного общения. Обучающийся способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.   |

*Личностные результаты освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (вариант 1)*

| Требования ФГОС ОО УО к личностным результатам  | Составляющие результата на конец этапа обучения  |   |
|---|--|---|
|   | I этап (к концу 4 класса)  | II этап (к концу 9 класса)  |
| 1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает название родного города, области, страны, столицы;</li> <li>– знает символику города, области, страны;</li> <li>– понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность, патриотизм, гражданин, волонтерство.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает знаменательные для Отечества исторические события;</li> <li>– осознает свою этническую и культурную принадлежность; и свою национальность;</li> <li>– осознает себя как гражданин России, имеющий определенные права и обязанности;</li> <li>– знает и с уважением относится к Государственным символам России;</li> <li>– сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках;</li> <li>– бережно относится к культурно-историческому наследию родного края и страны;</li> <li>– умеет гордиться достижениями известных людей страны (например, спортсменов и др.).</li> </ul> |
| 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает национальную принадлежность свою и одноклассников;</li> <li>– умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность, не допускают оскорблений, насмешек;</li> <li>– бережно относится к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уважает культуру и традиции народов России и мира;</li> <li>– умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению;</li> <li>– признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;</li> <li>– может излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>– принимает наличие другой культуры у народов мира.</li> </ul>  |
| 3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасушно-необходимом жизнеобеспечении. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– может рассказать о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добираться);</li> <li>– ориентируется в классе, школе(знает расположение раздевалки, классных кабинетов, спортзала, столовой, расписание уроков в школе и т. д., может найти нужный кабинет для выполнения поручения).</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»);</li> <li>– может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описав возникшую проблему;</li> <li>– уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;</li> <li>– осознанно относится к выбору профессии.</li> </ul>   |
| 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет обращаться с просьбой или сформулировать просьбу о своих потребностях;</li> <li>– умеет выстраивать добропорядочные</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– строит добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп дополнительного образования;</li> <li>– умеет себя вести в любых проблемных</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| развивающемся мире.  | отношения в учебном коллективе;<br>– принимает и осваивает социальную роль обучающегося;<br>– знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах под контролем взрослых.  | ситуациях;<br>– умеет дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.  |
| 5. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.   | – Осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;<br>– осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;<br>– знает правила поведения в школе, права и обязанности обучающегося;<br>– выполняет поручения в семье, в школе (заправить кровать, вымыть посуду, выполнить уборку, подежурить в классе и т. д.);<br>– выполняет насущно необходимые действия, бытовые навыки: самостоятельно одеться, поесть, протереть свою парту, помыть свою обувь и т. д. | – осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами;<br>– понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей;<br>– умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании;<br>– стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы;<br>– включается в общепользую социальную деятельность.   |
| 6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.  | – знает правила коммуникации;<br>– активно участвует в повседневной жизни класса и школы;<br>– умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми;<br>– умеет обращаться за помощью.   | – Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;<br>– умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;<br>– владеет культурными формами выражения своих чувств;<br>– умеет адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;<br>– умеет адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>– умеет осуществлять самооценку<br>– самоконтроль в деятельности. |
| 7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | – умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника;<br>– умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы;<br>– умеет корректно привлечь к себе внимание;<br>– умеет отстраниться от нежелательного контакта;<br>– умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.   | – умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника;<br>– умеет отстраниться от нежелательного контакта,<br>– понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  |
| 8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.          | – имеет сформированную мотивацию к обучению;<br>участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями;<br>- принимает и выполняет правила учебного поведения;<br>- ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.   | – активно участвует в процессе обучения.<br>– умеет гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;<br>– адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.  |
| 9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.  | – строит отношения в группе сверстников (принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое);<br>– соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила  | – умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления;<br>– принимает и учитывает другое мнение в совместной работе.<br>– умеет договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | устного общения (обращение, вежливые слова);<br>–адекватно оценивает свою работу и работу других;<br>–умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.  | участников спорной ситуации;<br>– доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;<br>– сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>– умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства.  |
| 10.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств   | – умеет различать «красивое» и «некрасивое»;<br>– ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично) в отношениях к людям, к результатам труда.   | – различает понятия «красивое»-«некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки, здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения и пр.  |
| 11.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей  | – понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;<br>– проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.   | – понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей;<br>– способен совершать поступки, направленные на помощь и обеспечение благополучия других людей.   |
| 12.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | – соблюдает режим дня, старается вести здоровый образ жизни;<br>– участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях,<br>– занимается творчеством;<br>– посещает творческие объединения и спортивные секции;<br>– бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу;<br>– знает и соблюдает правила дорожного движения, пожарной и личной безопасности. | – ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня;<br>– участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;<br>– проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда;<br>– освоил правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми;<br>– занимается творческим трудом или спортом. |
| 13. Формирование готовности к самостоятельной жизни   | – способен самостоятельно выполнить элементарные учебные действия, действия в быту.  | – участвует в различных видах общественно полезной деятельности;<br>– владеет доступными видами деятельности;<br>– владеет опытом социального взаимодействия.   |

**Предметные** результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный уровень достижения предметных результатов отражается в рабочих программах по предметам и курсам с ориентацией на всех обучающихся класса.

*Достаточный уровень* рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам **адресно** для отдельных обучающихся с указанием фамилий после

проведения входящей диагностики.

### Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в 4 классе

Предметная область: **Язык и речевая практика**

Учебный предмет: **Русский язык**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• различение гласных и согласных звуков и букв;</li><li>• различение ударных и безударных согласных звуков;</li><li>• различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;</li><li>• деление слов на слоги для переноса;</li><li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li><li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• различение звуков и букв;</li><li>• характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li><li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li><li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>• деление текста на предложения;</li><li>• выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li><li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul> |

### Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение)

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;</li><li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li><li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li><li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li><li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li><li>• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</li><li>• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li><li>• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</li><li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li><li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li><li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li></ul> |

### Учебный предмет: Речевая практика

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li><li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li><li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li><li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li><li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li><li>• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li><li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li><li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li><li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li><li>• высказывание своих просьб и желаний;</li><li>• выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li><li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li><li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li></ul> |

Предметная область: **Математика**  
**Учебный предмет: Математика**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>• пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам (одним способом);</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul> |

Предметная область: **Естествознание**  
**Учебный предмет: Мир природы и человека**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• развернутая характеристика своего отношения к</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>поведения в природе и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;</li> <li>• адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul> | <p>изученным объектам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>• ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</li> <li>• адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul> |
|--|--|

**Предметная область: Искусство**  
**Учебный предмет: Музыка**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>• правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;</li> <li>• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>• различение песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>• владение элементарными представлениями о нотной грамоте.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>• Представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul> |

**Учебный предмет: Рисование**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>• рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;</li> <li>• осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>• рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;</li> <li>• передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• аппликации;</li> <li>• знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</li> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разных способов лепки;</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul> |
|---|--|

Предметная область: **Технология**

Учебный предмет: **Ручной труд**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul> | <p>планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul> |
|--|---|

**Предметная область: Физическая культура**  
**Учебный предмет: Физическая культура**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>• представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>• знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> <li>• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>• владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам на конец обучения в **9 классе**

**Предметная область: Язык и речевая практика**  
**Учебный предмет: Русский язык**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</li> <li>• разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</li> <li>• образование слов с новым значением с опорой на образец;</li> <li>• представления о грамматических разрядах слов;</li> <li>• различение изученных частей речи по вопросу и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</li> <li>• разбор слова по составу с использованием опорных схем;</li> <li>• образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</li> <li>• дифференцировка слов, относящихся к различным</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
| <p>значению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</li> <li>• составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</li> <li>• нахождение в тексте однородных членов предложения;</li> <li>• различение предложений, разных по интонации;</li> <li>• нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</li> <li>• участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</li> <li>• оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</li> <li>• письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</li> <li>• составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</li> </ul> | <p>частям речи по существенным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя</li> <li>• нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</li> <li>• составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</li> <li>• установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</li> <li>• нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</li> <li>• составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</li> <li>• составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</li> <li>• различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</li> <li>• отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</li> <li>• выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</li> <li>• оформление всех видов изученных деловых бумаг;</li> <li>• письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</li> <li>• письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</li> </ul> |
|---|---|

**Учебный предмет: Чтение (Литературное чтение)**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</li> <li>• определение темы произведения (под руководством учителя);</li> <li>• ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</li> <li>• участие в коллективном составлении словесно-логического плана, прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</li> <li>• пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</li> <li>• выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;</li> <li>• установление последовательности событий в произведении;</li> <li>• определение главных героев текста;</li> <li>• составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;</li> <li>• заучивание стихотворений наизусть (7-9);</li> <li>• самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</li> <li>• ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</li> <li>• определение темы художественного произведения;</li> <li>• определение основной мысли произведения (с помощью учителя);</li> <li>• самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;</li> <li>• формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);</li> <li>• различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</li> <li>• определение собственного отношения к поступкам героев (героя);</li> <li>• сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</li> <li>• пересказ текста по коллективно составленному плану;</li> <li>• нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;</li> <li>• ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);</li> <li>• самостоятельное чтение художественной литературы;</li> <li>• знание наизусть 10-12 стихотворений и 1</li> </ul> |

|  |                        |
|--|------------------------|
| внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. | прозаического отрывка. |
|--|------------------------|

Предметная область: **Математика**

Учебный предмет: **Математика**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблицы умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда чисел в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</li> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</li> <li>• знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> <li>• вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</li> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</li> <li>• применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;</li> <li>• представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</li> </ul> |

Учебный предмет: **Информатика (7-9 классы)**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</li> <li>• выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми и информационными</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</li> <li>• выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</li> <li>• пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| объектами (текстами, рисунками и др.) | объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</li> <li>• запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</li> </ul> |
|---------------------------------------|---|

Предметная область: **Естествознание**

**Учебный предмет: Природоведение (5-6 класс)**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>• соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>• соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>• выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>• адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>• называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>• выделение существенных признаков групп объектов;</li> <li>• знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>• участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>• выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>• осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul> |

**Учебный предмет: Биология**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</li> <li>• знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</li> <li>• знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</li> <li>• выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</li> <li>• описание особенностей состояния своего организма;</li> <li>• знание названий специализации врачей;</li> <li>• применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</li> <li>• осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</li> <li>• установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</li> <li>• знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</li> <li>• узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</li> <li>• знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</li> <li>• знание способов самонаблюдения, описание</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p> | <p>особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</li> <li>• выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</li> <li>• владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</li> </ul> |
|--|--|

### Учебный предмет: География

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>• владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>• выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>• сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>• использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>• ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>• нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>• применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>• называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul> |

### Предметная область: Человек и общество

#### Учебный предмет: Основы социальной жизни

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</li> <li>• представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>• знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>• знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</li> <li>• знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>• знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>• совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>• первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание способов хранения и переработки продуктов питания;</li> <li>• составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li> <li>• самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li> <li>• соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т. д.;</li> <li>• соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>• некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>• навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>• пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>• знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>• составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о различных видах средств связи;</li> <li>• знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>• знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</li> </ul> |  |
|--|--|

**Учебный предмет: Мир истории (5 класс)**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание доступных исторических фактов;</li> <li>• использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li> <li>• последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</li> <li>• использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</li> <li>• усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li> <li>• использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>• участие в беседах по основным темам программы;</li> <li>• высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>• понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li> <li>• владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>• владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>• проявление интереса к изучению истории.</li> </ul> |

**Учебный предмет: История Отечества**

| Минимальный уровень  | Достаточный уровень   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>• понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>• установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> <li>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>• нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>• объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение;</li> <li>• составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</li> <li>• знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>• знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной</li> <li>• характеристики исторических героев;</li> <li>• формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;</li> <li>• понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>• знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>• соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>• сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;</li> <li>• поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>• установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul> |

Предметная область: **Технология**

Учебный предмет: **Профильный труд**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов инструментов, необходимых для работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>• представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</li> <li>• понимание значения и ценности труда;</li> <li>• понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/ «не нравится»);</li> <li>• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li> <li>• осознание необходимости соблюдения в процессе, выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>• выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;</li> <li>• посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul> | <p>технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul> |
|--|---|

Предметная область: **Физическая культура**

Учебный предмет: **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

| Минимальный уровень   | Достаточный уровень   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</li> <li>• демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</li> <li>• выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Параолимпийских играх и Специальной олимпиаде;</li> <li>• выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</li> <li>• выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</li> <li>• знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</li> <li>• планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</li> <li>• знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p>времени года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</li> <li>• демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</li> <li>• определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</li> <li>• участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</li> <li>• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</li> <li>• участие в подвижных играх со сверстниками,</li> <li>• осуществление их объективного судейства;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</li> <li>• знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</li> <li>• доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</li> <li>• объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</li> <li>• правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</li> <li>• правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведения подвижных и спортивных игр.</li> </ul> |
|--|---|

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (Вариант 1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательную деятельность на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов образовательное учреждение опирается на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении АООП.

Эти принципы взаимосвязаны и касаются разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП (вариант 1) обеспечивает связь между требованиями Стандарта и образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения обучающимися возможных личностных и предметных результатов в освоении АООП (вариант 1) по окончанию обучения.
2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО УО оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты освоения АООП (вариант 1)** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных результатов обучающихся с легкой умственной отсталостью в школе осуществляется в соответствии с Программой оценки личностных результатов (Приложение 1).

Программа оценки личностных результатов включает в себя следующие структурные компоненты:

- 1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- 3) система балльной оценки результатов;
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.

Оценка личностных результатов, продвижение обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, предполагается при экспертной оценке на основе заключения ПМПК и (или) презентации комплексного портфолио (личностное развитие школьника в период обучения в процессе учебной работы, внеурочной деятельности, развития в семье), которая осуществляется по определенным показателям программы оценки личностных результатов. Основной формой работы участников экспертной группы является ПМПК. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии. Состав ПМПК определяется школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, педагога-психолога), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Система балльной оценки результатов предполагает распределение по уровням (отмечаются индивидуально для каждого обучающегося): низкий (1 балл), предельный (2 балла), допустимый (3 балла), оптимальный (4-5 баллов).

Оценка развития жизненных компетенций обучающихся производится ежегодно. Для обучающихся 1 класса оценка динамики осуществляется относительно данных входящей оценки личностного развития (сентябрь - октябрь). Результаты оценки личностных достижений заносятся в *индивидуальную карту развития обучающегося* ежегодно в мае, что позволяет планировать коррекционную работу с ребенком на будущий год. Оценка **динамики** развития жизненных компетенций оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка в конце 4-го и 9-го класса, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критерии, по которым оценивается динамика сформированности личностных результатов обучающихся:

- положительная динамика;
- инертность положительной динамики;
- устойчивость (стабильность) исследуемых показателей обучающихся.

**Предметные результаты освоения АООП (вариант 1)** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способностей их применять в практической деятельности. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В 1 классе и первом полугодии 2-го класса *безотметочное обучение* (качественная оценка в виде поощрения и стимулирования работы обучающихся). Оно представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Такое обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Оценка предметных результатов начинается со II-го полугодия 2 класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Концептуальные основы оценочной деятельности:

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.
3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных



детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП (вариант 1), конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

6. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Система оценивания предметных знаний обучающихся с лёгкой умственной отсталостью дает возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или проявляет практический навык. Система оценивания предусматривает связь учитель - обучающийся, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Что обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, его целостность.

Результаты овладения АООП (вариант 1) выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система оценивания предполагает текущую, промежуточную, итоговую аттестацию.

### **1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости)**

При текущем оценивании предметных результатов используется следующая шкала оценок типа:

«очень хорошо» - верно выполняет свыше 75% заданий;

«хорошо» - верно выполняет от 51% до 75%;

«удовлетворительно» - верно выполняет от 30% до 50%;

«неудовлетворительно» - не выполняет задания, либо верно выполняет менее 30%.

При выставлении оценки учитываются: правильность выполнения заданий, полнота выполнения заданий, самостоятельность выполнения задания.

### **2. Промежуточная аттестация**

В первом классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по окончании 2-го и последующих классов каждого учебного периода на основании текущих оценок по окончании учебного года.

Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (Приложение 2).

В школе установлена пятибалльная система цифровых отметок: 5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», 1 - «плохо». Контрольные параметры оценки достижений по учебным предметам представлены в Приложениях 3 и 4.

### **3. Итоговая аттестация**

По завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Система мониторинга в школе осуществляется на двух уровнях и позволяет отследить результаты освоения АООП (вариант 1) в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий.

#### ***Первый уровень мониторинга - индивидуальный, персональный.***

Данный уровень реализуется учителем в рамках педагогического взаимодействия «учитель - обучающийся» и обеспечивает отслеживание образовательных достижений и развития

индивидуальных способностей каждого обучающегося. Во время обучения **в первом классе**, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя **только качественную оценку, т.е.** оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, а реально присутствующий опыт деятельности в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

- действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону его актуального и ближайшего развития, подбирает адекватные методы и приёмы коррекции и обучения. В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в последующих классах (2 класс - второе полугодие, 3-4 классы) используется балльная оценка усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5». В текущей учебной деятельности целесообразно соотносить результаты следующим образом:

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

- «4» - (хорошо) - преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) - самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося с легкой умственной отсталостью в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся. Результаты оценки с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в **отчете классного руководителя** по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП и вносится **на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося**. Оценка «удовлетворительно усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по большинству предметов учебного плана. Оценка «хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» - получают обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «4» по большинству предметов учебного плана. Оценка «достаточно хорошо усвоил рекомендуемую программу данного года обучения» дается тем обучающимся, которые имеют по итогам года бальную оценку «5» по большинству предметов учебного плана. Обучающиеся, имеющие по итогам года бальную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП (вариант 1) является достижение предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

**Предметные результаты** освоения АООП (1 вариант) обучающимися **2 класса** (второе полугодие) и **3,4 классов** отслеживаются традиционно с использованием **балльной оценки**. Они выявляются в ходе выполнения разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше, верно, выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Основными *критериями оценки планируемых предметных результатов* являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

- «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

- прочность усвоения знаний и самостоятельность применения усвоенных знаний.

Указанные выше критерии закладываются при разработке **системы отметок** по 5-балльной шкале при освоении программы каждого учебного предмета:

• «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя и после дополнительных инструкций, нуждается в помощи, использует ее, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

• «4» (хорошо) - преимущественно самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции и дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя или самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

• «5» (очень хорошо) - самостоятельно выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, в помощи не нуждается, способен выполнить свыше 65% заданий.

**Балльная система оценивания** позволяет объективно оценивать ежедневные, промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценке не подлежат:

• темп работы обучающегося с нарушением интеллекта;

• личностные качества;

• своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.) Результаты оценки учебных действий при текущем контроле с помощью отметок вносятся в классные журналы педагогами школы. Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой

четверти (промежуточный контроль) и отражение их в отчете классного руководителя по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок) в виде таблицы. В ходе мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

**Второй уровень мониторинга - внутришкольный:** осуществляет администрация школы. На данном уровне администрация школы отслеживает динамику развития уровня обученности классов в целом по определенным критериям или комплексно по нескольким направлениям и во времени (по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения) на основе анализа результатов персонального мониторинга. Для осуществления анализа качества образования администрацией школы ведется целенаправленный сбор информации о состоянии учебного процесса и факторах, оказывающих на него позитивное и негативное влияние.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по трём направлениям:

1. Качество образования обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся.
2. Обеспечение качества образования каждым учителем.
3. Обеспечение качества образования в определенном классе, в школе.

Результаты выполнения контрольных работ, проводимых в течение учебного года по конкретным предметам, обобщаются.

Результаты освоения АООП обучающимися подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми обучающиеся уже владеют, о параметрах, которыми обучающиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми обучающиеся не владеют.

На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя и других специалистов. Регулярный мониторинг деятельности обучающихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

**Последовательность реализации мониторинга освоения АООП (вариант 1) обучающимися 1 и 2 классов:** сентябрь-октябрь - входная диагностика (специалисты коррекционного блока, учителя); в конце каждой четверти - промежуточная диагностика; по окончании учебного года - итоговая диагностика.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования ФГОС ООУО к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных предметов и коррекционных курсов. Программа формирования БУД реализуется в разных видах урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе коррекционной работы.

**Цель** программы формирования БУД - создание условий для реализации системы методических приемов, технологий развития у обучающихся учебных действий средствами учебных предметов, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, в процессе коррекционно-развивающей работы.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений подготовки обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. БУД формируются и реализуются в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и реализует коррекционно-развивающие принципы обучения.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с легкой умственной отсталостью**

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

**Функции БУД:**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех этапах обучения;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия

рассматривать на различных этапах обучения.

Характеристика и классификация БУД представлена в таблице.

Классификация БУД

| Личностные учебные действия  | Коммуникативные учебные действия   | Регулятивные учебные действия  | Познавательные учебные действия   |
|--|--|--|---|
| обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации | обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения | обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций | Представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников |

Умение использовать все группы БУД в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Одной из целевых установок программы формирования БУД у обучающихся с легкой умственной отсталостью является обеспечение их связи с содержанием учебных предметов. При формировании БУД и обеспечения их связи с содержанием учебных предметов в учебной деятельности целесообразно использовать:

- 1) помощь и направляющее воздействие учителя, подготовку обучающихся к предстоящим действиям;
- 2) систематическую тренировку в выполнении умственных действий, их постепенное превращение в приёмы деятельности;
- 3) включение в учебную деятельность упражнений в применении усвоенных знаний.

**Связи БУД с содержанием учебных предметов (1 - 4 классы)**

| Состав БУД<br>(критерии оценивания сформированности БУД)  | Связь с учебными предметами   |
|---|---|
| <b>Личностные учебные действия</b>  |   |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями  | русский язык, чтение, речевая практика, математика  |
| осознание себя как члена семьи, одноклассника, друга  | чтение, речевая практика, мир природы и человека, ручной труд   |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | русский язык, чтение, речевая практика, ручной труд   |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.   | русский язык, чтение, речевая практика, рисование, музыка, физическая культура, ручной труд                               |
| целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей   | русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека  |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей  | русский язык, чтение, математика, ручной труд   |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе   | русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура, ручной труд  |
| <b>Познавательные учебные действия</b>  |   |
| выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов   | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, Изо   |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов  | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека  |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале  | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, Изо   |
| пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями   | математика, музыка, Изо   |
| умение читать   | русский язык, чтение, мир природы и человека  |
| умение писать   | русский язык  |
| умение выполнять арифметические действия  | математика  |
| наблюдать под руководством взрослого за предметными явлениями окружающей действительности   | русский язык, чтение, речевая практика, математика, Изо   |
| работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, Изо, физическая культура, ручной труд |

|  |   |
|--|---|
| электронных и других носителях)  |   |
| <b>Регулятивные учебные действия</b>   |   |
| адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:<br>• входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>• ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);<br>• поднимать руку, вставать и выходить из-за парты;<br>• пользоваться учебной мебелью;<br>• работа с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);<br>• организовывать рабочее место | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, Изо, физическая культура, ручной труд |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе   | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, Изо, физическая культура, ручной труд |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников   | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, Изо, физическая культура, ручной труд |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов  | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, Изо, физическая культура, ручной труд |
| <b>Коммуникативные учебные действия</b>  |   |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс)  | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ручной труд              |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем  | русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, физическая культура, ручной труд, музыка, Изо |
| обращаться за помощью и принимать помощь   | математика, ручной труд, музыка, Изо  |
| слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту  | математика, ручной труд, музыка, Изо, физическая культура   |
| сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | ручной труд, музыка, Изо, физическая культура   |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми   | мир природы и человека, ручной труд, музыка, Изо, физическая культура   |
| договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими  | русский язык, чтение, речевая практика, физическая культура   |

### Связи БУД с содержанием учебных предметов (5 - 9 классы)

| Состав БУД<br>(критерии оценивания сформированности БУД)   | Связь с учебными предметами   |
|--|---|
| <b>Личностные учебные действия</b>   |   |
| осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности                            | основы социальной жизни   |
| осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | основы социальной жизни   |
| испытывать чувство гордости за свою страну   | чтение, мир истории, история отечества, физическая культура, музыка, Изо                |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей                        | русский язык, математика, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;                     | русский язык, чтение, мир истории, история Отечества, музыка, Изо                       |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности                               | русский язык, чтение, профильный труд, основы социальной жизни                          |
| активно включаться в общепользную социальную деятельность  | профильный труд, природоведение, биология, основы социальной жизни                      |
| осознанно относиться к выбору профессии  | основы социальной жизни, профильный труд  |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны                                | история отечества, география  |
| понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах    | русский язык, чтение, основы социальной жизни   |

|  |  |
|--|--|
| поведения в современном обществе   |  |
| соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе   | природоведение, биология, география, основы социальной жизни   |
| <b>Познавательные учебные действия</b>   |  |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию   | русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, Изо, музыка, физическая культура, профильный труд       |
| использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, Изо, музыка, физическая культура, профильный труд.                              |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами  | русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, обществоведение, этика, рисование, музыка, физическая культура, профильный труд |
| <b>Регулятивные учебные действия</b>   |  |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления   | русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, Изо, музыка, физическая культура, профильный труд                               |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач   |  |
| осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности   | русский язык, чтение, математика, информатика, природоведение, биология, география, мир истории, история Отечества, основы социальной жизни, Изо, музыка, физическая культура, профильный труд                               |
| обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  |  |
| адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность  |  |
| <b>Коммуникативные учебные действия</b>  |  |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)  | русский язык, чтение, основы социальной жизни, профильный труд   |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач  | русский язык, чтение, основы социальной жизни  |
| дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т. п.)  | русский язык, чтение, основы социальной жизни  |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач   | русский язык, чтение, основы социальной жизни  |
| использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные  | русский язык, чтение, математика, информатика  |

### Система оценки сформированности БУД

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития БУД является мониторинг. Мониторинг формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению. Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием выявления индивидуальной динамики качества развития обучающегося, для прогнозирования деятельности педагога, для осуществления необходимой коррекции, а также основой информирования родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребёнка.

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**0 баллов** - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Промежуточные результаты формирования БУД рассматриваются на заседании педсовета после окончания 4 класса. Целью определения промежуточных результатов является преемственность между начальной и старшей школой в формировании БУД.

Результативность овладения БУД у обучающихся определяется на завершающем этапе обучения по окончании 9 класса. Результат сформированности БУД выносится на заседании педсовета на основании коллегиального заключения ПМПК школы. Конечным результатом сформированности БУД среди выпускников является показатель их социализации и трудоустройства.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (Приложение 3)

Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с легкой умственной отсталостью должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1) указанной категории обучающихся и представлены в виде рабочих программ. Рабочие программы по учебным предметам составляются на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы в соответствии с учебным планом.

Цель рабочих программ учебных предметов - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта в процессе изучения учебных предметов. Рабочие программы адаптированы для обучающихся с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Каждая рабочая программа содержит:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса; результаты освоения базовых учебных действий (БУД);
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе представлены аннотации к рабочим программам по учебным предметам, коррекционным занятиям, курсам внеурочной деятельности (1-4 классы).

### Учебные предметы (курсы) обязательной части

| Учебный предмет | Аннотация   |
|-----------------|---|
| Русский язык    | <p>В начальных классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);</li> <li>• формирование первоначальных «дограмматических» понятий развитие коммуникативно-речевых навыков;</li> <li>• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;</li> <li>• коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;</li> <li>• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;</li> <li>• развитие навыков устной коммуникации;</li> <li>• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности</li> </ul> <p>Содержание учебного предмета «Русский язык»:</p> <p><i>1. Подготовка к усвоению грамоты</i></p> <p>Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова –«слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные».</p> <p>Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Обогащение словарного запаса. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.</p> <p><i>2. Обучение грамоте</i></p> |

|                  |  |
|------------------|--|
|                  | <p>Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов. Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв разборчивым аккуратным почерком. Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса.</p> <p><i>3. Практические грамматические упражнения и развитие речи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонетика: звуки и буквы, их характеристика; ударение.</li> <li>• Графика: обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я; разделительный ь; слог, перенос слов; алфавит.</li> <li>• Слово: слова, обозначающие название предметов; слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Слова, обозначающие название действий. Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог: предлог как отдельное слово; раздельное написание предлога со словами; роль предлога в речи.</li> <li>• Правописание: правописание сочетаний, шипящих с гласными; парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</li> <li>• Родственные слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.</li> <li>• Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Характеристика по эмоциональной окраске.</li> <li>• Развитие речи. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.</li> </ul> |
| Чтение           | <p>Содержание программы «Чтение» представлено следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение». Первые три раздела программы («Содержание чтения (круг чтения)», «Примерная тематика произведений», «Жанровое разнообразие») определяют тематику и жанры произведений, которые доступны младшим школьникам с нарушениями интеллекта по объёму, содержанию и языковому оформлению.</p> <p>Содержание учебного предмета «Чтение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.</li> <li>• Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.</li> <li>• Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).</li> <li>• Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.</li> <li>• Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.</li> </ul>   |
| Речевая практика | <p>Общие <b>задачи</b> курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;</li> <li>• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;</li> <li>• формировать выразительную сторону речи;</li> <li>• учить строить устные связные высказывания;</li> <li>• воспитывать культуру речевого общения.</li> </ul> <p>Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе: «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение</p>  |



|            |  |
|------------|--|
|            | <p>и его значение в жизни», «Организация речевого общения» (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения.</p> <p>Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Аудирование и понимание речи</i></li> </ul> <p>Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дикция и выразительность речи</i></li> </ul> <p>Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общение и его значение в жизни</i></li> </ul> <p>Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Организация речевого общения</i></li> </ul> <p>Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания; знакомство, представление, приветствие; приветствие и прощание; приглашение, предложение; поздравление, пожелание; одобрение, комплимент; телефонный разговор; просьба, совет; благодарность; замечание, извинение; сочувствие, утешение.</p>   |
| Математика | <p><b>Цель</b> учебного предмета «Математика» - подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. <b>Задачи</b> учебного курса математики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;</li> <li>• коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;</li> <li>• формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.</li> </ul> <p>Структура курса математики на этапе 1-4 представлена разделами: «Пропедевтика», «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».</p> <p>Содержание разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пропедевтика</i></li> </ul> <p>Изучение свойств предметов. Сравнение предметов по их признакам, сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Положение предметов в пространстве, на плоскости. Геометрический материал: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, брус.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Нумерация</i></li> </ul> <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Единицы измерения и их соотношения</i></li> <li>• Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</li> <li>• <i>Арифметические действия</i></li> </ul> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического</p> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Арифметические задачи</i></li> </ul> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Геометрический материал</i></li> </ul> <p>Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.</p>   |
| <p>Мир природы и человека</p> | <p><b>Цель</b> учебного предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Структура курса учебного предмета «Мир природы и человека» представлена разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа», «Безопасное поведение».</p> <p>Содержание разделов в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сезонные изменения</i></li> </ul> <p>Временные изменения. Времена года. Сезонные изменения в неживой природе. Растения и животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Неживая природа</i></li> </ul> <p>Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Живая природа</i></li> </ul> <p>Растения культурные. Растения комнатные. Растения дикорастущие. Грибы. Животные домашние. Животные дикие. Охрана природы. Человек (строение тела, гигиена, здоровый образ жизни; человек - член общества). Учреждения социального назначения: магазины, зоопарк, почта, больница, поликлиника, аптека. Назначение учреждения. Транспорт (виды, назначение, правила поведения). Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Безопасное поведение</i></li> </ul> <p>Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд, вирусных заболеваний (гриппа), инфекционных болезней. Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным, в лесу, на воде, в грозу; с незнакомыми людьми, в незнакомом месте; на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.</p> |
| <p>Музыка</p>                 | <p><b>Цель</b> учебного предмета «Музыка» - приобщение обучающихся к музыкальной культуре как к неотъемлемой части духовной культуры; формирования у них элементарных</p>   |

|   |
|---|
| <p>знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.</p> <p><i>1. Восприятие музыки</i></p> <p>Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.</p> <p>Примерная тематика произведений: о природе, о труде, о профессиях, об общественных явлениях, о детстве, о школьной жизни и т. д.</p> <p>Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.</p> <p>Слушание музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях;</li> <li>- развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;</li> <li>- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;</li> <li>- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;</li> <li>- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения;</li> <li>- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;</li> <li>- развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</li> <li>- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);</li> <li>- ознакомление с пением соло и хором;</li> <li>- формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);</li> <li>- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием.</li> </ul> <p><i>2. Хоровое пение</i></p> <p>Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.</p> <p>Примерная тематика произведений: о природе, о труде, о профессиях, об общественных явлениях, о детстве, о школьной жизни и т. д.</p> <p>Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.</p> <p>Навык пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение певческой установке;</li> <li>- работа над певческим дыханием;</li> <li>- пение коротких попевок на одном дыхании;</li> <li>- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания;</li> <li>- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения;</li> <li>- развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;</li> <li>- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента;</li> <li>- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений;</li> <li>- развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;</li> <li>- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии;</li> <li>- развитие умения показа рукой направления мелодии;</li> <li>- развитие умения определять сильную долю на слух;</li> <li>- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии и текста;</li> </ul> <p>выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания дирижерских жестов;</li> <li>- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение;</li> <li>- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства для работы над выразительностью исполнения песен;</li> <li>- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона;</li> </ul> |
|---|

|           |  |
|-----------|--|
|           | <p>- получение эстетического наслаждения от собственного пения.</p> <p>3. <i>Элементы музыкальной грамоты.</i> Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с высотой звука;</li> <li>- ознакомление с динамическими особенностями музыки;</li> <li>- развитие умения различать звук по длительности;</li> <li>- элементарные сведения о нотной записи.</li> </ul> <p>4. <i>Игра на музыкальных инструментах детского оркестра</i><br/>         Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.<br/>         Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.<br/>         Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение игре на ударно-шумовых инструментах;</li> <li>- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;</li> <li>- обучение игре на фортепиано.</li> </ul>  |
| Рисование | <p><b>Цель</b> учебного предмета «Рисование» - всестороннее развитие личности обучающегося в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации).</p> <p>Содержание учебного предмета «Рисование» отражено в пяти разделах:</p> <p><i>Подготовительный период обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе;</li> <li>- сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги;</li> <li>- развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения;</li> <li>- обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании).</li> </ul> <p>2. <i>Обучение композиционной деятельности</i></p> <p>3. <i>Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация»;</li> <li>- разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т. п.;</li> <li>- обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета;</li> <li>- соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения);</li> <li>- передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.;</li> <li>- передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов;</li> <li>- приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.;</li> <li>- сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме (в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д.). Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.); практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.</li> </ul> <p>4. <i>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись»;</li> <li>- цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения;</li> <li>- различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов;</li> </ul> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>- работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т. д.);</p> <p>- эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы;</p> <p>- приемы работы акварельными красками: кистевое письмо-примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу, послойная живопись (лессировка) и т. д.;</p> <p>- практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.</p> <p><i>5. Обучение восприятию произведений искусства</i></p> <p>Примерные темы бесед:</p> <p>«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».</p> <p>«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.</p> <p>«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники.</p> <p>«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т. д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы.</p> <p>- «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов.</p> |
| Ручной труд | <p><b>Цель</b> учебного предмета «Ручной труд» - всестороннее развитие личности обучающихся младшего возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Содержание учебного предмета «Ручной труд» реализуется через следующие разделы:</p> <p><i>1. Работа с глиной и пластилином</i></p> <p>Элементарные знания о глине и пластилине: свойства материалов, цвет, форма, применение. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.</p> <p><i>2. Работа с природными материалами</i></p> <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые в работе с природными материалами (шило, ножницы). Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).</p> <p><i>3. Работа с бумагой</i></p> <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: разметка, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги в</p>  |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>ладонях, конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия, картонажно-переплетные работы.</p> <p><i>4. Работа с текстильными материалами</i></p> <p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток, связывание ниток в пучок, шитье, вышивание.</p> <p>Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, свойства ткани. Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с тканью: раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка; раскрой деталей из ткани, ткачество, скручивание ткани, отделка изделий из ткани. Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.</p> <p><i>5. Работа с древесными материалами</i></p> <p>Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.</p> <p><i>6. Работа металлом</i></p> <p>Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.</p> <p>Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».</p> <p>Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.</p> <p><i>7. Работа с метало конструктором</i></p> <p>Элементарные сведения о метало конструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.</p> <p><i>8. Комбинированные работы с разными материалами</i></p> <p>Деятельность по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.</p> |
| Физическая культура | <p><b>Цель</b> учебного предмета «Физическая культура» - всестороннее развитие личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Содержание учебного предмета «Физическая культура» в начальных классах:</p> <p><i>1. Знания о физической культуре</i></p> <p>Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.</p> <p><i>2. Гимнастика</i></p> <p>Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.</p> <p>Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами (с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами). Упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.</p> <p><i>3. Легкая атлетика</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.</p> <p>Практический материал: ходьба, бег, прыжки, метание.</p> <p><i>4. Лыжная подготовка</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажногохода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.</p> <p>Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.</p> <p><i>5. Игры</i></p> <p>Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p> <p>Практический материал. Подвижные игры, коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в 4-ом классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.</p> |
|--|--|

### **Содержание коррекционно-развивающей области в начальных классах(1-4 классы)**

|   |  |
|---|--|
| <p>Коррекционный курс «Психо-коррекционные занятия»</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. В ходе психо-коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизация психоэмоционального состояния и межличностных отношений. Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);</li> <li>• эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);</li> <li>• коммуникативная сфера;</li> <li>• социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).</li> </ul> |
|---|--|

### **2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью**

В МКОУ «Средняя школа №3» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), среди них один имеет статус «ребенок-инвалид», обучающийся на дому.

В условиях общеобразовательной школы дети с ОВЗ получают помощь, направленную на компенсацию отклонений в развитии. Эта помощь осуществляется учителями и педагогом-психологом. Процесс воспитания играет основную роль в развитии ребёнка, т.к. он аккумулирует в себя работу по формированию личности ребенка, развитию системы межличностных отношений, освоению моделей коммуникативного поведения. Это заставляет по-новому взглянуть на процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: с позиции коррекции «отклоняющегося поведения». Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у

каждого конкретного ребёнка своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы, законы общества.

Следует отметить, что в процессе воспитания школьников с нарушением интеллекта сочетается настойчивая работа по формированию у них общественно ценных личностных качеств со специфической коррекционной работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и несовершенного, ущербного жизненного опыта. Любой ребенок, будь-то глубоко умственно-отсталый, или ребенок с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а должен стать оптимально развитой личностью, способной на адекватное вхождение в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Так как в школе обучаются дети с ОВЗ различных возрастов, с различным уровнем подготовки, различными психическими и физическими возможностями, то главная наша задача - создание таких условий, где каждый ребенок имеет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, выбрать себе дело по душе и совершенствоваться в своём развитии.

В соответствии с современной концепцией развития российского образования, требованиям ФГОС, в нашей стране нет необучаемых детей, а есть дети с разными возможностями обучения. Подготовить каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной, независимой от помощи окружающих жизни - задача нашего общеобразовательного учреждения.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса и призвано направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы должна проходить в единстве с урочной, внеурочной и внешкольной деятельностью, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников**:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности, а также на

**принципах коррекционной направленности воспитания:**

- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников;
- **Принцип мотивации** предполагает наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним педагогом;
- **Принцип продуктивной обработки информации** - создание педагогом таких педагогических ситуаций, в ходе которых воспитанники самостоятельно осваивают способы обработки учебной информации, используя алгоритм, схему решения, только что показанную педагогом;
- **Принцип развития и коррекции высших психических процессов** - включение в занятие специальных упражнений, нацеленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции;
- **Принцип динамичного восприятия** предполагает включение педагогом в занятие игр и упражнений, непосредственно развивающих процесс восприятия.

Основной традицией воспитания школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся и родителей.

Педагогами школы создаются такие условия, чтобы по мере взросления учащегося увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).

Ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, которые ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Программа воспитания направлена на разработку максимального использования компенсаторных возможностей каждого ребенка, создание деловой и социальной ориентации в образовательном и воспитательном процессах для успешной интеграции воспитанников в обществе. Коррекционная направленность воспитания предполагает учет индивидуально-типологических особенностей воспитанника; выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности воспитанника. Он учится жить по законам общества, бережно относится



к окружающему миру, ценит собственное здоровье и здоровье близких, задумывается о самовоспитании. В связи с вышеизложенным определены цель и задачи программы воспитания.

Данная Программа воспитания согласована с родительской общественностью.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основано на социально-педагогической поддержке и приобщении обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушением интеллекта):

**В воспитании детей младшего школьного возраста 1-4 классы:** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

**Воспитание детей в 5-9 классах,** связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие их уровню. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. К наиболее важным из них относятся следующие:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к здоровью как залого долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся в 5 -9 классах, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их жизненной позиции, ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей 9 класса приоритетом так же является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, который открывается перед ними на пороге взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет вхождению школьников с ограниченными возможностями здоровья во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания: опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания: опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; создание актива класса;
3. Вовлекать школьников в кружки, творческие объединения и курсы внеурочной деятельности, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями;
7. Организовывать для школьников экскурсии, пешие прогулки и походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация данных направлений воспитательной работы позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников с нарушением интеллекта.

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МКОУ «Средняя школа №3». Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотический проект «Великие люди» в стиле передачи «Закрытый показ»;
- патриотическая акция «Окна Победы» (украшение окон, выставка рисунков и поделок учащихся для просмотра жителями микрорайона);
- акция отряда ЮИД «Письмо водителю»;
- экологические акции по сбору отработанных батареек, макулатуры (в сборах активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);
- ежегодная экологическая акция по уборке березовой рощи;
- акция «Неделя без турникетов» (предприятия на неделю открывают свои двери для экскурсий школьников. Это возможность «изнутри» увидеть работу предприятий, на которых они могут в будущем работать, познакомиться с трудовыми коллективами и их традициями, определиться с выбором будущей профессии);
- акция «Георгиевская ленточка» (посвящённая празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне, 9 мая ученики старших классов участвуют в раздаче символических ленточек);
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок;
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные праздники, дни сдачи ГТО;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню снятия блокады, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели (чтения, литературы, русского языка, математики, окружающего мира, и т.п.);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Работа с классным коллективом:*

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Индивидуальная работа с учащимися:*

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями, преподающими в классе:*

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

## **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды деятельности                      | Характеристика направлений  | Название курса ВД и ДО  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Уровень НОО   | Уровень ООО   |
| Познавательная деятельность            | Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.  | «Финансовая грамотность»,<br>отряд «ЮИД»,<br>«Умники и умницы», | «Финансовая грамотность»,<br>«Робототехника»,<br>«Информатика»          |
| Художественное творчество              | Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.  | «Маленький мастер»  |   |
| Проблемно-ценностное общение           | Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков взаимоуважения и взаимопомощи, чувства милосердия и сострадания | «Мы твои друзья»  |   |
| Краеведческая деятельность             | Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.  |   | Курс дополнительного образования СЦДО проводимый на базе школы «Туризм» |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.  | «Разговор о правильном питании»,<br>«Флорбол»,<br>«Шахматы»     | «Баскетбол», «Волейбол»,<br>«Ланта»                                     |
| Трудовая                               | Организация субботников, трудовых   | +   | +   |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| деятельность | десантов по уборке территории школы, березовой рощи направленная на воспитание у школьников трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. |  |  |
|--------------|---|--|--|

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их
- неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета учащихся школы создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные школьные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными

руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в цирк, просмотр фильмов в кинотеатр, спектаклей в театр;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированные эстафеты.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Районный профориентационный проект «Перспектива»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «VK» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

• размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых оборудованное во дворе школы игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

• акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### **На групповом уровне:**

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, сообщества в социальной сети, родительских чатов: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, обратная связь с родителями.

##### **На индивидуальном уровне:**

• обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Модуль «Волонтерская деятельность» (волонтерский отряд «Искра»)**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

##### **На внешкольном уровне:**

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

• привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сад, центр социальной помощи семье и детям)

• в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

• участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи нуждающимся.

##### **На уровне образовательной организации:**

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Искра».

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в МКОУ «Средняя школа №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по решению администрации школы) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

• принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на



уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

*Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:*

| п/п | Направление  | Критерии  | Способ получения информации  | Ответственные  | Оценочный инструментарий   |
|-----|--|---|--|--|--|
| 1   | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса  | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)                                  | Классные руководители, заместитель директора                         | Методика Н.П. Капустина  |
| 2.  | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы. | Заместитель директора<br>Классные руководители,<br>Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

**Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:**

- недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной и других видах деятельности, умения находить выходы из спорных ситуаций;

- недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.

- трудности в профессиональном самоопределении.

**Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:**

- затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

- проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;

- не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываются не со всеми школьниками.

**Управление воспитательным процессом в образовательной организации**

Большинство педагогов имеют четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).

Разработаны и поэтапно внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеется спортивный зал, универсальная спортивная площадка. Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используются просторные рекреации.

В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы

социальных партнеров.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной основной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания.

**Цель** реализации программы: создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирования основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

##### **Задачи:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование негативного отношения к факторам риска для здоровья обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Планируемые результаты освоения программы

Планируется, что по окончании освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся сформируется:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

• овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной работе педагогов общеобразовательной организации и семьи.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности*

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание разделов и тем учебных предметов, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как: «Физическая культура», «Мир природы и человека», «Ручной труд» (1-4 классы), «Природоведение», «Биология», «Физическая культура», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд» (5-9 классы).

Знакомство с экологической культурой начинается с первого класса в учебном предмете «Мир природы и человека, где внимание детей акцентируется на бережном отношении к природе (на примере правил поведения в парке). От класса к классу, по мере знакомства с устройством окружающего мира, обучающиеся учатся беречь природу во всех её проявлениях при всех видах деятельности. При этом завершает каждый учебный год тема, посвящённая сохранению богатств и недр природы. В программах перечисленных выше учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы, содержание которых направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

Огромное значение имеют уроки физической культуры. В курсе «Физическая культура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

Наряду с рациональными причинами, заставляющими обучающихся вести здоровый образ жизни, важный вклад в его пропаганду даёт *эмоциональное восприятие* действительности, которое осуществляется на уроках чтения, рисования, музыки, когда здоровый человек ассоциируется у детей с положительными эмоциями.

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). На уроках чтения читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. В ходе уроков используются стихи, пословицы, рассказы валеологической направленности.

На уроках математики решаются задачи. Одной из их разновидностей задачи с валеологической направленностью. В процессе решения таких задач обучающиеся не только усваивают общий способ выполнения действий, но и обдумывают полученный результат. В конце каждой задачи стоит вопрос, который позволяет осознать ценность здоровья, порождает тревогу за возможность утраты здоровья. Учитель должен помочь преобразовать возникшую энергию опасения в энергию действия. На этом этапе происходит знакомство и обсуждение с обучающимися привычки здорового образа жизни. Таким образом, математическая задача формирует у школьника сложное психическое «новообразование» — ответственное отношение к здоровью. Аналогично проводится работа по решению арифметические задачи экологического содержания.

*Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.*

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется и через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- внеклассные занятия;
- дополнительное образование;
- спортивно-оздоровительная деятельность

Технологии формирования экологической культуры:

- исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);
- проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);
- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Экскурсии проводятся в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д. Помимо традиционных форм экологического воспитания используются так же такие формы, как проведение экологических акций: «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

**Дополнительное образование** – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;

- социально-педагогическое;
- естественно - научное

Набор обучающихся в детские объединения дополнительного образования осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 15 человек. В систему дополнительного образования входят кружки: «Разговор о правильном питании», «Мы твои друзья», «ЮИД», «Юный шахматист», «Юный программист», «Основы финансовой грамотности»,

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач. Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции в школе: «Флорбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Лапта».

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: Недели здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Победа», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физической культуре;
- организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацией спортивных секций;
- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- организацией спортивно-массовых мероприятий;
- проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- работой специальных школьных служб (медицинский работник, педагог–психолог, социальный педагог);
- работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

*Работа с родителями (законными представителями), просветительская и методическая работа со специалистами ОУ*

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольные праздники;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами;

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;
- приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Результатом реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни являются:

- показатели вовлечения обучающихся в традиционные лечебно-оздоровительные акции, спортивные мероприятия; мониторинг заболеваемости школьников;
- уменьшение количества обучающихся часто и длительно болеющих;
- уменьшение/отсутствие случаев травматизма;
- повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся;
- освоение методик по ранней диагностике предрасположенности обучающихся к вредным привычкам;
- своевременное оказание помощи обучающимся группы риска;
- рост устойчивого интереса и потребностей обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

## 2.5. Программа коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью

*Цель* коррекционной работы: обеспечение комплекса условий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития обучающихся с легкой умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей и потенциальных возможностей в обучении и развитии, осуществление коррекции недостатков в развитии обучающихся.

*Задачи коррекционной работы:*

- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостаточно сформированных или нарушенных психических функций;
- реализация в процессе образовательной деятельности специальных методов и приемов, использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;
- формирование у обучающихся адекватного отношения к имеющемуся недостатку в психофизическом развитии, понимание и принятие своих ограничений и возможностей, обусловленных состоянием здоровья;
- формирование у обучающихся навыков адаптивного поведения, интеграция их в среду сверстников с нормативным развитием;
- осуществление консультативной и информационно-просветительской работы среди участников образовательных отношений по вопросам обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков в развитии обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционная работа школы представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью.

*Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы*

Основной планируемый результат реализации программы коррекционной работы - достижение обучающимися личностных и предметных результатов освоения АООП, а также сформированность базовых учебных действий. В результате реализации программы коррекционной работы ожидается, что обучающиеся:

- проявят индивидуальную положительную динамику в познавательной и эмоционально-волевой сферах с учетом потенциальных возможностей;
- умеют произвольно регулировать поведение, следовать нормам поведения, соблюдать общепринятые социальные нормы;
- могут осуществлять приемы мыслительной деятельности;
- владеют универсальными способами действий: умеют принимать, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать, оценивать учебные действия и их результат;
- владеют устной и письменной речью;
- владеют коммуникативными умениями, активно используют устную речь в процессе взаимодействия с окружающими;
- умеют ориентироваться в пространстве;
- имеют адекватное отношение к собственному недостатку в психофизическом развитии, осознают связанные с недостатком возможности и ограничения;
- осознают возможности профессионального обучения и трудоустройства с учетом доступного определенного спектра профессий;
- имеют мотивацию на профессиональное обучение по окончании образовательной организации и трудоустройство

*Принципы коррекционной работы*

Принцип *приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

*Рекомендательный характер* оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья

выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

### ***Специфика организации коррекционной работы***

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

– в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Направления коррекционной работы***

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений:

#### ***1. Диагностическое направление***

**Цель:** выявление особенностей развития и здоровья обучающихся для создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

– сбор сведений об обучающемся у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

– наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;

– беседы с обучающимися, учителями и родителями;

– изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

#### ***2. Коррекционно-развивающее направление***

**Цель:** организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

– формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

– организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психо-коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психо-коррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоциональной, волевой и личностной сфер обучающегося и коррекцию его поведения;

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

– занятия индивидуальные и групповые,

– игры, упражнения, этюды,

– психо-коррекционные методики,

– беседы с обучающимися,

– организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

#### ***3. Консультативное направление***

**Цель:** обеспечение непрерывности специального сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому.

Консультативная работа включает:

– психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

– консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и без оценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

#### ***4. Информационно-просветительское направление***

**Цель:** осуществление разъяснительной работы для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления образовательной деятельности.

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с умственной отсталостью;

– беседы, консультации, тематические методические объединения, оформление стендов, размещение на школьном сайте и школьных стендах информации, разъясняющей участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с умственной отсталостью.

#### 5. Социально-педагогическое направление

Цель: обеспечение взаимодействия социального педагога и обучающегося и (или) его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и оказание наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП (вариант 1) - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы. При реализации программы коррекционной работы общеобразовательного учреждения в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся применяются следующие механизмы взаимодействия:

2. Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения в рамках ПМПК. В состав ПМПК общеобразовательного учреждения входят заместители директора, педагог-психолог. При решении адресных вопросов к работе ПМПК привлекаются педагоги, взаимодействующие с данным обучающимся. Взаимодействие специалистов ПМПК обеспечивает многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям), а также педагогам общеобразовательного учреждения в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с легкой умственной отсталостью.

3. Социальное партнёрство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнёрство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

#### 2.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. **Цель** внеурочной деятельности: содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся; создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта в общеобразовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное. В зависимости от возможностей общеобразовательного учреждения, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательном учреждении;
- совместно с организациями дополнительного образования, спортивными объектами, организациями культуры.

Внеурочная деятельность осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий, тренингов, тематических мероприятий, экскурсий, кружков, секций, соревнований, общественно полезных практик и т. д. Направления внеурочной деятельности реализуются учителями, классными руководителями, заместителем директора школы, педагогом-психологом. При планировании внеурочной деятельности учитывается мнение родителей (законных представителей). Перечень мероприятий и количество часов на их проведение регламентируется учебным планом.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы-интерната: спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека, спортивный стадион, игровая площадка, социума. Внеурочная деятельность в рамках работы классного руководителя, кружков и спортивной секции обеспечивают максимальное раскрытие способностей обучающегося, его всестороннее развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся за пределами учебного плана осуществляется по тем же направлениям, что и в рамках учебного плана в следующих формах:

#### **Нравственное:**

- тематические классные часы о культуре поведения и речи, о профилактике правонарушений, о правовых аспектах жизнедеятельности гражданина РФ, о морально-этических нормах поведения;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с интересными людьми различных сфер жизни, религиозных конфессий, социальных сословий;
- выставки творческих работ обучающихся;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, граждан родного города;
- информационные и игровые часы-практикумы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- праздничный концерт к памятным датам: «День Победы», «День защитника Отечества»;
- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ и труда, людям пожилого возраста, участие во Всероссийских и областных акциях, в общешкольных операциях;
- конкурсы спортивной подготовки;
- тематические классные часы, посвященные исторически-значимым датам города, области, России;
- реальные и виртуальные экскурсии в музеи и другие культурно-просветительские заведения города и области, презентации тематических проектов по указанному направлению;
- образовательные экскурсии на производственные предприятия города.
- конкурсы, выставки детского творчества на школьном и внешкольном уровнях.

#### **Общекультурное:**

- дни театра и музея;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы-выставки поделок из природного материала;
- тематические классные часы по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи;
- классные часы по реализации целевых программ школы-интерната;
- концертные программы, посвященные Дню матерей России, Дню учителя, 8 Марта, Дня защитника Отечества, Новогоднее представление;
- традиционное общешкольное мероприятие «Праздник труда».
- конкурсы, выставки детского творчества эстетического цикла на школьном и внешкольном уровне.

#### **Социальное:**

- общественно-полезные практики;
- трудовые десанты;
- разведение комнатных цветов, уход за ними;
- общешкольные акции;
- экскурсии на производственные предприятия города;
- экскурсии в центры занятости населения, тематические встречи со специалистами центра занятости.
- классные часы по реализации целевой программы «Профориентация»;

#### **Спортивно-оздоровительное:**

- походы, экскурсии, подвижных игр на воздухе;
- спортивные праздники по окончании учебной четверти с обязательным включением заданий на отработку правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, Дни здоровья;
- общешкольная спартакиада;
- семейный спортивный праздник;



- общешкольные турниры по лыжам, шашкам, настольному теннису, флорболу и др.;
- беседы по охране здоровья, соблюдению правил личной гигиены, беседы по профилактике употребления алкогольных, наркотических и психотропных веществ;
- участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

#### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности у обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность, что отражается в:

- приобретении обучающимися социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получении опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получении обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результатом эффективной реализации программы внеурочной деятельности являются: показатели вовлечения обучающихся в традиционные лечебно-оздоровительные акции, спортивные мероприятия; творческие достижения обучающихся; показатель занятости обучающихся в системе дополнительного образования; показатели количества обучающихся, состоящих на различных видах учета, совершивших правонарушения и преступления.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

##### **Пояснительная записка к учебному плану**

Нормативными основаниями для составления Учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП, реализующей ФГОС ОО УО (ИН) являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 (ред. от 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи, разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22.12.2015 № 4/15.

- Устав школы.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана 1-4 классов содержит шесть обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, физическая культура, технология. Данная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение цели современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение.

Учебные предметы обязательной части учебного плана 1-4 классов: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд.

Содержание всех учебных предметов имеет коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью.

#### **Образовательная область «Язык и речевая практика»**

Учебный предмет: **Русский язык и речевая практика** (1-4 классы)

Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Учебный предмет: **Речевая практика** (1-4 классы)

Основные задачи реализации содержания: расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Учебный предмет: **Чтение** (1-4 классы)

Основные задачи реализации содержания: осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

#### **Образовательная область «Математика»**

Учебный предмет: **Математика** (1 – 4 классы)

Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

#### **Образовательная область «Естествознание»**

Учебный предмет: **Мир природы и человека** (1 – 4 классы).

Основные задачи реализации содержания: овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### **Образовательная область «Искусство» реализуется предметами:**

**Рисование, музыка** (1-4 классы). Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

Учебный предмет: **Физическая культура** (1 – 4 классы).

Основные задачи реализации содержания: овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать

образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

#### **Образовательная область «Технология»**

Учебный предмет: **Ручной труд** (1 – 4 классы).

Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, которое обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося и отражает приоритетные направления образовательной деятельности школы.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, которая представлена коррекционным курсом «Психо-коррекционные занятия» (1 час в неделю), направленным на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся и социальную интеграцию. Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность осуществляется по 4-ем направлениям: общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели; во 2-9 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока: 1 класс - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый; 2-9 классы - 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 - 25 минут. Организация и проведение текущей и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в школе и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется **индивидуальное обучение на дому**.

Представленный учебный план является основой для составления индивидуального учебного плана для каждого обучающегося на дому ребенка 1-4 классов с легкой умственной отсталостью. На основании заключения врачебной комиссии и заявления родителей образовательное учреждение решает вопрос об организации образования конкретного ребенка на дому. Вопросы организации и содержания индивидуального обучения детей на дому регламентированы следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав школы;
- Положение школы «Об организации индивидуального обучения на дому» (Приложение 5).

На основе представленного учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 1-4 классов разрабатываются индивидуальные учебные планы для каждого обучаемого на дому с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей (сопровождается характерной пояснительной запиской). Распределение количества часов индивидуального учебного плана по предметам осуществляется по согласованию с родителями (законными представителями) из расчета 8-и учебных часов в неделю для каждого обучаемого.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант АООП**

| Образовательная область   | Учебный предмет       | Классы |     |     |     |       |
|---------------------------|-----------------------|--------|-----|-----|-----|-------|
|                           |                       | 1      | 2   | 3   | 4   | Всего |
| <b>Обязательная часть</b> |                       |        |     |     |     |       |
| 1. Языкиречевая практика  | 1.1. Русский язык     | 132    | 136 | 136 | 136 | 540   |
|                           | 1.2. Речевая практика | 33     | 34  | 34  | 34  | 135   |
|                           | 1.3. Чтение           | 132    | 136 | 136 | 136 | 540   |

|  |                             |     |     |     |     |      |
|--|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| 2. Математика  | 2.1. Математика             | 132 | 136 | 136 | 136 | 540  |
| 3. Естествознание  | 3.1. Мир природы и человека | 66  | 68  | 68  | 68  | 270  |
| 4. Искусство   | 4.1. Музыка                 | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
|  | 4.2. Рисование              | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |
| 5. Физическая культура   | 5.1. Физическая культура    | 99  | 102 | 102 | 102 | 405  |
| 6. Технология  | 6.1. Ручной труд            | 66  | 68  | 68  | 68  | 237  |
| Итого  |                             | 726 | 748 | 748 | 748 | 2937 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                             | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений               |                             |     |     |     |     |      |
| Психо-коррекционные занятия  |                             | 33  | 34  | 34  | 34  | 135  |

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя, четвертная система организации учебного года.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 3039 часов. Максимальное число часов в неделю в 1 классе при 33 учебных неделях составляет 21 час, во 2–4 классах при 34 учебных неделях составляет 23 часа соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в школе составляет 40 минут.

Календарный учебный график на каждый учебный год корректируется с учетом календаря и является приложением к программе (Приложение 6).

### 3.3. План внеурочной деятельности учащихся

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность ориентирует педагогов и школьников на систематический интенсивный творческий поиск форм и способов совместной жизнедеятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодоверие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, педагогов учреждений дополнительного образования, культурных и спортивных учреждений.

#### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности:

##### Духовно-нравственное направление.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни и воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты.

##### Социальное направление.

- формирование представления о биополярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- знакомство с основными модулями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности;
- развитие механизма эмоционально-волевого регулирования поведения;
- развитие внутренней убежденности в востребовании воспитанника обществом;
- развитие основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку, принимать помощь других.

##### Спортивно-оздоровительное направление.

- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- создание возможностей учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья; способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- развитие творческих и созидательных способностей детей (развитие мышления, воображения, познавательной активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях);
- повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, скорости;

• приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, использовании их в свободное время на основе формирования интереса к определенным видам двигательной активности и влияния предрасположенности к тем или иным видам спорта.

#### **Общекультурное направление.**

• развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, привитие навыков речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека;

• формирование эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для школьника видах деятельности;

• общее и музыкальное развитие учащихся, формирование их ассоциативно-образного мышления, познавательных интересов, становление творческих способностей развивающейся личности.

#### **Общеинтеллектуальное направление.**

• обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствующими формированию мировоззрения, функциональной грамотности;

• формирование у учащихся целостного отношения к знаниям, процессу познания;

• развитие творческого потенциала школьников через организацию внеурочной деятельности, всецело направленной на самостоятельное открытие нового.

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**Духовно-нравственное:** работа кружков; организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок творческих работ учащихся; проведение тематических классных часов: участие в конкурсах, выставках детского творчества, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; встречи с участниками «горячих точек»; тематические классные часы; шефская помощь ветеранам ВОВ и труда; участие в городских и областных конкурсах; КТД.

**Спортивно-оздоровительное:** работа спортивных секций; организация экскурсий, «Дней и недель здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований; проведение бесед по охране здоровья; смотров агитбригад по ЗОЖ, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях; КТД

**Общеинтеллектуальное:** работа кружков, объединений, экскурсии, конкурсы рисунков, стихов, рассказов, сочинений, участие в интеллектуальных играх, викторинах, научных конференциях, брейн-ринги, библиотечные уроки; работа школьного научного общества.

**Социальное:** беседы, конкурсы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование, фотосъемки, выпуск школьной газеты, социальное проектирование, организация праздников, проведение социальных акций «Очистим планету от мусора», «Ветеран живет рядом» и др., трудовой десант «Школьный двор».

**Общекультурное:** беседы, конкурсы, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, досуговое общение, инсценирование, театрализация, концерты; участие в творческих конкурсах и выставках; посещение выставок, театров.

Формы организации внеурочной деятельности, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и отличны от урочной системы обучения: экскурсии, конкурсы, соревнования, акции, школьное научное общество, кружки, спортивные секции, поисковые и научные исследования, социальное проектирование, коллективная творческая деятельность, клубы, объединения и т.д.

**Основная идея модели:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

#### **Реализация модели воспитания и социализации школьников будет способствовать:**

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

– формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности; – формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитию элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**План** внеурочной деятельности сформирован в соответствии с учебным планом и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для реализации плана внеурочной деятельности: разработаны рабочие программы внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, имеется спортивный и актовый зал, библиотека, компьютерный класс, спортивная площадка

Общешкольные дела по модели воспитательной системы включены в годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общественных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями ребенка. Для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность переносится на каникулярное время (лагерь с дневным пребыванием, экскурсии, поездки, выходы в музеи, театры, кино и др.)

**Цель внеурочной деятельности:** Создание условий для развития обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе свободного выбора.

#### **Задачи:**

1. Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
2. Удовлетворение интересов и потребностей учащихся и родителей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Формирование нравственных качеств и социальной активности личности;
5. Организация целенаправленного досуга учащихся.

**Принципы:**

1. Свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации учащимися.
4. Единство обучения, воспитания и развития.

**Ожидаемые результаты:**

1. Развитие творческих способностей обучающихся.
2. Формирование духовно-нравственных качеств у школьников.
3. Социализация личности.
4. Обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.

**Мониторинг эффективности внеурочной деятельности:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности.
3. Выявление удовлетворенности воспитательной работы школы
4. Занятость учащихся во внеурочное и каникулярное время.
5. Результативность участия в мероприятиях, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

**Формы диагностики:**

1. Анкетирование.
2. Тестирование.
3. Беседы.
4. Наблюдение.

**Инструментарий мониторинга.**

1. Анкета «Мой опыт» (личностный рост – В.П. Степанов)
2. Анкета «Удовлетворенность внеурочной деятельностью. Запрос на внеурочную деятельность»
3. Анкета «Удовлетворенность школой»

План и рабочие программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности (Приложение 7)

План внеурочной деятельности, его состав и структура, составлен с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся на добровольной основе и исходя из возможностей образовательного учреждения.

| Направления развития личности   | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Руководитель                |
|---|---------|---------|---------|---------|-----------------------------|
| <b>Общеинтеллектуальное</b>   |         |         |         |         |                             |
| КТД, КВН, Урок чтения, интеллектуальные игры, викторины, экскурсии, конкурсы стихов. Участие в мероприятиях в каникулярное время.   | +       | +       | +       | +       | Классные руководители       |
| <b>Общекультурное</b>   |         |         |         |         |                             |
| Беседы, конкурсы, изучение норм речевого этикета, концерты, театрализация. Участие в творческих конкурсах и выставках, экскурсии, КТД, выходы в театры и музеи, классные огоньки, мероприятия в каникулярное время. | +       | +       | +       | +       | Классные руководители       |
| <b>Социальное</b>   |         |         |         |         |                             |
| Акции: «Очистим планету от мусора», «Ветеран живёт рядом», «Зелёная пятница», КТД, трудовой десант «Школьный двор», праздников, социальные проекты.   | +       | +       | +       | +       | Классные руководители       |
| <b>Спортивно - оздоровительное</b>  |         |         |         |         |                             |
| Флорбол, Баскетбол  |         |         | +       | +       | Учитель физической культуры |
| Дни и недели здоровья, внутришкольные соревнования, смотр строя и песни, беседы по охране здоровья, участие в городской Спартакиаде, КТД, спортивные мероприятия на каникулах                                       | +       | +       | +       | +       | Классные руководители       |

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: 1) результаты освоения курса; 2) содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания (Приложение 7).

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план предполагает систематическое проведение мероприятий в рамках рабочей программы воспитания (Приложение 8)

### 3.5. Система условий реализации АООП (Вариант 1)

Требования Стандарта к условиям получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП (вариант 1), и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся. Школа создает условия для реализации АООП (вариант 1), обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 1);
- выявления и развития способностей обучающихся через систему занятий, секций, и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе, с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП (вариант 1), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со спецификой деятельности Школы-интерната и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных;
- обновления содержания АООП (вариант 1), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### Кадровые условия

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.Сухиничи укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В структуре штатного расписания предусмотрены должности:

- учитель - количество ставок определяется в соответствии с тарификацией на каждый учебный год;
- педагог-психолог –0,5 ставки.

Педагогический коллектив школы состоит из 16 человек: 1 руководитель, 2 заместителя руководителя, 13 учителей, 1 педагог-психолог. Из них имеют высшее педагогическое образование 100% педагогического состава. Из 16 человека учительского состава 10 человек прошли курсы, которые дают право на ведение профессиональной деятельности в сфере специального (коррекционного) образования, что позволяет им вести уроки любого предмета из учебного плана школы соответствующего уровня образования.

Средний возраст педагогов на указанный период составляет 66 лет.

Средний стаж педагогической работы составляет 31 год.

Из 16 педагогических работников школы 6 имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую, 1 – соответствие занимаемой должности, 2 – без категории.

В реализации АООП (вариант 1) принимают участие следующие специалисты: педагог-психолог, учителя, медицинский работник. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Школа обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий в работе с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### Организация временного режима обучения

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся. Максимальная наполняемость класса - до 12 человек. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1-м классе - 33 недели. Учебные занятия для обучающихся организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе; начинаются с 08.00. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10-15 минут, динамическая пауза – до 50 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с

соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение проводится без баллового оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль).

#### **Финансовые условия реализации АООП (вариант 1)**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП (вариант 1) в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП (вариант 1):

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного общего образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части АООП (вариант 1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП (вариант 1) и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для данного варианта АООП.

Финансирование реализации АООП (вариант 1) должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП (вариант 1);

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП (вариант 1).

#### **Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1):**

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническая база реализации АООП (вариант 1) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;

помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

спортивному залу и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса;

- размещения материалов и работ в информационной среде Организации;



- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП (вариант 1) соответствует не только общим, но и **особым** образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к: - организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП (вариант 1);

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- обеспечения санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим образования* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы. (Годовой календарный учебный график на учебный год).

*Технические средства обучения* (кинопроекторы, персональные компьютеры, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. Материально-техническое обеспечение коррекционных занятий включает технические средства, в том числе электронные, специальное программное обеспечение для осуществления коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности сенсомоторных действий.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая прописи. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью обеспечены специальными учебниками на 100% в соответствии с федеральным перечнем.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности). Необходимый иллюстративный материал постоянно обновляется и пополняется.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). С целью подготовки необходимых индивидуализированных материалов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеется необходимая оргтехника: цветные принтеры, чёрно-белые принтеры. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса. Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса Школой выполняются:

1. Имеется необходимая нормативно-правовая база образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Информационное обеспечение реализации АООП (вариант 1), направленное на создание условий для широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации по организации образовательного процесса осуществляется посредством школьного сайта.
3. Обеспечен доступ педагогов к информационным ресурсам (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных посредством специально выделенных для этого компьютеров;
4. Обеспечена возможность размещения материалов работ в информационной среде общеобразовательной орга

низации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований) посредством работы с сайтом школы.

**Программа  
оценки достижения обучающимися  
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
личностных результатов освоения  
адаптированной основной общеобразовательной программы**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

– закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

– обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

– предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

– позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных

достижений заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации.

Программа оценки включает:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

| № п/п | Критерий  | Параметры оценки  | Индикаторы  |
|-------|---|---|---|
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину                            | Сформированность основ гражданской позиции  | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома                                  |
|       |   |   | Идентификация себя со школой (я – ученик)   |
| 2     | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;                         | Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов               | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности                            |
|       |   |   | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности                             |
| 3     | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).       |
|       |   |   | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).                    |
| 4     | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;                        | Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся условиям   | Способен осознавать изменения   |
|       |   |   | Способен приспособиться к изменяющимся условиям                                   |
| 5     | овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;                                    | Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни                                 | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).    |
|       |   |   | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |
|       |   |   | Следит за своим внешним видом.  |
| 6     | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия                                 | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми  | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми                                |
|       |   |   | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях             |
|       |   | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками   | Способность обращаться за помощью к взрослому                                     |
|       |   |   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками              |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  |  | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях   |
|    |  |  | Способность обращаться за помощью к сверстнику  |
| 7  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  | Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | информированность о жизни окружающего социума (родителей);<br>Знает свой возраст, пол.  |
| 8  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  | Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности  | Способен контролировать свои действия.<br>Положительное отношение к школе.<br>Ориентация на содержательные моменты школьной жизни<br>Принятие образца «хорошего ученика».   |
| 9  | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях   | расширение круга общения, дружеских контактов<br>умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы<br>выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками   |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  | Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;  | Различает категории «красиво-некрасиво»<br>Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».<br>Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;                   | Сформированность этических чувств.   | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».<br>Способен испытывать чувства стыда, вины.<br>Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.  |
| 12 | сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; | сформированность установки на здоровый образ жизни<br>сформированность установки на безопасный образ жизни   | Способен соблюдать режим дня<br>Отсутствуют вредные привычки<br>Сформированы навыки гигиены<br>Соблюдает правила дорожного движения;<br>Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)<br>Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |
| 13 | проявление готовности к самостоятельной жизни.   | Сформированность готовности к самостоятельной жизни.   | Имеет свои домашние обязанности.<br>Выполняет свои домашние обязанности.  |

Система бальной оценки результатов.

0 - динамика отсутствует

1 – минимальная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 – значимая динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (Журнал итоговых достижений учащихся \_\_ класса).

Карта индивидуальных достижений обучающегося.

| № п/п | Критерий   | Индикаторы  | Баллы |
|-------|--|---|-------|
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома<br>Идентификация себя со школой (я – ученик) |       |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | гордости за свою Родину  |   |  |
| 2  | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности<br>Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности   |  |
| 3  | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).<br>Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).   |  |
| 4  | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;   | Способен осознавать изменения<br>Способен приспособиться к изменяющимся условиям  |  |
| 5  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).<br>Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).<br>Следит за своим внешним видом.   |  |
| 6  | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми<br>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях<br>Способность обращаться за помощью к взрослому<br>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками<br>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях<br>Способность обращаться за помощью к сверстнику |  |
| 7  | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  | информированность о жизни окружающего социума (родителей);<br>Знает свой возраст, пол.  |  |
| 8  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;  | Способен контролировать свои действия.<br>Положительное отношение к школе.<br>Ориентация на содержательные моменты школьной жизни<br>Принятие образца «хорошего ученика».   |  |
| 9  | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  | расширение круга общения, дружеских контактов<br>умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы<br>выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками   |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;  | Различает категории «красиво-некрасиво»<br>Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».<br>Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».  |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;   | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».<br>Способен испытывать чувства стыда, вины.<br>Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.  |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому  | Способен соблюдать режим дня<br>Отсутствуют вредные привычки<br>Сформированы навыки гигиены   |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Соблюдает правила дорожного движения;<br>Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)<br>Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми) |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни.                                      | Имеет свои домашние обязанности.<br>Выполняет свои домашние обязанности.   |  |

Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_\_\_\_ класса за \_\_\_\_\_ учебный год.

| № п/п | Критерий  | Индикаторы  | Фамилия, имя обучающихся / баллы |  |  |  |
|-------|---|---|----------------------------------|--|--|--|
|       |   |   |                                  |  |  |  |
| 1     | Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину  | Знание своего города, своего адреса: улицы, дома                                  |                                  |  |  |  |
|       |   | Идентификация себя со школой (я – ученик)   |                                  |  |  |  |
| 2     | воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;   | Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности                            |                                  |  |  |  |
|       |   | Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности                             |                                  |  |  |  |
| 3     | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; | Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).       |                                  |  |  |  |
|       |   | Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).                    |                                  |  |  |  |
| 4     | овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке                             |                                  |  |  |  |
|       |   | Способен приспособиться к изменяющимся условиям                                   |                                  |  |  |  |
| 5     | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).    |                                  |  |  |  |
|       |   | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |                                  |  |  |  |
|       |   | Следит за своим внешним видом.  |                                  |  |  |  |
| 6     | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Способность инициировать коммуникацию со взрослыми                                |                                  |  |  |  |
|       |   | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях             |                                  |  |  |  |
|       |   | Способность обращаться за помощью к взрослому                                     |                                  |  |  |  |
|       |   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками              |                                  |  |  |  |
|       |   | Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях             |                                  |  |  |  |
|       |   | Способность обращаться за помощью к сверстнику                                    |                                  |  |  |  |
| 7     | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие  | информированность о жизни окружающего социума (родителей);                        |                                  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
|    | соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  | Знает свой возраст, пол.   |  |  |  |  |
| 8  | принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;   | Способен контролировать свои действия.   |  |  |  |  |
|    |   | Положительное отношение к школе.   |  |  |  |  |
|    |   | Ориентация на содержательные моменты школьной жизни  |  |  |  |  |
|    |   | Принятие образца «хорошего ученика».   |  |  |  |  |
| 9  | сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;   | расширение круга общения, дружеских контактов  |  |  |  |  |
|    |   | умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы           |  |  |  |  |
|    |   | выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками                           |  |  |  |  |
| 10 | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;   | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».                                      |  |  |  |  |
|    |   | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».                               |  |  |  |  |
| 11 | развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;                  | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».                                    |  |  |  |  |
|    |   | Способен испытывать чувства стыда, вины.   |  |  |  |  |
|    |   | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.                                    |  |  |  |  |
| 12 | Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Способен соблюдать режим дня   |  |  |  |  |
|    |   | Отсутствуют вредные привычки   |  |  |  |  |
|    |   | Сформированы навыки гигиены  |  |  |  |  |
|    |   | Соблюдает правила дорожного движения;  |  |  |  |  |
|    |   | Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.) |  |  |  |  |
|    |   | Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)    |  |  |  |  |
| 13 | Проявление готовности к самостоятельной жизни.  | Имеет свои домашние обязанности.   |  |  |  |  |
|    |   | Выполняет свои домашние обязанности.   |  |  |  |  |

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

1. Анкета для родителей (законных представителей), содержащая вопросы для оценки личностных результатов обучающегося.

- 1) Может ли ребенок назвать свои ФИО, возраст и пол?
- 2) Знает ли ваш ребенок свой адрес?
- 3) Способен ли ваш ребенок описать свое физическое состояние? Например, когда ему жарко, холодно, больно и т.п.
- 4) Способен ли ваш ребенок сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.)?
- 5) Убирает ли ребенок за собой свои вещи, игрушки?
- 6) Какими навыками личной гигиены ребенок пользуется в повседневной жизни?
- 7) Дома и во дворе следит за своим внешним видом?
- 8) Обращается ли за помощью к взрослым членам семьи? С какими просьбами?
- 9) Знает ли ребенок ФИО и место работы близких родственников?
- 10) Нравится ли ему учиться в школе?



- 11) Делится ли ребенок своими впечатлениями?  
 12) Случается ли, что ребенок испытывает чувство стыда, вины? В каких ситуациях? Как это проявляется?  
 13) Дома ребенок соблюдает режим дня?  
 14) Есть ли у ребенка вредные привычки?  
 15) Соблюдает правила дорожного движения?  
 16) Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?  
 17) Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)  
 18) Имеет ли ребенок свои домашние обязанности? Какие?
- Лист наблюдений учителя, предназначенный для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося.

Лист наблюдений учителя

| №  | Показатели оценки   | Оценка (уч. год) |       |
|----|---|------------------|-------|
|    |   | Начало           | Конец |
| 1  | Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)                 |                  |       |
| 2  | Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).              |                  |       |
| 3  | Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).                             |                  |       |
| 4  | Способен осознавать изменения в окружающей обстановке                             |                  |       |
| 5  | Способен приспособиться к изменяющимся условиям                                   |                  |       |
| 6  | Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены). |                  |       |
| 7  | Следит за своим внешним видом.  |                  |       |
| 8  | Может обратиться к учителю  |                  |       |
| 9  | Адекватно ведет себя в разных ситуациях   |                  |       |
| 10 | Способность обратиться за помощью к взрослому                                     |                  |       |
| 11 | Инициативен в общении со сверстниками   |                  |       |
| 12 | Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками                      |                  |       |
| 13 | Способен обратиться за помощью к сверстнику                                       |                  |       |
| 14 | Может рассказать о своих родителях  |                  |       |
| 15 | Может рассказать о себе   |                  |       |
| 16 | Способен контролировать свои действия.  |                  |       |
| 17 | Нравится учиться в школе  |                  |       |
| 18 | Умеет слушать собеседника,  |                  |       |
| 19 | Делится своими впечатлениями  |                  |       |
| 20 | Отвечает на вопросы   |                  |       |
| 21 | Выполняет просьбы   |                  |       |
| 22 | Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».                     |                  |       |
| 23 | Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».              |                  |       |
| 24 | Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».                   |                  |       |
| 25 | Способен испытывать чувства стыда, вины.  |                  |       |
| 26 | Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.                   |                  |       |
| 27 | Соблюдает школьный режим дня  |                  |       |
| 28 | Вредные привычки  |                  |       |
| 29 | Сформированы навыки гигиены   |                  |       |
| 30 | Соблюдает правила дорожного движения;   |                  |       |
| 31 | Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе                           |                  |       |

Оценки:

+ - или 123

Локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Положение  
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ,  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ» (далее - Положение) является локальным актом МКОУ «Средняя школа №3» г. Сухиничи (далее – школа), регулирующим порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по различным предметам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение принимается Педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Положение утверждается директором школы.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- **оценка** знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- **отметка** - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- **выставление отметки** - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.5. Оценка обучающихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, в том числе и обучающихся на дому, во 2- 9 классах школы по всем предметам образовательной программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.6. Вследствие того, что образование некоторых категорий детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является ценовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «ценовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

1.7. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными программами обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН)).

1.9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. **Округление результата проводится в пользу обучающегося.**

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (ИН) (с учетом пунктов 1.5, 1.6, 1.7 данного положения);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится: с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ЗПР и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ПМПК; здоровьесберегающих технологий; определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа обучающегося с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости при текущем контроле успеваемости, выставляется в электронный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, практический, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ЗПР, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, оцениваются по 5-балльной системе выставляются в электронный журнал.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция).

2.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов педагогом-психологом разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

2.12. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.12.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

2.12.3. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в электронный журнал. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронный журнал соответствующего класса, согласно положения об индивидуальном обучении на дому.

## **3. Содержание и порядок проведения четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации.**

3.1. Целью аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (НИ);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену, в том числе обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости по трудовому обучению.

3.2. Промежуточная аттестация в школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация в школе подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации.

3.4. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно–коммуникационные технологии.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР и легкой (умеренной) степенью умственной отсталости применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах). Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются учителем по данному предмету и утверждаются Педагогическим советом.

3.6. Для проведения промежуточной аттестации на каждую четверть и год, составляется график, утверждаемый директором школы, который является открытым для всех участников образовательного процесса - педагогического коллектива, учащихся и их родителей (законных представителей).

3.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана учащихся с ЗПР и легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников с умственной отсталостью (лёгкой и умеренной).

3.8. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы.

3.9. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора школы в пользу обучающегося.

3.10. В подготовительном и первом классах (1 четверть) школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

3.11. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

3.12. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.13. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.14. Во 2-11 классах для учащихся с ЗПР проводится полугодовая промежуточная письменная аттестация

в формах:

во 2-8 классах: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;

во 2-7-х классах проверка техники чтения;

в 9-х классах: контрольные работы по математике и русскому языку в формате ОГЭ в форме ГВЭ.

3.15. При пропуске обучающимся 2/3 учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие обучающийся не аттестуется.

3.16. В подготовительном и первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.17. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей несовершеннолетних обучающихся с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.18. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.19. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.20. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, адаптированной образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету более двух раз в период с 01 июня по 01 ноября текущего года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается комиссия.

4.6. Обучающиеся по адаптированным образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам адаптированных образовательных программ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

#### **5. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.**

5.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация школы. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

5.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН);

- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

5.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом

плане, без разрешения директора;

- оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

5.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся передается заместителю директора по УВР.

5.5. Обучающийся имеет право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном школой;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

5.6. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

5.7. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения школой процедуры аттестации.

5.8. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

5.9. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке Комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.10. Школа определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

## **6. Обязанности администрации в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.**

6.1. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация школы:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения;
- формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам;
- организует экспертизу аттестационного материала;
- организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации.

6.2. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства в акт вносятся изменения в установленном законом порядке.

**Положение**  
**о системе оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной**  
**основной общеобразовательной программы**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108), Приказа МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (раздел III), Приказа МОиН РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Адаптированной основной общеобразовательной программы школы.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность учителя, работающего в классе и реализующего Адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по текущему и итоговому контролю.

1.3. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Коррекционно-развивающее обучение - форма организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагающая создание специальных условий для осуществления образовательной деятельности.

1.5. Для формирования положительной мотивации к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий, для коррекции и развития познавательной и эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять текущий и итоговый контроль с индивидуальным и дифференцированным подходом.

**II. Требования к системе оценки достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит чёткие требования к системе оценки.

2.2. Система оценки достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- 1) Дифференциация оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.
- 2) Динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.
- 3) Единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

**III. Процедура оценки достижения результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) школьного психолого-медико-педагогического консилиума, как основной формы работы участников экспертной группы. Состав консилиума включает педагогических (учителей, педагога-психолога, уполномоченного по правам участников образовательного процесса школы) и медицинских работников (врача психиатра, педиатра, по согласованию).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

**IV. Оценка достижения личностных результатов**

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально-ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но

не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

4.2. Программа системы оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

| Критерии   | Параметры оценки   | Индикаторы   |
|--|--|--|
| Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни  | Сформированность социально-бытовых умений в домашних условиях                                | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого            |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.       |
|  |  | Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно.                     |
|  | Сформированность социально-бытовых умений в ближайшем окружении (в школе, во дворе)          | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого            |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.       |
|  |  | Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно                      |
|  | Сформированность социально - бытовых умений в более широкой жизненной ориентации (в социуме) | Способность применять социально бытовые умения под руководством взрослого            |
|  |  | Способность обращаться за помощью при формировании социально - бытовых умений.       |
|  |  | Способность применять социально - бытовые умения самостоятельно                      |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми   | Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми                    |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|  |  | способность обращаться за помощью  |
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками  | способность инициировать и поддерживать коммуникацию сверстниками                    |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                |
|  |  | способность обращаться за помощью  |
|  | владение средствами коммуникации   | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации       |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                                  | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |

#### 4.3. Система бальной оценки результатов

| № | Балл     | Характеристика продвижений |
|---|----------|----------------------------|
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения            |
| 2 | 1 балл   | Минимальное продвижение    |
| 3 | 2 балла  | Среднее продвижение        |
| 4 | 3 балла  | Значительное продвижение   |

4.4. Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся класса  
Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ класс



| Критерии оценивания   |   |
|---|---|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину  |
| Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  | Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  |
| Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  | Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении  |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире   |
| Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни   | Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни   |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   | Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия   |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей  |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности  |
| Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  | Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  |
| Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств  | Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств  |
| Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                   | Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей                   |
| Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям |
| Проявление готовности к самостоятельной жизни   | Проявление готовности к самостоятельной жизни   |
| Периоды оценивания  |   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |
| Сентябрь  | Сентябрь  |
| Май   | Май   |

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать 5-ти бальную систему оценки:

| Балл     | Характеристика продвижений  |
|----------|---|
| 0 баллов | Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом   |
| 1 балл   | Обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь                          |
| 2 балла  | Обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно |
| 3 балла  | Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога  |
| 4 балла  | Обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога  |
| 5 баллов | Обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается  |

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты оценки личностных достижений ориентированы на динамику целостного развития ребенка и могут отслеживаться через систему мониторинга, дневники наблюдений, портфолио достижений обучающихся.

#### V. Оценка достижения предметных результатов

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области).

5.2. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.3. Ожидаемые результаты обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса:

- появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к её осуществлению под непосредственным контролем педагога;

- развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

5.4. Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствии/несоответствии усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).

- «верно»/«неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

5.5. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

| Балл                             | Характеристика продвижений                             |
|----------------------------------|--|
| «удовлетворительно» (зачёт), (3) | если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий |
| «хорошо» (4)                     | если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий |
| «очень хорошо» (отлично) (5)     | если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.            |

**Отметки 1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью.**

Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

В ходе обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школа не дает ценового образования, её основной задачей является всесторонняя педагогическая поддержка ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги мотивируют обучающихся на ситуацию успеха, создают комфортную обстановку, сберегают психологическое здоровье детей, стимулируют и поощряют работу обучающихся независимо от степени усвоения учебного материала.

Оценка достижения требований стандарта ведётся на основе планируемых результатов, которые призваны обеспечить связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки.

Планируемые результаты служат нормативной базой одновременно и для различных оценочных процедур, и для определения содержания и организации образовательного процесса.

Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

## **VI. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

| Типы контроля                | Виды контроля                            | Критерии   |
|------------------------------|--|--|
| По месту в процессе обучения | Текущий контроль                         | Позволяет определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала                                |
|                              | Итоговый контроль                        | Определяет итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников |
| По содержанию                | Прогностический или планирующий контроль | Определяет последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия  |

|  |                                      |   |
|--|--------------------------------------|---|
|  | Пооперационный контроль              | Управляет правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия                                     |
|  | Контроль по результату               | Сравнивает фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;                                 |
| По субъектам контрольно-оценочной деятельности | Внешний контроль                     | Осуществляется педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка)  |
|  | Внутренний или рефлексивный контроль | Осуществляется учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка) |

**Сформированность БУД:** умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу; развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

**Оценке не подлежит:**

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразии психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

*Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения* является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

*Конечная цель обучения* - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**VII. Организация коррекционно-образовательной деятельности**

| № п/п | Вид КОД                    | Время проведения   | Содержание   | Формы и виды оценки   |
|-------|----------------------------|--|--|---|
| 1.    | Стартовая (входная) работа | Начало сентября  | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.   | Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося, отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в разноуровневой шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями. |
| 2.    | Диагностическая работа     | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.   | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника с интеллектуальными нарушениями.   |
| 3.    | Контрольно обобщающий урок | Не более одного раза в месяц   | Направлен, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на три уровня. | Учитель проверяет и оценивает выполненные учащимися задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.  |
| 4.    | Итоговая проверочная       | Конец апреля - май   | Включает основные темы учебного года. Задания  | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение   |

|    |  |                                     |  |   |
|----|--|-------------------------------------|--|---|
|    | работа   |                                     | рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.   | результатов входной и итоговой работы.  |
| 5. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май месяц                           | Учитель и ученик (в зависимости от психофизического состояния и особенностей личности ребенка) демонстрирует портфолио, презентацию или др. формы. | В портфолио, презентации и др. представлены личностные достижения учащегося за учебный год.                         |
| 6. | Мониторинг «Динамик а развития личности»               | 2 раза в год<br>Сентябрь,<br>апрель | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей   | Экспертная оценка по специально созданным оценочным листам, сравнительным анализ по графическим схемам, диаграммам. |

### VIII. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеурочной деятельности учащегося

8.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы школы, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке реализации ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- **результаты текущего** (формативного, промежуточного) **оценивания**, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

- **внеучебные достижения** школьников.

Все материалы по итогам образования оформляются в форме дневника.

8.2. Показатели адекватной оценки сформированных знаний у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Логика и содержание проверочных и контрольных работ, итоговых учебных мероприятий складывается из разных типов заданий, чем больше верно выполненных заданий от общего объема работы, тем выше показатель надежности знаний у ребенка, что дает основание оценивать знания как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

Показатель, наиболее соответствующий адекватной оценке сформированных знаний у учащихся с нарушениями в развитии интеллекта в школе определяется в соответствии со следующими группами учащихся:

- Первая группа (примерно 10-15% учащихся) - в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоение программного материала

- Вторая группа (примерно 25-30% учащихся) - имеют более замедленный темп усвоения учебного материала, реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

- Третья группа (примерно 35-40% учащихся) - отличаются пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий. (Как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам).

- Четвертая группа (примерно 10-15% учащихся) - занимаются по индивидуальным программам, так как основное содержание тех или иных предметов для них не доступно. Обучение таких детей в нашей школе направлено на их социальную поддержку и осуществляется в классах со сложной структурой дефекта.

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний и относятся к 1 уровню освоения содержания программы, 35% - минимально необходимый (сниженный) (2 уровень), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений (5 уровень).

Количественная характеристика знаний, умений, навыков определяется на основе проверочных работ по предмету. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Оценка «удовлетворительно» - выполнено от 35% до 50% заданий.

Оценка «хорошо» - выполнено от 50% до 65% заданий.

Оценка «очень хорошо» (отлично) - выполнено свыше 55% заданий.

В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа

учебных достижений учащихся.

Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

В любом случае, организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с нарушениями развития интеллекта, мы исходим из достигнутого минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы учебную и практическую деятельность обучающихся, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

### 8.3. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-го класса

Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу;
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений».

*Цель:* отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.

При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Мониторинг сформированности УУД:

1-й этап - собеседование с родителями на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе;

2-й этап - проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий;

3-й этап - проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных УУД.

### 8.4. Система безотметочного обучения в 1, первой половине 2 класса.

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

Безотметочное обучение вводится в 1, первой половине 2 класса начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся с нарушением интеллекта.

*Основными принципами безотметочного обучения являются:* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий; критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно со специалистами школьного ПМПК. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

приоритет самооценки - начала формирования способности учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (уровень нравится - не нравится). Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;

непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разноуровневый подход к оцениванию, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика с, нарушениями интеллекта.

Сочетание качественной и количественной составляющих оценки - качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т. д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание количественных и качественных составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его психофизических особенностей; естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

**Положение  
об организации индивидуального обучения на дому**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок обеспечения государственных гарантий прав на образование детям, нуждающимся в индивидуальном обучении на дому по состоянию здоровья, и регулирует возникающие при этом отношения между всеми участниками образовательного процесса.

1.2. Организация индивидуального обучения детей на дому, которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательное учреждение, регламентируется следующими нормативными правовыми актами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ч. 5 ст. 41)

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ

- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2012 г. №07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015

1.3. Участниками правовых отношений при организации индивидуального обучения на дому являются: дети, не имеющие возможности посещать общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья; родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья; педагогические работники, участвующие в организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому; органы местного самоуправления муниципального района в сфере образования; общеобразовательные учреждения всех типов и видов, реализующие общеобразовательные программы.

1.4. Целью настоящего Положения является нормативное закрепление гарантий прав на общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья путем создания организационных и иных условий при организации обучения.

1.5. Задачи организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому:

- обеспечить и защитить конституционные права детей с ограниченными возможностями здоровья в части получения ими общего образования в форме индивидуального обучения по месту их проживания и недопустимости дискриминации в сфере образования;

- создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных образовательных программ в рамках федерального государственного образовательного стандарта;

- создать механизм правовых отношений между участниками образовательного процесса при организации обучения детей, обучающихся индивидуально на дому.

1.6. Действие настоящего Положения распространяются на все категории детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся индивидуально на дому и проживающих постоянно или временно на территории Гатчинского муниципального района, граждан Российской Федерации.

**2. Организация образовательного процесса**

2.1. Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется общеобразовательным учреждением, в котором обучается данный ребенок, либо общеобразовательным учреждением по месту его проживания.

2.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения лечебного учреждения.

2.4. На основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) издаётся приказ общеобразовательного учреждения о переводе обучающегося на индивидуальное обучение на дому.

2.5. Сроки перевода обучающегося на обучение на дому регламентируются сроками действия медицинского заключения. По окончании срока действия медицинского заключения администрация образовательного учреждения обязана совместно с родителями (законными представителями) решить вопрос о дальнейшей форме обучения.

2.6. Организация образовательного процесса при индивидуальном обучении на дому регламентируется:

· индивидуальным учебным планом;

- индивидуальным расписанием занятий;
- годовым календарным учебным графиком.

Индивидуальный учебный план обучающегося должен отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта и включать все предметы учебного плана образовательного учреждения.

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому по медицинским показаниям, разрабатывается на основе учебного плана, реализуемого в образовательном учреждении, утверждается приказом образовательного учреждения и согласуется с родителями (законными представителями).

Право распределения часов учебного плана по учебным предметам предоставляется образовательному учреждению с учётом индивидуальных психофизических особенностей, интересов детей, их заболевания, программы обучения, согласия родителей (законных представителей).

2.7. Фамилии детей, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану, данные об их успеваемости за четверть, а также о переводе из класса в класс и выпуске из школы вносятся в электронный журнал соответствующего класса общеобразовательного учреждения, организовавшего надомное обучение ребенка.

Контроль за своевременным проведением индивидуальных занятий на дому осуществляет учитель, а за выполнением учебных программ – заместитель директора общеобразовательного учреждения по учебно-воспитательной работе.

2.8. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена, а также в иных формах, которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей – инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Детям, обучающимся индивидуально на дому, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, общеобразовательное учреждение выдает документ государственного образца о соответствующем образовании.

Дети, обучающиеся индивидуально на дому, проявившие особые успехи в учении, награждаются золотой или серебряной медалью на общих основаниях.

2.9. Обучающимся, находящимся на индивидуальном обучении на дому, общеобразовательное учреждение:

- предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования общеобразовательных учреждениях; а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе, художественную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке общеобразовательного учреждения;

- обеспечивает специалистами из числа педагогических работников общеобразовательного учреждения, работающих в данном классе;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся;

- создает условия для участия вместе со всеми детьми в предметных олимпиадах, смотрах и фестивалях художественного творчества, спортивных соревнованиях и других формах организованного досуга и дополнительного образования в общеобразовательном учреждении;

- организует обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

- осуществляет промежуточную аттестацию и перевод обучающихся в следующий класс в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области образования.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.10. При невозможности организовать обучение на дому силами своего педагогического коллектива, администрация образовательного учреждения имеет право привлечь педагогических работников, не работающих в данном образовательном учреждении.

### **3. Финансирование индивидуального обучения больных детей на дому**

3.1. Индивидуальное обучение больных детей на дому предоставляется учащимся бесплатно в пределах: 1-4 классы – до 8 часов в неделю; 5-8 классы – до 10 часов в неделю; 9 классы – 11 часов в неделю; 10-11 классы – 12 часов в неделю.

3.2. Если период обучения больного обучающегося на дому не превышает двух месяцев или срок окончания обучения на дому из медицинской справки не ясен, то учителям производится почасовая оплата, в остальных случаях оплата учителям включается в тарификацию.

3.3. В случае болезни учителя (не позже чем через неделю) администрация школы с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с больным учеником другим учителем или учитель обязан отработать непроведенные часы по согласованию с родителями.

3.4. В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы по согласованию с родителями.

3.5. Администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию приказ, если проведение

занятий с больным учеником прекращается раньше времени.

**4. Права и обязанности участников образовательного процесса при получении общего образования детьми, обучающимися индивидуально на дому**

4.1. Права и обязанности больных детей, родителей (законных представителей), педагогических работников общеобразовательного учреждения, реализуются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения.

**5. Срок действия положения**

5.1. Срок действия данного положения неограничен.

5.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления образования, в положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.



**Календарный учебный график  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи  
на 2021–2022 учебный год**

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год разработан на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2021 г.)

**Регламентирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года по классам**

Начало учебного года – 01.09.2021 года

Окончание учебного года:

|            |            |
|------------|------------|
| 1–4 классы | 25.05.2022 |
| 5–8 классы | 31.05.2022 |
| 9 класс    | 25.05.2022 |

**2. Начало учебных занятий: 08.00. Окончание учебных занятий: 14.20**

**3. Количество учебных недель в году (в соответствии с Уставом школы)**

|            | Кол-во недель |
|------------|---------------|
| 1 класс    | 33            |
| 2–4 классы | 34            |
| 5–8 классы | 35            |
| 9 класс    | 34            |

**4. Режим работы школы в течение учебного года**

**4.1. Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1-ом классе:**

|                  | Месяц            | Количество уроков в неделю | Продолжительность урока | Продолжительность перемены   |
|------------------|------------------|----------------------------|-------------------------|--|
| 1-я половина дня | Сентябрь-октябрь | 15                         | 35 минут                | после 1 урока 10 мин., после 2-4 уроков 20 мин., после 5 урока – 10 мин. |
|                  | Ноябрь–май       | 21                         | 40 минут                | после 1 урока 10 мин., после 2-4 уроков 20 мин., после 5 урока – 10 мин. |

**4.2. Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2 – 11-х классах:**

|   | Начальная школа  | Основная школа   |
|---|--|--|
|   | 2-4 классы   | 5-9 классы   |
| Продолжительность учебной недели (дней)                       | 5  | 5  |
| Продолжительность уроков (мин.)                               | 40 минут   | 40 минут   |
| Продолжительность перерывов (мин.)                            | Минимальная – 10,<br>Максимальная – 20 после 2-4 уроков  | Минимальная – 10,<br>Максимальная – 20 после 2-4 уроков  |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | В 1 полугодии проводится до 24 декабря<br>В конце учебного года проводится до 20 мая текущего года | В 1 полугодии проводится до 24 декабря<br>В конце учебного года проводится в 5-8 классах до 27 мая текущего года |

**5. Продолжительность учебных четвертей**

| Учебные четверти     | Классы | Дата начала и окончания четверти         | Количество учебных дней, недель |
|----------------------|--------|--|---------------------------------|
| I четверть           | 1–9    | 01.09.21 – 29.10.21                      | 43 дня, 8,5 недель              |
| II четверть          | 1–9    | 8.11.21 – 24.12.21                       | 35 дней, 7 недель               |
| III четверть         | 1      | 10.01.22 – 11.02.22, 21.02.22 – 24.03.22 | 49 дней, 10 недель              |
|                      | 2–9    | 10.01.22 – 24.03.22                      | 54 дня, 11 недель               |
| IV четверть          | 1–4    | 04.04.22 – 25.05.22                      | 38 дней, 7,5 недель             |
|                      | 5–8    | 04.04.22 – 31.05.22                      | 42 дня, 8,5 недель              |
|                      | 9      | 04.04.22 – 25.05.22                      | 38 дней, 7,5 недель             |
| Итого за учебный год | 1      | 01.09.21 – 25.05.22                      | 165 дней, 33 недели             |
|                      | 2–4    | 01.09.21 – 25.05.22                      | 170 дней, 34 недели             |
|                      | 5–8    | 01.09.21 – 31.05.22                      | 174 дня, 35 недель              |
|                      | 9      | 01.09.21 – 25.05.22                      | 170 дней, 34 недели             |

## 6. Продолжительность каникул

| Каникулы             | Классы | Дата начала и окончания каникул | Количество дней |
|----------------------|--------|---------------------------------|-----------------|
| Осенние              | 1–9    | 01.11.21 – 07.11.21             | 7 дней          |
| Зимние               | 1–9    | 27.12.21 – 09.01.22             | 14 дней         |
| Дополнительные       | 1      | 14.02.22 – 20.02.22             | 7 дней          |
| Весенние             | 1–9    | 25.03.22 – 03.04.22             | 9 дней          |
| Итого за учебный год | 1      |                                 | 37 дней         |
|                      | 2–9    |                                 | 30 дней         |

Летние каникулы:

1–4 классы – с 26.05.2022 года по 31.08.2022 года.

5–8 классы – с 01.06.2022 по 31.08.2022 года.

9класс – начало летних каникул по завершении государственной итоговой аттестации, окончание – 31.08.2022 года.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4-5 ноября – «День народного единства»

23 февраля – «День защитника Отечества»

7-8 марта – «Международный женский день»

30 апреля – 3 мая – «День весны и труда»

9-10 мая – «День Победы».

## 7. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном Положением о промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс без прекращения образовательного процесса.

## 8. Проведение государственной итоговой аттестации в 9классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся в 9классе устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

## 9. Расписание звонков

### Будние дни

|        |               |
|--------|---------------|
| 1 урок | 8.00 – 8.45   |
| 2 урок | 8.55 – 9.35   |
| 3 урок | 9.55 – 10.35  |
| 4 урок | 10.55 – 11.35 |
| 5 урок | 11.55 – 12.35 |
| 6 урок | 12.45 – 13.25 |
| 7 урок | 13.40 – 14.20 |

### Сокращённые уроки

|        |               |
|--------|---------------|
| 1 урок | 8.00 – 8.30   |
| 2 урок | 8.40 – 9.10   |
| 3 урок | 9.30 – 10.00  |
| 4 урок | 10.20 – 10.50 |
| 5 урок | 11.10 – 11.40 |
| 6 урок | 11.50 – 12.20 |
| 7 урок | 12.30 – 13.00 |

## Расписание звонков для учащихся 1класс - сентябрь – октябрь

|        |               |
|--------|---------------|
| 1 урок | 8.00 – 8.35   |
| 2 урок | 8.55 – 9.30   |
| 3 урок | 9.50 – 10.25  |
| 4 урок | 10.45 – 11.20 |

## 10. Режим питания

### Завтрак

|               |            |
|---------------|------------|
| 9.35 – 9.55   | 1–3 классы |
| 10.35 – 10.55 | 4–6 классы |
| 11.20 – 11.35 | 7–9 классы |

**Обед:** 13.25 – 13.40

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |               |                   |  |
|---|---------------|-------------------|--|
| <b>Дела, события</b>  | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственные</b>   |
| День знаний. Торжественная линейка  | 1-4           | 1 сентября        | Заместитель директора по ВР  |
| День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»                                   | 1-4           | 3 сентября        | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты                         | 1-4           | 06.09.-<br>17.09. | Классные руководители  |
| «Неделя здоровья»   | 1-4           | сентябрь          | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала                             | 1-4           | октябрь           |  |
| Международный день пожилых людей  | 1-4           | 1 октября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| День первоклассника   | 1-4           | октябрь           | Классный руководитель<br>1 класса  |
| Международный день учителя. Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя                  | 1-4           | 5 октября         | Заместитель директора по ВР<br>Учитель музыки                                  |
| Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче  | 1-4           | октябрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Месячник по благоустройству   | 1-4           | октябрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Международный день школьных библиотек   | 1-4           | октябрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители,<br>школьный библиотекарь |
| День народного единства   | 1-4           | ноябрь            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Международный День толерантности  | 1-4           | 16 ноября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| День матери в России  | 1-4           | 25 ноября         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»                                      | 1-4           | 9 декабря         | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4           | 10.12 -<br>14.12  | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Международный день инвалидов  | 1-4           | декабрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Смотр конкурс «Мы украшаем школу»   | 1-4           | декабрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| К нам стучится Дед Мороз: «Здравствуй, новый 2022 год!»                                       | 1-4           | декабрь           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| «Под чистым небом Рождества» Рождественская неделя  | 1-4           | январь            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| День освобождения г. Сухиничи от немецко-фашистских захватчиков (29 января)                   | 1-4           | январь            | Заместитель директора, по<br>ВР<br>Классные руководители                       |
| «Неделя здоровья»   | 1-4           | февраль           | Учителя физической<br>культуры   |
| Международный день родного языка (21 февраля)   | 1-4           | февраль           | Классные руководители  |
| День защитника Отечества<br>«Весёлые старты» (23 февраля)                                     | 1-4           | февраль           | Заместитель директора по ВР<br>Учитель ФК<br>Классные руководители             |
| Международный женский день (8 марта)  | 1-4           | март              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |
| Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги                            | 1-4           | март              | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители,<br>школьный библиотекарь |
| День космонавтики.<br>Гагаринский урок «Космос - это мы»                                      | 1-4           | апрель            | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                           |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
| Месячник по благоустройству  | 1-4           | апрель                                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| Беседы об экологической опасности  | 1-4           | апрель                                   | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| День Победы советского народа в Великой Отечественной войне.<br>Квест-игра «Победа» (районный слет «Победа»)   | 1-4           | май                                      | Заместитель директора по ВР<br>Учитель музыки<br>Классные руководители               |
| Прощание с начальной школой  | 4             | май                                      | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| Последний звонок<br>Итоговые линейки   | 1-4           | май                                      | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых Интернет-ресурсов для самореализации учащихся | 1-4           | в течение учебного года                  | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |               |  |  |
| <b>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</b>  |               |  |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>                             | <b>Ответственные</b>   |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей   | 1-4           | сентябрь - май                           | Классные руководители  |
| Проведение родительских собраний   |               | 1 раз в четверть и по мере необходимости | Классные руководители  |
| Создание и организация работы родительских комитетов классов   |               | сентябрь                                 | Классные руководители  |
| Единый классный час, посвящённый празднику День знаний   | 1-4           | 01.09                                    | Классные руководители  |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты  | 1-4           | 06.09 - 17.09                            | Классные руководители  |
| Составление социального паспорта класса  | 1-4           | сентябрь                                 | Классные руководители  |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время   | 1-4           | сентябрь                                 | Классные руководители  |
| Заполнение базы данных по классу в системе АИС "Сетевой город. Образование"  | 1-4           | сентябрь                                 | Классные руководители  |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»  | 1-4           | 20.09 - 25.09                            | Классные руководители  |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека  | 1-4           | 27.09 - 04.10                            | Классные руководители  |
| День народного единства  | 1-4           | 04.11                                    | Классные руководители  |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами  | 1-4           | 29.10                                    | Классные руководители  |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)   | 1-4           | 30.10 - 08.11                            | Классные руководители  |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери   | 1-4           | 20.11 - 28.11                            | Классные руководители  |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ  | 1-4           | 10.12 - 14.12                            | Классные руководители  |
| Акция «Покормите птиц зимой!»  | 1-4           | 1.12 – 31.03                             | Классные руководители  |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)  | 1-4           | 1.12 - 30.12                             | Классные руководители  |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами  | 1-4           | 24.12                                    | Классные руководители  |
| Проведение новогодних утренников   | 1-4           | 27.12 - 28.12                            | Классные руководители  |
| Рождественская Неделя  | 1-4           | 6.01-14.01                               | Классные руководители  |
| Акция «Учись быть пешеходом»   | 1-4           | 17.01 - 28.01                            | Классные руководители  |
| Классные мероприятия посвященные 80 – летию со Дня освобождения г. Сухиничи от немецко-фашистских захватчиков  | 1-4           | 20.01                                    | Классные руководители  |

|  |               |                         |   |
|--|---------------|-------------------------|---|
| Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я – патриот России»  | 1-4           | 01.02 - 28.02           | Классные руководители   |
| Акция «Безопасный Интернет»  | 1-4           | 01.03                   | Классные руководители   |
| Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»   | 1-4           | 06.03                   | Классные руководители   |
| Беседы о правильном питании  | 1-4           | 14.03 - 19.03           | Классные руководители   |
| Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»  | 1-4           | 01.03 - 07.03           | Классные руководители   |
| Акция «С новосельем, птицы!»   | 1-4           | 11.03                   | Классные руководители   |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья  | 1-4           | 07.04                   | Классные руководители   |
| Гагаринский урок «Космос и мы»   | 1-4           | 12.04                   | Классные руководители   |
| День земли. Акция «Школа – чистый, зелёный двор»   | 1-4           | 22.04                   | Классные руководители   |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»  | 1-4.          | 26.04                   | Классные руководители   |
| Проведение классных часов в рамках Дня ребенка   | 1-4           | 28.04                   | Классные руководители   |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы   | 1-4           | 30.04 - 06.05           | Классные руководители   |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»   | 4             | 26.05                   | Классные руководители   |
| Линейки, посвящённые окончанию учебного года   | 1-4           | 23.05 - 25.05           | Классные руководители   |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»   | 1-4           | 23.05 - 25.05           | Классные руководители   |
| Организация похода совместно с родителями учащихся   | 1-4           | 25.05                   | Классные руководители, родители, учитель физической культуры            |
| Организация летней занятости   | 1-4           | июнь - август           | Классные руководители   |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br>✓ Уровня воспитанности учащихся;<br>✓ Уровня правовой образованности учащихся;<br>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4           | в течение учебного года | Заместитель директора по ВР<br>Социальный педагог<br>Педагог - психолог |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>  |               |                         |   |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>  |
| Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности  |               |                         |   |
| «Финансовая грамотность»   | 1, 4          | сентябрь-май            | Бубненко Л.Н.,<br>Данильченко Н.В.                                      |
| «Разговор о правильном питании»  | 1,4           | сентябрь-май            | Бубненко Л.Н.,<br>Данильченко Н.В.                                      |
| отряд «ЮИД»  | 2             | сентябрь-май            | Дмитриева О.Н.  |
| «Маленький мастер»   | 2             | сентябрь-май            | Дмитриева О.Н.  |
| «Умники и умницы»  | 3             | сентябрь-май            | Клименко И.М.   |
| «Мы твои друзья»   | 3             | сентябрь-май            | Клименко И.М.   |
| «Флорбол»  | 3,4           | сентябрь-май            | Мезин Е.М.  |
| «Шахматы»  | 3,4           | сентябрь-май            | Змовскис М.О  |
| «Робототехника»  | 3,4           | сентябрь-май            | Змовскис М.О  |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |                         |   |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников  |               |                         |   |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>            | <b>Ответственные</b>  |
| Тематический урок, посвящённый Дню Знаний  | 1-4           | 01.09                   | Классные руководители   |
| Урок безопасности  | 1-4           | 15.09                   | Классные руководители   |
| Уроки по:<br>1. Календарю знаменательных событий и дат<br>2. Календарю областных массовых мероприятий Калужской области  | 1-4           | сентябрь-май            | Руководители МО<br>учителей начальных классов                           |
| Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания   | 1-4           | сентябрь-май            | Классные руководители   |
| Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет  | 1-4           | 20.09                   | Классные руководители   |
| Всероссийский «Урок Цифры»   | 4             | 07.10                   | Классные руководители   |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»   | 1-4           | 26.11                   | Классные руководители   |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного  | 1-4           | 02.12                   | Руководители МО   |

|  |               |   |  |
|--|---------------|---|--|
| солдата  |               |   | учителей начальных классов                         |
| Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества  | 1-4           | 09.12   | Классные руководители                              |
| Гагаринский урок «Космос и Мы»   | 1-4           | 12.04   | Классные руководители                              |
| Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья   | 1-4           | 07.04   | Классные руководители                              |
| Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»   | 1-4           | май   | Классные руководители, библиотекарь                |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                               |
| Выборы органов классного самоуправления  | 2-4           | сентябрь  | Классные руководители                              |
| Назначение поручений в классах   | 1             | октябрь   | Классные руководители                              |
| Организация работы по созданию Совета учащихся начальной школы. Выборы Совета  | 1-4           | октябрь   | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Ежемесячные собрания Совета  | 1-4           | сентябрь- май   | Заместитель директора по ВР,                       |
| Работа в соответствии плану  | 1-4           | сентябрь-май  | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                               |
| Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики  | 1-4           | В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей | Заместители директора по ВР, по ВР                 |
| Посещение театров и выставок   | 1-4           |   | Классные руководители                              |
| Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями города   | 1-4           |   | Классные руководители                              |
| <b>Модуль «Профорентация»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                               |
| Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»                            | 1-4           | в течение учебного года   | Заместитель директора по ВР учителя предметники    |
| Всероссийская акция " Урок цифры"  | 1-4           | в течение учебного года   | Заместитель директора по ВР учитель информатики    |
| Организация тематических классных часов  | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                              |
| Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»   | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                              |
| Оформление информационных листов о профессиях родителей  | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                              |
| Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)  | 1-4           | В течение года  | Классные руководители                              |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                               |
| Выпуск стенгазет в классах   | 1-4           | в течение учебного года   | Классные руководители                              |
| Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.   |               |   | Классные руководители                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |               |   |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                               |
| Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций  | 1-4           | сентябрь-май  | Классные руководители                              |
| Благоустройство пришкольной территории   | 1-4           | сентябрь-июнь   | Классные руководители, работники школьного лагеря  |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов                              | 1-4           | сентябрь-май  | Классные руководители                              |
| Событийное оформление пространства при проведении праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п. | 1-4           | сентябрь-май  | Классные руководители                              |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>  |               |   |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>  | <b>Ответственные</b>                               |

|   |     |                         |  |
|---|-----|-------------------------|--|
| Организация знакомства родителей со специальным курсом «ОДНКНР»   | 3   | март                    | Классные руководители  |
| Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы:<br>✓ Участие родителей в формировании родительского комитета школы;<br>✓ Участие родителей в работе родительского комитета школы ;<br>✓ Участие родителей в формировании общешкольного Управляющего Совета;   | 1-4 | сентябрь                | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| День открытых дверей  | 1-4 | апрель-май              | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Проведение спортивных праздников: «Папа, мама и я — спортивная семья»   | 1-4 | сентябрь                | Учитель физической культуры, Классные руководители                                   |
| Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы:<br>• Всеобщая декларация прав человека,<br>• Декларация прав ребёнка,<br>• Конвенция о правах ребёнка,<br>• Конституция РФ,<br>• Семейный кодекс,<br>• Закон об образовании,<br>• Устав школы с изменениями и дополнениями.<br>✓ Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов , работников МВД, прокуратуры и др.<br>✓ Работа <b>Малого педсовета</b> с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера<br>✓ Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.<br>✓ Посещение уроков представителями родительской общественности<br>✓ Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Педагог-психолог      |
| Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий   | 1-4 | по плану школы          | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР                          |
| Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:<br>✓ О внутришкольном распорядке<br>✓ О формировании здорового образа жизни<br>✓ О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома<br>✓ О психофизическом развитии детей и подростков<br>✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ГИА<br>✓ Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях<br>✓ О режиме дня школьников<br>✓ О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся<br>✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении   | 1-4 | в течение учебного года | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |

|  |               |                            |  |
|--|---------------|----------------------------|--|
| безопасности детей, находящихся в школе<br>✓ О профилактике применения насилия в семье<br>✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних   |               |                            |  |
| Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов  | 1-4           | в течение учебного года    | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| Работа родительских комитетов классов и школы:<br>✓ Подготовка и проведение конференции школьной родительской общественности<br>✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии.<br>✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы»<br>✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча | 1-4           |                            | Заместители директора по УВР<br>Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>  |               |                            |  |
| <b>Дела, события</b>   | <b>Классы</b> | <b>Сроки</b>               | <b>Ответственные</b>   |
| Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем» (субботники по уборке благоустройству микрорайона и березовой роши)  | 1-4           | сентябрь, апрель           | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители                                 |
| Всемирный день защиты животных   | 1-4           | 4 октября                  | Классные руководители  |
| Акции отряда ЮИД: «Письмо водителю», «Вежливый пешеход» и др.  | 2             | по плану работы отряда ЮИД | руководитель объединения ЮИД   |



**Расписание  
проведения занятий внеурочной деятельности  
на 2021-2022 учебный год**

| <b>Дни недели</b> | <b>Класс</b> | <b>Время</b> | <b>Направление деятельности</b> | <b>Название</b>        | <b>Ф.И.О. учителя</b> |
|-------------------|--------------|--------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Понедельник       | 4, 4к        | 12.45-13.25  | Социальное                      | Финансовая грамотность | Бубнёноква Л.Н.       |
| Четверг           | 1            | 11.55-12.35  | Социальное                      | Финансовая грамотность | Данильченко Н.В.      |
|                   | 2            | 11.55-12.35  | Обще-интеллектуальное           | Маленький мастер       | Дмитриева О.Н.        |
|                   | 3            | 11.55-12.35  |                                 | Умники и умницы        | Клименко И.М.         |
|                   | 3            | 13.40-14.20  |                                 | Шахматы                | Змовскис М.О.         |
| Пятница           | 2            | 12.45-13.25  | Обще-интеллектуальное           | Шахматы                | Змовскис М.О.         |
|                   | 4            | 10.55-11.35  |                                 | Шахматы                | Змовскис М.О.         |
|                   | 4            | 11.55-12.35  |                                 | Шахматы                | Змовскис М.О.         |

**Положение  
о школьном психолого-медико-педагогическом  
консилиуме**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (п. 7), Уставом школы.

1.2. Школьный ПМПК представляет собой объединение специалистов школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения и воспитания в школе в связи с отклонениями в развитии.

1.3. ПМПК в своей деятельности руководствуется федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением, Уставом ОО, Конвенцией ООН о правах ребенка, приказами директора школы и другими локальными актами школы.

1.4. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены его новым.

**2. Цели и задачи ПМПК.**

2.1. Целью ПМПК является определение и организация в рамках школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями ребёнка.

2.2. В задачи ПМПК школы входят:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии определение путей интеграции ребенка в классе, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.

**3. Организация деятельности и состав ПМПК.**

3.1. Состав ПМПК утверждается приказом директора школы в начале каждого учебного года.

3.2. Контроль за деятельностью ПМПК осуществляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

3.3. Обследование ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы. В случае инициативы сотрудников школы должно быть получено согласие на обследование родителей (законных представителей) ребёнка.

При несогласии родителей со специалистами ПМПК должна проводиться работа по формированию у них адекватного понимания проблемы, исходя из интересов ребёнка. Во всех случаях согласия родителей должно быть подтверждено их заявлениями. Приём подростков старше 12 лет, обратившихся к специалистам ПМПК, допускается без сопровождения родителей.

3.4. Обследование ребенка должно осуществляться с учётом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПК обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения.

3.5. Обследование ребёнка, проводится в присутствии родителей (законных представителей).

3.6. ПМПК имеет право затребовать следующие документы:

- свидетельство о рождении ребенка;
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей;
- педагогическое представление (характеристику классного руководителя);
- письменные работы по русскому языку, математике, рисунки, иные результаты творческой и образовательной деятельности ребёнка.

3.7. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, а также социальной и трудовой адаптации. Все сведения заносятся в карту развития ребенка.

3.8. Изменение формы обучения по отношению к конкретному ребёнку возможно только с согласия родителей (законных представителей).

3.9. В диагностических сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПК направляют ребенка в Ц ПМПК, либо в другие диагностико-коррекционные учреждения.

3.11. Рекомендуемый состав школьного ПМПК:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель ПМПК);
- опытные педагоги;

- педагог-психолог;
- медсестра (или врач, по согласованию ГБУЗ КО «ЦРБ Сухиничского района»).

3.12. При наличии необходимого количества детей для открытия класса компенсирующего обучения ПМПК рекомендует администрации открыть такой класс в параллели (со 2 по 9 класс). По рекомендации школьного ПМПК директор школы издаёт приказ об открытии подобного класса.

#### 4. Подготовка и проведение школьного ПМПК.

4.1. Школьный ПМПК разделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Периодичность ПМПК определяется реальным запросом школы на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии.

4.3. Деятельность плановых консилиумов направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска», а также её количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-медико-психологического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях.

4.4. Внеплановые консилиумы собираются по запросам специалистов, непосредственно работающих с ребёнком. Поводом для проведения внепланового школьного ПМПК является:

- выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребёнка;

4.5. В течение 3 дней с момента поступления запроса на диагностическое обследование ребёнка председатель школьного ПМПК согласовывает итоги вопроса с родителями, и, при отсутствии возражений с их стороны, организует проведение планового или внепланового ПМПК.

4.6. Решением ПМПК назначается ведущий специалист (куратор ребёнка), как правило, классный руководитель.

4.8. Школьный ПМПК проводится под руководством председателя.

4.9. Результаты школьного ПМПК доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только при отсутствии возражений родителей (законных представителей).

#### 5. Обязанности участников ПМПК

| Участники                        | Обязанности   |
|----------------------------------|---|
| Руководитель (председатель) ПМПК | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует работу ПМПК;</li> <li>– обеспечивает систематичность заседания;</li> <li>– формирует состав участников для очередного заседания;</li> <li>– формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание;</li> <li>– координирует связи ПМПК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы;</li> <li>– контролирует выполнение рекомендаций ПМПК</li> </ul>   |
| Классный руководитель            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организуют сбор диагностических данных на подготовительном этапе;</li> <li>– обобщают, систематизируют полученные диагностические данные, готовят аналитические материалы; формулируют выводы, гипотезы;</li> <li>– вырабатывают предварительные рекомендации;</li> <li>– дают характеристику неблагополучным семьям;</li> <li>– предоставляют информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне</li> </ul> |
| Учителя, работающие в классах    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дают развернутую педагогическую характеристику на ученика по предлагаемой форме;</li> <li>– формулируют педагогические гипотезы, выводы, рекомендации</li> </ul>   |
| Медицинский работник             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– информирует о состоянии здоровья учащегося;</li> <li>– дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка;</li> <li>– обеспечивает и контролирует направление на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)</li> </ul>   |

#### 6. Документация и отчетность ПМПК

6.1. Протоколы заседаний ПМПК хранятся в делопроизводстве заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

6.2. Рекомендации ПМПК доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

**Рабочая программа  
педагога-психолога  
на 2021-2022 учебный год**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

**Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно–развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

### **2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

#### **Коррекционно–развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. **С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении**, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. **С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. **С учащимися 9** класса во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) **младшее звено (1-4 класс)**: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) **среднее звено (5-8 класс)**: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) **старшее звено (9-11 класс)**: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной,

коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

### **Методическое и аналитическое направление**

#### **1. Оформление документации:**

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:
  - родительских собраний,
  - классных часов,.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
10. Анализ научной и практической литературы.
11. Работа над темой самообразования.

#### **2. Оформление кабинета:**

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога.

**3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, посещение и проведение открытых занятий.**

**Основные виды работ:**

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
4. ПрофорIENTATIONная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска».

**3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Диагностическая и коррекционно-развивающая работа**

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

**Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

**Просвещение**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

**Методическая и аналитическая работа**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**4. ПЛАН РАБОТЫ ПСИХОЛОГА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**План работы по подготовке к школьному обучению**

**Цель:** выявить уровень готовности детей к школе, создание условий для развития необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе.

| №  | Мероприятие   | Сроки    |
|--|---|----------|
| <b>1. Психолого–педагогическая диагностика</b> |   |          |
| 1.   | Диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе.<br>Методика «Отношение ребенка к обучению в школе»,<br>Методика «Керна Йерасика»<br>Методика «Мелкие движения»<br>Методика «Десять слов»,<br>Методика «Психосоциальная зрелость»,<br>Наблюдение с целью определения умственной активности ребенка. | Сентябрь |
| <b>2. Аналитическая работа</b>                 |   |          |
| 1.   | Заключение по результатам психодиагностики  |          |

### Психолого–педагогическое сопровождение процесса адаптации в 1 классе

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков.

| №   | Мероприятие  | Сроки                      |
|---|--|----------------------------|
| <b>1. Психолого–педагогическая диагностика 1 срез (октябрь – ноябрь)</b>  |  |                            |
| 1.  | Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) поступающих в 1 класс (диагностический комплекс Семаго М.М.)<br>- Задание № 1 «Продолжи узор»;<br>-Задание № 2 «Сосчитай и сравни»;<br>-Задание № 3 «Шифровка»;<br>-Задание № 4 «Слова»;<br>-Задание № 5 «Нарисуй человека»<br>(Личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)<br>Минимизация школьных рисков, формирование благоприятного адаптационного фона | Сентябрь                   |
| 2.  | Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (Регулятивные (самоконтроль)).<br>Выявление умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, применять образец   | Октябрь                    |
| 4.  | Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения по методике Т.А Нежновой, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина «Беседа о школе» (Личностные (внутренняя позиция школьника, самоопределение)).<br>Выявление уровня сформированности внутренней позиции школьника, мотивации учения  | Октябрь                    |
| 5.  | Изучение самооценки младшего школьника по методике Дембо-Рубинштейн (Личностные (самооценка))<br>Выявление уровня сформированности самооценки младшего школьника   | Ноябрь                     |
| 6.  | Изучение сформированности кооперации, взаимодействия по методике Цукерман Г.А. «Рукавички» (Коммуникативные (кооперация))<br>Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе осуществления сотрудничества   | Ноябрь                     |
| 7.  | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой в 1-х классах (Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные)  | Ноябрь                     |
| <b>Психолого–педагогическая диагностика 2 срез (апрель – май)</b>   |  |                            |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b>  |  |                            |
| 1.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей будущих первоклассников   | По запросу<br>Май-сентябрь |
| <b>3. Коррекционно – развивающая работа</b>   |  |                            |
| 1.  | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации (Личностные, Коммуникативные, Регулятивные, Познавательные)<br>Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.   | Ноябрь-апрель              |
| <b>4. Аналитическая работа</b>  |  |                            |
| I этап<br>Ноябрь по результатам диагностики<br>Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |  |                            |
| II этап май по результатам диагностики<br>Анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении      |  |                            |



**План психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО для 5-х классов**

| №   | Мероприятие   | Сроки   |
|---|---|---|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>   |   |   |
| 1.  | Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской. (Познавательные УУД, Регулятивные УУД, Коммуникативные УУД)<br>Предполагаемый результат: создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | I этап<br>сентябрь–<br>октябрь<br>II этап<br>Апрель–май |
| 2.  | Тест школьной тревожности Филлипса (Личностные УУД)<br>Предполагаемый результат: Определение уровня школьной тревожности.   | Ноябрь  |
| 3.  | Методика самооценки В.Н. Ковалева. (Личностные УУД)<br>Предполагаемый результат: изучение самооценки.   | Октябрь–<br>апрель<br>(мониторинг)                      |
| 4.  | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (Личностные УУД)<br>Предполагаемый результат: изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.  | Октябрь   |
| 5.  | Прогрессивные матрицы» Равена. (Познавательные УУД)<br>Предполагаемый результат: определение темпа работоспособности.   | Ноябрь–прель<br>(мониторинг)                            |
| 6.  | Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой. (Регулятивные УУД)  | Ноябрь  |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b>   |   |   |
| 1.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей пятиклассников.  | По запросу<br>ноябрь–май                                |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>  |   |   |
| 1.  | Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации<br>Предполагаемый результат: снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны     | Ноябрь-<br>апрель                                       |
| <b>Аналитическая работа</b>   |   |   |
| <b>Написание справок, заключений.</b><br>Предполагаемый результат: анализ условий адаптации детей к школе, предупреждение и преодоление школьных рисков в дальнейшем обучении |   | В течение<br>года                                       |

**Сопровождение готовности учащихся 4 класса при переходе в среднее звено**

**Цель:** профилактика проблем адаптации в среднем звене.

| №   | Мероприятия  | Сроки  |
|---|--|--------|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>                 |  |        |
| Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено. |  |        |
| 1.  | Методика «Уровень школьной мотивации» (Мотивация учебной деятельности) | Март   |
| 2.  | Методика «Слова» (Познавательная сфера)                                | Март   |
| 3.  | Методика «Три оценки» (Самооценка, уровень притязаний)                 | Март   |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b>           |  |        |
| 1.  | Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.      | Апрель |
| <b>Аналитическая работа</b>                                 |  |        |
| 1.  | Обработка полученных данных  |        |
| 2.  | Составление психолог – педагогического заключения и прогноза развития  | Май    |

**План работы педагога – психолога по взаимодействию с тревожными обучающимися**

**Цель:** выявить тревожных обучающихся, содействие в преодолении страхов, снятие тревожности.

| №  | Мероприятие   | Участники                              | Сроки    |
|--|---|--|----------|
| <b>1. Психолого-педагогическая диагностика</b> |   |  |          |
| 1.   | Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:<br>-Методика А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»  | 1, 3, 4<br>классы                      | Сентябрь |
| 2.   | Методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы)  | 5, 6, 8<br>классы                      | Сентябрь |
| 3.   | Методика Кондаша «Шкалы тревожности»  | 9 класс                                | Сентябрь |
| 4.   | Мониторинг уровня тревожности обучающихся школы:<br>-Методика А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»<br>-методика Филлипса «Оценка уровня тревожности» (2-8 классы)<br>Методика Кондаша «Шкала тревожности» | 1, 3, 4<br>классы<br>5, 6, 8<br>классы | Апрель   |

|  |  |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  |  | 9 класс                                 |                         |
| <b>2. Консультационная и просветительская работа</b> |  |   |                         |
| 1.   | Проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями, педагогами, обучающимися  | Все участники образовательного процесса | По запросу сентябрь-май |
| 2.   | Беседа «Понятие «тревога» и «тревожность». Причины развития тревожности у детей. Как помочь тревожному ребенку».                       | Родители                                | 3 четверть              |
| 3.   | Рекомендации для родителей   | Родители тревожных обучающихся          | 1 четверть              |
| <b>3. Коррекционно-развивающая работа</b>            |  |   |                         |
|  | Групповые и индивидуальные занятия с элементами арт-терапии по преодолению страхов с обучающимися имеющими высокий уровень тревожности | 1-9 классы                              | Ноябрь                  |
| <b>4. Аналитическая работа</b>                       |  |   |                         |
| I этап   |  |   |                         |
| Ноябрь по результатам диагностики                    |  |   |                         |
| II этап май по результатам диагностики               |  |   |                         |

### Работа по профориентации

**Цель:** формирование условий для самостоятельного самоопределения личности в системе жизненного целеполагания; ознакомление с миром профессий; изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности; ознакомление с правилами выбора профессии; мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

| №   | Мероприятие  | Участники           | Сроки          |
|---|--|---------------------|----------------|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>       |  |                     |                |
| 1.  | Первичная диагностика<br>Анкета «Изучение профессиональных намерений старшеклассника»                        | 9 класс             | 1 четверть     |
| 2.  | Профдиагностика Методика Климова   | 9 класс             | декабрь        |
| 3.  | Диагностика интересов, склонностей Методика Голомштока «Карта интересов»                                     | 9 класс             | декабрь        |
| 4.  | Диагностика индивидуально-личностных характеристик (опросник по изучению типа темперамента) методика Айзенка | 8 класс             | декабрь        |
| 5.  | Диагностика профессиональных склонностей (опросник Л. Йовайши, модификация Г.В. Резапкиной)                  | 9 класс             | февраль        |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |  |                     |                |
| 1.  | Проведение индивидуальных и групповых консультаций по профориентации   | Родители<br>9 класс | В течение года |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |  |                     |                |
| Заключение по результатам психодиагностики        |  |                     |                |

### Работа по подготовке к итоговой аттестации

**Цель:** психопрофилактика экзаменационного стресса у выпускников при проведении государственной аттестации в форме ГИА, повышение устойчивости к воздействию стрессовых факторов.

| № п/п   | Мероприятие   | Участники   | Сроки            |
|---|---|---|------------------|
| <b>Психолого-педагогическая диагностика</b>       |   |   |                  |
| 1.  | Изучение эмоциональной напряженности  | 9 класс   | январь           |
| <b>Консультационная и просветительская работа</b> |   |   |                  |
| 1.  | Консультирование обучающихся, родителей по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.  | участники образовательного процесса   | В течение года   |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b>            |   |   |                  |
| 1.  | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа на повышение устойчивости к воздействию к стрессовым факторам. | Учащиеся, имеющие высокий уровень тревожности, эмоциональную напряженность. | По необходимости |
| <b>Аналитическая работа</b>                       |   |   |                  |
| Заключение по результатам психодиагностики        |   |   |                  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
40. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
41. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Змовскис Оксана Николаевна

Действителен с 16.03.2021 по 16.03.2022