

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №6 от 20.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы О.Н. Змовскис
Приказ № 72-ОД от 20.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Сухиничи Сухиничского района Калужской области (МКОУ «Средняя школа №3»)
Руководитель	Змовскис Оксана Николаевна
Адрес организации	249273, Калужская область, Сухиничский район, г. Сухиничи, ул. Марченко, д. 53
Телефон	84845150004
Адрес электронной почты	school-3-su@yandex.ru
Учредитель	отдел образования МР «Сухиничский район»
Дата создания	1989 год
Лицензия	№195 от 24 августа 2016 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№98 от 24 августа 2016 год

Основным видом деятельности МКОУ «Средняя школа №3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2), адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5–9 классы) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в микрорайоне «Автозавод» г. Сухиничи. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащих поселках.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации методической деятельности
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»
- приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС ОВЗ ориентирован на двенадцатилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план 5-9 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9,10	1	40	5	34-35

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	84
Основная образовательная программа основного общего образования	102
Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5
Основная образовательная программа среднего общего образования	2

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 197 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5–9 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Средняя школа №3» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Сухиничи. Так, Школа:

- закупила дополнительные бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на стенде Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на обновлённые ФГОС

МКОУ «Средняя школа №3» с 1 сентября 2022 года перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 и 18.07.2022 г. №569, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 и 18.07.2022 г. №568. Разработаны основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (варианты 1 и 2),
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5–9 классы).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 7 (3,55%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1%);
- с задержкой психического здоровья – 6 (3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- отдельный класс-комплект, где дети с ОВЗ обучаются адаптированной образовательной программе;
- общеобразовательные классы, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья адаптированным образовательным программам.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Во втором полугодии 2021-22 учебного года и первом полугодии 2022-23 учебного года в традиционном очном формате проводились занятия по внеурочной деятельности:

- Разговор о важном
- Функциональная грамотность
- Умники и умницы
- Финансовая грамотность
- Найди себя
- Познай себя
- Основы проектной деятельности
- Химия в задачах
- Сделай себя сам
- Научи себя учиться

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания разработанной Школой. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **инвариантные** – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»,
- **вариативные** – «Ключевые общешкольные дела», "Организация предметно-эстетической среды", "Экскурсии, походы", "Школьные медиа", "Волонтерская деятельность";

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей

рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции (патриотические, экологические, проф. ориентационные);
- проекты (Социальные проекты, патриотические проекты, экологические т.д)
- дискуссионные площадки;
- родительские и ученические собрания;
- проведение общешкольных праздников, спортивных состязаний;
- предметные недели;
- общешкольные линейки, награждения, концерты;
- экскурсии, походы, туристические слеты;
- проф. ориентационные экскурсии, выставки, ярмарки;
- школьная интернет-группа;
- субботники, благоустройство и озеленение пришкольной территории;
- добровольческая работа.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (некоторые дистанционно):

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-23 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

В школе ведется большая работа по духовно-нравственному воспитанию, как в рамках школы, так и во вне учебного времени. Ежедневно проводятся классные часы патриотической и духовно-нравственной направленности, дети участвуют в мероприятиях и Всероссийских акциях. Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу обучающихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. Главный результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом внеклассной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы. В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 учебного года в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества» согласно алгоритму об их проведении, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества».

Наиболее значимые и яркие - это «День Героев Отечества» «День неизвестного солдата» «День воинской славы России – День снятия блокады города Ленинграда». Приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

Творческими конкурсами были охвачены практически все учащиеся школы. Ученики проявили живой интерес и уважение к истории и культуре Отечества, родного края. Работа по организации мероприятий проведена на достаточно высоком уровне. проведенные мероприятия способствовали формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помогли выявить лидерские качества ребят, затронули каждого ученика нашей школы, напомнили детям о смысле слов «Родина», «Отечество», «Защитник». В связи с неблагоприятной

эпидемиологической обстановкой по причине коронавирусной инфекции учащиеся школы продолжали участие и в дистанционных конкурсах.

«Марафон "Победа» - выполнение заданий, конкурс рисунков и стихов, игра "Победа" посвященные 77-летию Победы в ВОВ. Наша школа участвовала в онлайн - режиме «Бессмертный полк», «Свеча памяти», поздравления ко Дню Победы, «Велопробег». При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровые сберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций, внутришкольные соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Физическое воспитание организовано в рамках уроков физической культуры и во внеурочное время в рамках кружковой и внеклассной работы. Ребята занимаются различными видами спорта: баскетболом, волейболом, флорболом, лаптой. Проведены следующие мероприятия: Дни здоровья, Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», спортивные соревнования, соревнования по баскетболу, волейболу, районные соревнования по флорболу. В течение учебного года проводилась компания, пропагандирующая ЗОЖ. С ребятами велась воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в школу и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, закаливании, о дружбе и взаимопомощи. Деятельность школы по развитию спортивно-массовой работы, пропаганде физкультуры, спорта, ЗОЖ поставлена на хорошем уровне.

В 2022 году деятельность Школьного Совета Учащихся осуществлялась в соответствии с разработанным планом учебно-воспитательной работы, направлена на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, развития у учащихся интереса к истории и культуре, сохранения, развития, пропаганды традиций школы. Проведены заседания Совета, акции. Продуктивно прошел «Диалог на равных» - после которого, в школе были проведены некоторые изменения по просьбе учащихся (установка кабинок в туалетах). Совет активно принимал участие во всех делах Школы.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» ведется на уровне администрации школы, классных руководителей. В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы. По основным профилактическим направлениям в течение учебного года была проделана плодотворная профилактическая работа, совместно с сотрудниками МОМВД, медработника школы, как с учащимися, так и с семьями учащихся находящихся под особым

контролем. Регулярно проводятся Советы профилактики с приглашением представителей ПДН, КДН и ЗП.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, администрацию школы о пропусках уроков обучающимися;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном электронном журнале и журнале пропусков;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2022 учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, школьным педагогом - психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети-инвалиды)

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. В течение учебного года организовывались встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, в рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно.

Профориентационная работа.

Проф. ориентационная работа в школе осуществлялась с 1 класса по 9 класс. Она ведётся по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 - 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Встречи с людьми разных профессий. (1-9 класс) в течение года.
- Встречи обучающихся 8 – 9 с преподавателями и студентами ближайших профессиональных учебных заведений (в течение года).
- Совместные мероприятия с центром занятости населения.

Вывод: в целом, можно сказать, что: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Дополнительное образование

Зима - Весна 2022 года. Все дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогического, физкультурно-спортивного, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования,
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Осень 2022 года. В первой четверти 2022/23 учебного года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2022 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года в том числе:	204
	– начальная школа	95
	– основная школа	109
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	-
	– основная школа	2
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что снизилась успешность освоения основной образовательной программы, растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5» и «4-5»	%	Всего		Из них н/а	
						Количество	%	Количество	%
2	17	17	100	6	35,3	0	0	0	0
3	24	24	100	11	45,8	0	0	0	0
4	26	26	100	8	30,8	0	0	0	0
Итого	67	67	100	25	37,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы

начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4-5», снизился на 4,4% (в 2021-м был 41,7%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5» и «4-5»	%	Всего		Из них н/а	
						Количество	%	Количество	%
5	21	21	100	7	33,3	0	0	0	0
6	23	23	100	7	30,4	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29,4	0	0	0	0
8	23	23	100	2	8,7	0	0	0	0
9	25	23	92	10	40	2	8	0	0
Итого	109	107	98,2	31	28,4	2	1,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4-5», снизился на 5,9% (в 2021-м был 34,4%).

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ/ГВЭ: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ/ГВЭ и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Одна выпускница проходила итоговую аттестацию по профильному труду по итогам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021-22 учебного года

	9 класс
Общее количество выпускников	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	23
Количество обучающихся, получивших аттестат	22
Количество обучающихся, получивших свидетельства	1

ГИА в 9-х классах

В 2021-22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Средняя школа №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 24 обучающихся общеобразовательного класса (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 22 девятиклассника сдали ОГЭ по всем предметам. Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года стабильная и составляет 100 процентов.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены					

2020-2021	100	25	3,25	100	62,5%	3,75
2021-2022	100	50	3,5	100	68,2	4

Также все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены по выбору. Результаты экзаменов выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты контрольных работ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Английский язык	1	100	100	5
История	2	100	50	4
Обществознание	16	100	62,5	3,8
География	4	100	100	4,8
Информатика	8	100	37,5	3,3
Физика	1	100	100	4
Биология	9	100	100	4,4
Химия	1	100	100	5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники, проходившие ГИА успешно закончили 2021-22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании и свидетельство. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4,3% от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	13	100	8	100	25	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	25	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	15,4	2	25	10	40
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	13	100	8	100	23	92
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	8

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл по всем предметам составил 4,3.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием получил 1 человек (4,3%).

Результаты ВПР

ВПР весны 2022 года были перенесены на осень 2022 года. Написали ВПР без двоек только обучающиеся 7 класса по истории (оптимальный уровень). На достаточном уровне обученности (80–99%) выполнены работы в 5, 6 и 9 классах, в 7 классе по русскому языку и биологии, в 8 классе по русскому языку и истории. На допустимом уровне обученности (75–9%) выполнены работы в 8 классе по английскому языку. В 7 и 8 классах по математике и в 8 классе по биологии уровень обученности по результатам ВПР находится на недопустимом уровне (менее 75%).

На достаточном уровне качества знаний (50–74%) выполнены работы в 5 классе по математике и окружающему миру, в 6 и 7 классах по русскому языку. На допустимом уровне качества знаний (30–49%) выполнены работы в 5, 8 и 9 классах по русскому языку, в 6 классе по математике, в 7 и 8 классах по истории, в 8 классе по английскому языку и в 9 классе по химии. В 6 классе по истории и биологии, в 7 и 8 классах по математике и биологии, в 9 классе по математике качество знаний по результатам ВПР находится на недопустимом уровне (менее 30%).

42,3% обучающихся, участвовавших во всероссийских проверочных работах, понизили свои отметки за 2021-2022 учебный год. Т.е., имеет место необъективность выставления оценок, по большей части завышение отметок учащихся при оценивании знаний по итогам четверти и учебного года.

Таблица 12. Результаты ВПР осени 2022 года

Класс	Предмет	Успеваемость%	Качество знаний%	Подтверждение отметки за предыдущий год%
5	Русский язык	88,2	47,1	76,5
	Математика	95	55	70
	Окружающий мир	95,2	52,4	85,7
6	Русский язык	94,1	52,9	82,4
	Математика	82,4	47,1	58,8
	История	100	16,7	33,3
	Биология	81,3	6,3	18,8
7	Русский язык	80	65	65
	Математика	73,3	20	33,3
	История	100	38,9	83,3
	Биология	81,3	0	31,3
8	Русский язык	84,6	30,8	61,5
	Математика	69,2	23,1	23,1
	Английский язык	76,9	46,2	23,1
	История	92,3	38,5	76,9
	Биология	69,2	23,1	30,8
9	Русский язык	80	35	75
	Математика	94,4	27,8	72,2
	История	15	0	15
	Химия	95	45	95

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021-2022 учебный год:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
5. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
6. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению.
7. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
8. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
9. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

По итогам проведения ВПР и на основе полученных результатов, связанных с низкими образовательными показателями по ряду предметов, в школе велась работа по коррекции знаний обучающихся, отработке в целях предупреждения необъективности критериальных подходов к

проверке заданий, а также осуществлялись мероприятия по выявлению и восполнению профессиональных дефицитов учителей.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

По итогам школьного этапа дипломами награждены учащиеся, ставшие победителями и призёрами школьных олимпиад - 44 ученика.

Победители и призеры школьного этапа:

Количество победителей - 31 человек Количество призовых мест – 74.

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

24 учащихся школы приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, 13 из которых (54%) заняли 27 мест: 14 победителей и 13 призёров. Это на 15 мест больше, чем в прошлом году.

№	Ф.И.	Класс	Предмет	Место	Количество мест	Учитель
1.	Носова-Белякова Алина	6	Физкультура	призёр	1	Мезин Е.М.
2.	Малахова Полина	7	Русский язык История Искусство Обществознание Экология	призёр победитель победитель победитель победитель	5	Оськина С.М. Пуглеев П.П. Семёнова Л.Л. Пуглеев П.П. Змовскис О.Н.
3.	Никитина София	7	Литература Китайский язык	призёр победитель	2	Оськина С.М.
4.	Галактионова Полина	8	История Обществознание	призёр победитель	2	Пуглеев П.П. Пуглеев П.П.
5.	Змовскис Ангелина	8	Технология	призёр	1	Петрова Л.В.
6.	Петрова Александра	8	Биология Искусство Экология	победитель призёр призёр	3	Змовскис О.Н. Семёнова Л.Л. Змовскис О.Н.
7.	Полевая Валерия	8	Литература История Обществознание	призёр победитель призёр	3	Климова Г.И. Пуглеев П.П. Пуглеев П.П.
8.	Армаганова Алина	9	Право	победитель	1	Пуглеев П.П.
9.	Вотрина Ирина	9	Экология	призёр	1	Змовскис О.Н.
10.	Вырская Анастасия	10	Обществознание	призёр	1	Пуглеев П.П.
11.	Кузмичев Артём	10	История	призёр	1	Пуглеев П.П.
12.	Мирошников Олег	10	Английский язык	победитель	1	Мезина А.Р.
13.	Романов Дмитрия	10	Право История Обществознание Экология География	победитель победитель победитель победитель призёр	5	Пуглеев П.П. Пуглеев П.П. Пуглеев П.П. Пуглеев П.П. Змовскис О.Н.
	13	5	13	14/13	27	6

Обучающиеся

- 7 класса приняли участие во Всероссийском диктанте «Памяти писателя», посвященном памяти писателя Ф.М. Достоевского;

- 8 класса - в региональной олимпиаде по истории государства и права России, посвящённой 300-летию прокуратуры Российской Федерации. Организационно-методическое сопровождение Олимпиады осуществляло Государственное казённое общеобразовательное учреждение Калужской области «Областной центр образования»;

- Ученики 5 и 6 классов - в региональном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» среди обучающихся образовательных организаций;

- ученики 9 класса - в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского, в районной научно-практической конференции «Открытие», по результатам которой 2 ученика стали призёрами.

- ученик 4 класса стал победителем районного конкурса учебно-исследовательских и творческих работ младших школьников «Первые шаги в науку».

- учащиеся 5-6 классов – призёрами VII городской интеллектуальной игры «Решай! Смекай! Отгадывай».

Ученики начальной школы и 5-6 классов являются активными участниками и победителями дистанционных заочных олимпиад на платформе <https://uchi.ru/>. Принимают результативное участие в дистанционных олимпиадах «Лисенок» (предметные), «Экологическая тропа», «Книжная полка».

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	13	0	1	12	9				
2021	8	0	3	5	2	2	0	0	0
2022									

В 2021 году увеличилось число выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года не осуществляется обучение по программе среднего общего образования. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2021-2022 учебном году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы мониторинга качества образования.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию, педагогов Школы, педагогический совет и родительский комитет школы.

Администрация Школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Педагоги обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Родительский комитет Школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования.

Стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;

- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Стандарт качества образования включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из них 16 человек имеют высшее образование, 15 – высшее педагогическое образование. Три педагога - вновь поступившие на работу в МКОУ «Средняя школа №3», 2 из которых имеют высшее педагогическое образование, 1 – прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе. 16 педагогов прошли в течение 2021 года обучение курсы повышения квалификации.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, педагоги испытывают затруднения в подборе подобного формата заданий и планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8187 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 3642 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 6423 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6423	2561
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1743	1256
4	Справочная	21	21
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	29	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 159.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 24 новых издания. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Кабинет химии, биологии, физики оборудованы современными лабораториями.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МКОУ «Школа № 3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	204
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31(28,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	---
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	---
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (2,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (82%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	38 (18,6%)
– регионального уровня		38 (18,6%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4 (27%)
– первой		6 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (15%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	40,13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	204 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	17 м ²